**Технологическая карта урока**

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление нового материала

**Тема урока:** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Цель урока:**

* **образовательные:** сформировать понятия «параллель», «меридианы». Продолжить формировать понятие «географический полюс», «экватор», «координата».
* **развивающие:** сформировать умение определять направление по карте и глобусу; развивать навыки работы с источниками географической информации.
* **воспитательные:** развивать умение работать в коллективе, воспитывать толерантное отношение друг к другу.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**  умение строить высказывание, находить новую информацию.

**Познавательные УУД:** формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, картами атласа; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение слышать, слушать и понимать партнера, навыки сотрудничества, взаимно контролировать действия друг друга, правильно выражать свои мысли,  аргументировать свои мысли.

**Регулятивные УУД:** формировать умение работать по предложенному учителем плану, умение совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать знания.

**Личностные УУД:** формировать способности к самоопределению, развивать сопереживания и эмоционально-нравственную отзывчивость.

**Оборудование:** учебник, атласы, электронное приложение к учебнику «География. Планета Земля» А.А.Лобджанидзе, тетрадь, настенная карта, презентация, видеофрагмент.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная  | Коммуникативная  | Регулятивная  |
| 1.Огранизационный момент | Проверяет готовность к уроку |  | Приветствуют учителя | Принимают информацию к сведению |
| 2.Повторение изученного материала | Задает вопросы о способах изображения земной поверхности (глобус, карта, аэрофотоснимок, план местности) |  | Участвуют в учебном взаимодействии |  |
| 3.Актуализация знаний, постановка целей урока | Предлагает посмотреть видеофрагмент песни «Гимн геологов», подумать, как фрагмент связан с темой урока, какие слова услышали.Информирует обучающихся об этапах урочной деятельности | Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные учителем вопросы  | Участвуют в учебном взаимодействии | Принимают информацию к сведению |
| 4.Изучение нового материала | Информирует обучающихся по содержанию темы. Контролирует фиксацию обучающимися материалов в таблицу. Организует обсуждение результатов работы | Слушают учителя, работают с учебником и картой. Отвечают на вопросы, заполняют таблицу в парах | Взаимодействуют с учителем и одноклассником | Работа в парах. Осуществляют проверку на основе фронтального обсуждения. |
| 5.Физкультминутка | Проводит игру «Кто где?» | Выполняют действия, узнают, что у каждого в классе свое место |  |  |
| 6.Изучение нового материала (продолжение) | Информирует обучающихся об определении координат на плоскости | Узнают, что такое координата и зачем она нужна | Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности | Определяют, для чего необходимы координаты в жизни |
| 7.Закрепление | Информирует о цели деятельности. Предлагает задание (работа с картой атласа) | Осуществляют выполнение заданий. Отвечают по результатам работы | Участвуют в учебном взаимодействии в рамках текущей деятельности | Определяют алгоритм индивидуальной деятельности |
| 8.Домашнее задание | Объясняет содержание домашнего задания |  |  | Запись задания в дневник |
| 9.Подведение итогов урока | Подводит итоги работы на уроке |  Учащиеся анализируют и делают выводы, что нового они узнали на уроке | Взаимодействуют с учителем и одноклассником | оценивают свою работу на уроке. |
| 10.Рефлексия | Предлагает задание и анализирует результаты | Работают с заданием, записывают ответы в таблицу | Взаимодействуют с учителем и одноклассником | Выбирают индивидуальный алгоритм работы. Учатся проводить самооценку |