**Организационная структураурока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Деятельность обучающихся** | |
| **осуществляемые**  **действия** | **формируемые**  **умения** |
| **1.Организационный этап.** Мотивация учебной деятельности учащихся.  Эмоциональная рефлексия.  Эмоциональная рефлексия.  **2.Актуализация знаний.**  Обобщение и систематизация знаний, полученных ранее. | 1.Приветствие учащихся .Эмоциональный настрой на учебную деятельность.  – Здравствуйте, мои маленькие друзья!  Меня зовут Светлана Алексеевна.  Я рада видеть вас и очень хочу начать работать с вами. Хорошего нам настроения и успехов.  Все готовы к уроку?  Тогда вперед!  2.Работа в тетради.  - Откройте тетради**,** запишите число, классная работа, обращая внимание на правописание словарных слов.  *3* **.**Беседа.  -Ребята, а вы знаете, что весна в этом году ранняя. В лесах нашей области в начале апреля из-за теплой погоды расцвели первоцветы.  4.*.* Просмотр видео с изображением первоцветов , занесенных в Красную книгу Брянской области, под композицию Шопена «Вальс цветов».  5.Продолжение беседы.  -Эти первоцветы занесены в Красную книгу Брянщины.  -Почему?  -19 апреля в России отмечают День первоцвета или подснежника.  1.Составление предложений по теме «Весна».  - *творческая работа,устно.*  *-* Расскажите о весне одним предложением.  2. Самостоятельная работа.  **Выполнение практического задания в паре*.***  Задание. Соберите из слов предложение и запишите в тетрадь.Есть подсказки  ***На, расцвела,лесной, нежная, поляне, ветреница*.**  **.(оставить вверху место для основы предложения)**  -Проверяем.  ***На лесной поляне расцвела нежная ветреница.***  -*О каких подсказках я говорила?*  -Вспомнили правила оформления предложения на письме**.**  -Работаем с предложением.  Задание. Выделите грамматическую основу.  -Проверяем. Назовите основу.**Фиксирую.**  ***Расцвела ветреница*.**  – Что входит в основу ?  1 . ------ ========= ==========ьлол========\_\_\_\_\_========== .  **Фиксирую**  -Почему их называют главными?  4.Самооценка.  **-На полях поставьте за работу знак оценивания.**  -Кто выполнил все правильно?**!**  -У кого возникали трудности, но они преодолены?**?**  -Кому необходимо поработать? **…** | *Индивидуаль-ная*  *Фронтальная*  *Индивид.*  *Фронт.*  ***Работа в паре***  *Индивид.*  *Фронтальная*  *Индивидуаль-ная* | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.  Выполняют письмо по образцу .  Отвечают на вопросы учителя.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Составляют собственные предложения  Отвечают, рассуждают.  **На лесной поляне расцвела нежная ветреница.**  Класс за партами.1ученик у доски.  Выполняют самостоятельную работу.  Оценивают ответ одноклассника.  Оценивают себя значком- знаки препинания | **К-**Готовность слушать собеседника и вести диалог.  **П**-Развивают орфографическую зоркость.  **Л** - Сохраняют выразительность, емкость языка.  **М** - Понимают и принимают учебную задачу, решают её под руководством учителя.  Осознанно строят речевое высказывание  **Р**- Учатся анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  **Л** - Формируют способность к самооценке. |
| **3.Самоопределение к деятельности.** Формулировка темы. Постановка задач. | 1. Проблема.  -Ребята, сравните два предложения.  -Прочитайте слова, которые не входят в основу.  -Кто знает , как они называются?  2.Формулирование темы.  -Предположите тему урока.  3.Постановка задач  -Определим задачи урока.  **На доску фиксирую тему и задачи**  -Урок – непростое занятие  На уроке дети получают …. ( знание) | *Фронтальная* | Отвечают на вопрос учителя, вступают в беседу;  предлагают формулировки темы (Второстепенные члены предложения)  и учебных задач**(изучить** второстепенные члены, **научиться их находить** в предложении, **устанавливать связь слов)** | **К** - Высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других.  **М**- Принимают и сохраняют учебные задачи. |
| **4.Изучение темы урока.**  **Работа с информацией.**  **Наблюдение над второстепенными членами предложения**  **Разбор предложения.**  **Составление алгоритма.** | 1.Работа с информацией. Прием «Корзина знаний».  .-У меня в руках, а у вас на парте корзина «знаний».  Ваша задача прочитать всю информацию и выбрать только те знания, которые нам необходимы для изучения темы.  -Послушайте ***правила работы.***  \*Выполняете задание индивидуально.  \*По сигналу ребята за первой и третьей партами поворачиваются к позади сидящим одноклассникам и работаете в группе. Обсуждаете, выбираете того, кто будет предлагать мысли классу.  ***-Работаем*** индивидуально.  -Работаем в группе. (Ребята за первой и третьей партами поворачиваются к позади сидящим одноклассникам). Обмениваемся информацией, выбираем отвечающего.  -Внимание, группы мысли классу предлагают и других не повторяют. Ответы обосновывайте.  -Корзина полна. Все ли эти знания нам понадобятся ,мы выясним по ходу урока.  2 Работа с учебником.  -Продолжаем получать знания. Откройте учебник на странице 149-ой ,прочитайте правило.  -Почему второстепенные члены получили такое название? Их роль в предложении?  1.Разбор предложения.  -Продолжаем разбирать предложение.  Сколько в предложении второстепенных членов?  -Кто знает, как работать с второстепенными членами предложения?  2 шаг. Найдем второстепенный член, поясняющий подлежащее.  Как это определили? Установили связь.  *Запишем словосочетание.-*  **На доске фиксирую**  2. подлежащее второст.чл.  3 шаг. Найдем второстепенныйчлен, поясняющий сказуемое.  Установим связь.  *Запишем словосочетание.-*  3. сказуемое второстепенный  член  Втор.чл  4 шаг. Найдем второстепенный член ,поясняющий второстепенный член.*.-*  Установим связь.  *Запишем словосочетание*  4. второст.чл. второст.чл.  Вывод.  -Прочитайте словосочетания.  -Как доказать , что между главными и второстепенными членами существует связь?  -Обратите внимание, мы составили план рассуждения.  -Какие знания применяли на практике – смотрим в корзину. Отмечаем галочкой. | *Индивид.*  *Групповая*  *Фронтальная*  *Индив.*  *Индив.* | Слушают, запоминают, выполняют задание .  Обсуждают, обмениваются информацией.  «Собирают» информацию.  Читают правило, отвечают на вопросы учителя  Под руководством учителя  рассуждают, выполняют синтаксический разбор предложения , составляя алгоритм ,  выполняют схемы предложения «лесенкой».  Отвечают на вопросы учителя.  Работают с «корзиной" | **Позн:**  -извлекают информацию представленную в форме несплошного текста(таблица, схема, иллюстрация),  ***П*:**- изучат ,что такое второстепенные члены предложения  **Л** - Воспитывать способность к самооценке.  **Предм:**-учатся находить втор.чл.. в предложении , выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой  **Позн.:**осуществляют анализ и синтез, составляют алгоритм разбора |
| **5.Физкультминутка** | По поляне я гуляю,  И любуюсь я цветами.**(ходьба на месте с высоким подниманием колена)**  Наклонюсь к цветам поближе - **(наклон туловища вперед)**  Красоту их всю увижу.  Рвать не буду я цветы**! (выпрямиться повороты головы вправо – влево)**  Много будет красоты! **(развести руки)**  Помним это правило? |  | Выполняют движения под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления. |
| **6.Развитие умений. Упражнение в разборе предложений.**  **7. Закрепление.**  **8.Домашнее задание.**  **9.Рефлексия. Итог урока.** | 1.Работа по учебнику.  - Страница 149-ая , упр.410. (выполняем по заданию)  -Но мы не только назовем, но и покажем зависимость их от других членов предложения, выписывая словосочетания.  1предложение.(Один записывает предложение, разбирает.Второй выписывает словосочетания)  2.Оценивание отвечающих  3.Самостоятельная работа.  НЕ забываем о помощниках: корзина и алгоритм.  Упр. 410  2 предложение для самостоятельной работы в паре.  4.Самопроверка по ключу.  5.Самооценка.  Экран  1Тестовые задания  -Проверим знания.  Не является членами предложения.  1)глагол  2)подлежащее  3)сказуемое  4)второстепенные члены  №6 Счастливый попугай отправился на прогулку.  Второстепенный член **с утра** относится к слову  1)счастливый  2)попугай  3)отправился  4)на прогулку  -Продолжите предложения.  Все члены предложения, кроме главных, называются ….  -Чтобы определить их предложении, надо ……  Молодцы! Я уверена, что домашнее задание вы выполните успешно.  **СЛАЙД**  Учебник : стр.149 правило ,стр.157 упр.5  -Какие задачи ставили в начале урока?  - Ребята, посмотрите на свои значки оценивания. Кто может о себе сказать:  «Я молодец! Я умею находить второстепенные члены предложения». Возьмите в руки синий цветок.  « Были сомнения, но я нашел верное решение». Возьмите оранжевый цветок.  «Я ошибаюсь, но буду стараться». Возьмите розовый цветок.  Положите свой цветок в нашу корзину.  Тот , кто приклеил цветок, записывает домашнее задание в дневник.  .  -Какая красота!  - Какие получены результаты?  Ваш личный успех –это успех класса. Была корзина «знаний», а стала корзиной «умений».  -Отметки за урок получают ……  -Ребята, я благодарю вас за урок и за вашу доброту. | *Индивидуаль-ная*  *Парная*  ***КЛЮЧ***  *Фронтальная*  *Индивидуаль-ная* | Выполняют задания учебника, (объясняют, записывают, отвечают на вопросы, проверяют).  Оценивают.  Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о проделанной работе.  Выражают свою отношение к уроку и работе.  Записывают в дневник. | **М**- Понимают и принимают учебную задачу, решают её под руководством учителя.  **Ком.**сотрудничают в паре в совместном решении проблемы;  оценивают выполненное задание по предложенным параметрам, определяя степень успешности своей работы и работы других.  **Р**:анализируют, сравнивают выполненные действия и полученные результаты. |