**Технологическая карта урока математики**

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Содержание взаимодействия**  **с учащимися** | **Использование дидактического материала, современных образовательных технологий** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.**  **Организационный** | *Ну-ка покажи, дружок,*  *готов ли ты начать урок?*  *Все ли правильно сидят,*  *Все ли весело глядят?*  *Слушайте внимательно,*  *Работайте старательно.* |  |  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **Актуализация знаний и умений** | - Ребята, а вы любите ходить в гости?  - Сегодня мы отправимся в гости к животным в лесную школу. Посмотрите, животные в лесной школе тоже учатся, и они приготовили для вас задания по математике.  - Ребята, для Вас Мишка приготовил игру. Давайте в неё поиграем вместе с Мишкой.  ***Игра*** *«Составь поезд».*      – Вычислите и расположите все вагончики в порядке возрастания результатов. | Проблемное обучение  **(Слайд 2)**  Работа в парах  Игровая технология  **(Слайд 3)** | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Организует уточнение вида работы на данном этапе урока, формулирует некоторые задачи урока. | Работают на местах в парах, выставляют вагончики в порядке возрастания результатов.  Решают задачи устно. |
| **Постановка цели урока.** | - В нашей лесной школе учится Белочка.  Ай да белка-мастерица!  Вяжет детям рукавицы.  Извязала три клубка,  Два еще лежат пока.  У кого ответ готов:  Сколько у белочки было клубков? (5.)  — Как вы узнали?  *(3 + 2 = 5.)*  — Как можно эту запись прочитать по-разному?  (*к 3 прибавить 2 получится 5, 3 плюс 2 равно 5, 3 да 2 будет 5, 3 увеличить на 2 получится 5).*  — Можно ли по-другому прочитать запись?  Для этого нам надо узнать, как называются числа при сложении. Кто может сказать, чему мы должны научиться на уроке? (***читать запись по-другому, узнать названия чисел при сложении)***  – Сегодня на уроке мы подробно рассмотрим ту группу, где выполняется действие «сложение». | **(Слайд 4)**  Организованный диалог | Фронтальный. Наблюдение учителя. | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "сложение", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока. | Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют, как нашли решение.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос: *К 3 прибавить 2* — *получится 5, 3 увеличить на 2 — получится 5, 3 еще 2 —будет 5.* |
| **Физминутка** | [Электронная физминутк](http://detky13.ucoz.ru/load/ehlektronnye_fizminutki/19)а «На лесной полянке»  <http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/fizminutka_na_lesnoj_poljanke/319-1-0-4251> «Современный учительский портал» | Здоровьесберегающие технологии, ИКТ  **(Слайд 5)** | Наблюдение | Организует выполнение динамической физминутки и гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику |
| **Открытие нового знания.** | (*У учителя корзина и грибы, с помощью которых он демонстрирует все действия ежа)*  В лесной школе учится Ёж. Он нашёл под на полянке 3 гриба и положил их в корзину.  - Запишем на доске число грибов, которые нашел ЁЖ. (3)  - Потом он нашёл ещё 4 гриба и положил их в корзину.  - Запишем и это число. (4)  - Что делал ёжик с грибами?  *(Складывал в корзину)*  - Какое действие он выполнял? (*Сложение)*  - Что он складывал? (сначала *3 гриба, а потом ещё 4 гриба)*  - Составьте выражение. *(3+4)*  - Или по-другому «слагали».  - Мы с вами слагали – отсюда и название чисел - «слагаемые».  - Как вы думаете, сколько слагаемых может быть в одном примере?  Учитель подводит итог.  - Таким образом, слагаемых может быть сколько угодно.  - Сколько слагаемых в нашем примере?  - Значит 3 это, какое по счету слагаемое? А число 4?  - Что получается в результате сложения двух чисел?  - Значит число 7 - это сумма.  - Какой вывод можно сделать?  **Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми.**  - Назовите первое слагаемое*.(3)*  - Назовите второе слагаемое. *(4)*  - Сколько грибов в корзине? *(7)*  - Дополните нашу запись. (*3+4=7)*  - Как вы можете назвать число 7? (то, что получилось, ответ, результат)  **В математике результат сложения называется – СУММА.**  - Прочитайте хором эту запись по-новому.  **Слагаемое Слагаемое Сумма**  **(значение суммы)**  **3 + 4 = 7**  **Сумма**  - А теперь вернёмся к нашей белочке и прочитаем запись, используя слова «слагаемое» и «сумма» | ***(Слайд 6)***  Технология сотрудничества  ***(Слайд 7)*** | Фронтальный. Наблюдение учителя. | Организует подводящий диалог, уточняет правило.   Организует работу по формированию умений делать выводы. | Отвечают на вопросы и выполняют задания учителя. |
| **Физминутка** | Собираем детвору  Поиграть в одну игру.  *(взмахи поочерёдно правой и левой рукой)*  Покажите мне, ребята,  Как в лесу живут зверята,  Как лисёнок просыпается,  Как бельчонок умывается,  Как зайчонок поскакал,  Как волчонок пробежал,  Как ежонок и ежиха  Собирают ежевику. | Здоровьесберегающие технологии | Наблюдение | Организует выполнение динамической физминутки | Выполняют гимнастику |
| **Первичное закрепление нового материала** | 1. **Работа по учебнику.**   - Откройте учебник на с. 86. Рассмотрите картинку, составьте выражение.  Прочитайте правило. Суммой можно назвать целое выражение 3+2  Сумма чисел трех и двух равна пяти   1. **Стр.86 № 1** *с записью в рабочую тетрадь*   - Кто сможет прочитать выражение? *(Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, сумма 6)*   1. **Работа в тетради на печатной основе с. 32**   - Прочитайте первое задание.  - Что такое слагаемые? (*Числа, которые складываются)*  Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом.  - Второе задние дети выполняют в парах.  - Какое равенство составили к первому рисунку? (*5 + 1 = 6)*  *-* Какое равенство составили ко второму рисунку*? (7 – 1 = 6)*   1. **Пропедевтика темы «Задача».**    * **С. 87 №3**   **- Прочитайте задачу.** Что известно в задаче?  *(У Васи было 6 книг.* *Ему подарили ещё 2 книги.)*  - Что нужно узнать? *(Сколько книг стало у Васи.)*  - Что обозначено зелёными квадратами? *(Сколько книг было.)*  - Что обозначено жёлтыми квадратами? *(Сколько книг подарили.)*  - Ответьте на вопрос задачи. *(У Васи стало 8 книг.)*  - Как вы узнали? *(6 + 2 = 8)* | Технология сотрудничества (работа в парах) | Наблюдение учителя, работы в тетради.  Самоконтроль | Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу в парах для самооценки. | Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.  Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно. Самооценка с помощью «Светофора». |
| **Подведение итогов** | - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.  - Что нового узнали на уроке?  - Как называются числа, которые складываются? *(Слагаемые)*  -Как называется результат, полученный при сложении? *(Сумма)* | Организованный диалог | Наблюдение учителя Самоконтроль | Задает вопросы  о задачах урока. | Уметь полно и точно выражать свои мысли. Давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. |
| **Рефлексия** | Ученики лесной школы прощаются с вами и желают вам приходить на урок с хорошим настроением, а уходить с урока с новыми знаниями.  *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!* | Организованный диалог, анализ проделанной работы  **(Слайд 8)** | Рефлексия | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке математики | Получают позитивный настрой от урока |