**Организационная структураурока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Деятельность обучающихся** |
| **осуществляемые** **действия** | **формируемые****умения** |
| **1.Организационный этап.** Мотивация учебной деятельности учащихся.Эмоциональная рефлексия.Эмоциональная рефлексия.**2.Актуализация знаний.**Обобщение и систематизация знаний, полученных ранее. | 1.Приветствие учащихся .Эмоциональный настрой на учебную деятельность.– Здравствуйте, мои маленькие друзья!Меня зовут Светлана Алексеевна.Я рада видеть вас и очень хочу начать работать с вами. Хорошего нам настроения и успехов.Все готовы к уроку?Тогда вперед!2.Работа в тетради.- Откройте тетради**,** запишите число, классная работа, обращая внимание на правописание словарных слов.*3* **.**Беседа.-Ребята, а вы знаете, что весна в этом году ранняя. В лесах нашей области в начале апреля из-за теплой погоды расцвели первоцветы.4.*.* Просмотр видео с изображением первоцветов , занесенных в Красную книгу Брянской области, под композицию Шопена «Вальс цветов».5.Продолжение беседы.-Эти первоцветы занесены в Красную книгу Брянщины.-Почему?-19 апреля в России отмечают День первоцвета или подснежника.1.Составление предложений по теме «Весна». - *творческая работа,устно.**-* Расскажите о весне одним предложением.2. Самостоятельная работа.**Выполнение практического задания в паре*.***Задание. Соберите из слов предложение и запишите в тетрадь.Есть подсказки***На, расцвела,лесной, нежная, поляне, ветреница*.****.(оставить вверху место для основы предложения)**-Проверяем.***На лесной поляне расцвела нежная ветреница.***-*О каких подсказках я говорила?*-Вспомнили правила оформления предложения на письме**.**-Работаем с предложением. Задание. Выделите грамматическую основу. -Проверяем. Назовите основу.**Фиксирую.*****Расцвела ветреница*.**– Что входит в основу ?1 . ------ ========= ==========ьлол========\_\_\_\_\_========== . **Фиксирую**-Почему их называют главными?4.Самооценка.**-На полях поставьте за работу знак оценивания.**-Кто выполнил все правильно?**!**-У кого возникали трудности, но они преодолены?**?**-Кому необходимо поработать? **…** | *Индивидуаль-ная**Фронтальная**Индивид.**Фронт.****Работа в паре****Индивид.**Фронтальная**Индивидуаль-ная* | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.Выполняют письмо по образцу .Отвечают на вопросы учителя.Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.Составляют собственные предложения Отвечают, рассуждают.**На лесной поляне расцвела нежная ветреница.**Класс за партами.1ученик у доски.Выполняют самостоятельную работу.Оценивают ответ одноклассника.Оценивают себя значком- знаки препинания | **К-**Готовность слушать собеседника и вести диалог. **П**-Развивают орфографическую зоркость.**Л** - Сохраняют выразительность, емкость языка.**М** - Понимают и принимают учебную задачу, решают её под руководством учителя.Осознанно строят речевое высказывание**Р**- Учатся анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.**Л** - Формируют способность к самооценке. |
| **3.Самоопределение к деятельности.** Формулировка темы. Постановка задач. | 1. Проблема. -Ребята, сравните два предложения.-Прочитайте слова, которые не входят в основу.-Кто знает , как они называются?2.Формулирование темы.-Предположите тему урока. 3.Постановка задач-Определим задачи урока.**На доску фиксирую тему и задачи** -Урок – непростое занятиеНа уроке дети получают …. ( знание) | *Фронтальная* | Отвечают на вопрос учителя, вступают в беседу; предлагают формулировки темы (Второстепенные члены предложения)и учебных задач**(изучить** второстепенные члены, **научиться их находить** в предложении, **устанавливать связь слов)**  | **К** - Высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. **М**- Принимают и сохраняют учебные задачи. |
| **4.Изучение темы урока.****Работа с информацией.****Наблюдение над второстепенными членами предложения****Разбор предложения.****Составление алгоритма.** | 1.Работа с информацией. Прием «Корзина знаний»..-У меня в руках, а у вас на парте корзина «знаний».Ваша задача прочитать всю информацию и выбрать только те знания, которые нам необходимы для изучения темы. -Послушайте ***правила работы.***\*Выполняете задание индивидуально.\*По сигналу ребята за первой и третьей партами поворачиваются к позади сидящим одноклассникам и работаете в группе. Обсуждаете, выбираете того, кто будет предлагать мысли классу.***-Работаем*** индивидуально.-Работаем в группе. (Ребята за первой и третьей партами поворачиваются к позади сидящим одноклассникам). Обмениваемся информацией, выбираем отвечающего.-Внимание, группы мысли классу предлагают и других не повторяют. Ответы обосновывайте. -Корзина полна. Все ли эти знания нам понадобятся ,мы выясним по ходу урока.2 Работа с учебником.-Продолжаем получать знания. Откройте учебник на странице 149-ой ,прочитайте правило.-Почему второстепенные члены получили такое название? Их роль в предложении?1.Разбор предложения.-Продолжаем разбирать предложение.Сколько в предложении второстепенных членов?-Кто знает, как работать с второстепенными членами предложения?2 шаг. Найдем второстепенный член, поясняющий подлежащее. Как это определили? Установили связь.*Запишем словосочетание.-***На доске фиксирую** 2. подлежащее второст.чл.3 шаг. Найдем второстепенныйчлен, поясняющий сказуемое.Установим связь.*Запишем словосочетание.-*3. сказуемое второстепенный членВтор.чл4 шаг. Найдем второстепенный член ,поясняющий второстепенный член.*.-* Установим связь. *Запишем словосочетание*4. второст.чл. второст.чл.Вывод.-Прочитайте словосочетания.-Как доказать , что между главными и второстепенными членами существует связь?-Обратите внимание, мы составили план рассуждения.-Какие знания применяли на практике – смотрим в корзину. Отмечаем галочкой. | *Индивид.**Групповая**Фронтальная**Индив.**Индив.* | Слушают, запоминают, выполняют задание .Обсуждают, обмениваются информацией.«Собирают» информацию.Читают правило, отвечают на вопросы учителяПод руководством учителярассуждают, выполняют синтаксический разбор предложения , составляя алгоритм ,выполняют схемы предложения «лесенкой».Отвечают на вопросы учителя. Работают с «корзиной" | **Позн:**-извлекают информацию представленную в форме несплошного текста(таблица, схема, иллюстрация),***П*:**- изучат ,что такое второстепенные члены предложения**Л** - Воспитывать способность к самооценке.**Предм:**-учатся находить втор.чл.. в предложении , выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой**Позн.:**осуществляют анализ и синтез, составляют алгоритм разбора |
| **5.Физкультминутка** | По поляне я гуляю, И любуюсь я цветами.**(ходьба на месте с высоким подниманием колена)**Наклонюсь к цветам поближе - **(наклон туловища вперед)**Красоту их всю увижу.Рвать не буду я цветы**! (выпрямиться повороты головы вправо – влево)**Много будет красоты! **(развести руки)** Помним это правило? |  | Выполняют движения под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления. |
| **6.Развитие умений. Упражнение в разборе предложений.****7. Закрепление.****8.Домашнее задание.****9.Рефлексия. Итог урока.** | 1.Работа по учебнику.  - Страница 149-ая , упр.410. (выполняем по заданию)-Но мы не только назовем, но и покажем зависимость их от других членов предложения, выписывая словосочетания.1предложение.(Один записывает предложение, разбирает.Второй выписывает словосочетания)2.Оценивание отвечающих3.Самостоятельная работа.НЕ забываем о помощниках: корзина и алгоритм.Упр. 410 2 предложение для самостоятельной работы в паре.4.Самопроверка по ключу.5.Самооценка.Экран1Тестовые задания-Проверим знания.Не является членами предложения.1)глагол2)подлежащее3)сказуемое4)второстепенные члены №6 Счастливый попугай отправился на прогулку. Второстепенный член **с утра** относится к слову1)счастливый2)попугай3)отправился4)на прогулку-Продолжите предложения. Все члены предложения, кроме главных, называются ….-Чтобы определить их предложении, надо ……Молодцы! Я уверена, что домашнее задание вы выполните успешно.**СЛАЙД**Учебник : стр.149 правило ,стр.157 упр.5-Какие задачи ставили в начале урока?- Ребята, посмотрите на свои значки оценивания. Кто может о себе сказать: «Я молодец! Я умею находить второстепенные члены предложения». Возьмите в руки синий цветок. « Были сомнения, но я нашел верное решение». Возьмите оранжевый цветок.«Я ошибаюсь, но буду стараться». Возьмите розовый цветок.Положите свой цветок в нашу корзину.Тот , кто приклеил цветок, записывает домашнее задание в дневник..-Какая красота! - Какие получены результаты?Ваш личный успех –это успех класса. Была корзина «знаний», а стала корзиной «умений».-Отметки за урок получают ……-Ребята, я благодарю вас за урок и за вашу доброту. | *Индивидуаль-ная**Парная****КЛЮЧ****Фронтальная**Индивидуаль-ная* | Выполняют задания учебника, (объясняют, записывают, отвечают на вопросы, проверяют).Оценивают. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о проделанной работе.Выражают свою отношение к уроку и работе.Записывают в дневник. | **М**- Понимают и принимают учебную задачу, решают её под руководством учителя.**Ком.**сотрудничают в паре в совместном решении проблемы;оценивают выполненное задание по предложенным параметрам, определяя степень успешности своей работы и работы других.**Р**:анализируют, сравнивают выполненные действия и полученные результаты. |