**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат |
|  | Организацион  ный этап.  Создание мотивации | Подготовить обучающихся к работе на уроке. Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством высказывания в стихотворной форме. | - Здравствуйте, ребята! Сегодняшний урок математики проведу у вас я. Зовут меня Елена Анатольевна. У нас сегодня на уроке много гостей. Пусть это вас не смущает. Будем работать активно, творчески, с интересом и удовольствием.  - Урок математики начнем с приветственной игры. Помашите кистями рук те, кого я сейчас назову.  - Добрый день, всем девочкам!  - Добрый день, всем мальчикам!  - Добрый день, всем тем, кто присутствует на нашем уроке!  - Ребята, я желаю вам успешной работы на уроке.  - Присаживайтесь. Сядьте ровно.  - Скажите, пожалуйста, какое сегодня число, месяц?  - Какое число было вчера?  - Какое число наступит завтра?  - Что вы можете рассказать о числе 28?  - Как вы считаете полный ли был ответ у ..?  - Итак, запишите сегодняшнее число – 28 ноября, «Классная работа». Сидим прямо, красиво, пишем каллиграфическим почерком. Заканчиваем.  - Ребята, я к вам пришла не с пустыми руками, а с собой принесла корзину.  - Как вы думаете, для чего она нам может понадобиться?  - Ребята, вы высказали замечательные предположения. Оказывается, я принесла эту корзину, для того, что бы вы в нее складывали яблоки. Но эти яблоки не простые, а волшебные. И эти яблоки будут яблоками умений и знаний, т. е. все знания, которые вы получите, повторите и закрепите на сегодняшнем уроке математики, мы будем складывать в эту корзину, согласны?  - Ну, что ж, в путь! | Выполняют условия игры.  Отвечают.  Записывают в тетради  Отвечают | Полная готовность класса к работе  Организация внимания всех обучающихся. |
|  | Актуализация знаний и метапредмет  ных умений | 1.Актуализировать знания о массе и соотношении между единицами измерений массы.  2.Тренировать устные вычислительные навыки. | - Я вам предлагаю начать с математической разминки. Готовы?  - Со мной будут работать ребята, сидящие на 2 и 3 рядах, а дети, сидящие на 1 ряду, будут выполнять работу по карточкам. Возьмите карточку № 1, и решите самостоятельно.  **Карточка № 1**  **Расставьте порядок действий в выражениях без скобок, вычислите и запишите ответ.**  1300 • 2 + 300 =  200 • 5 – 200 =  1000 – 200 • 2 =  1 • 100 + 400 =  5000 – 2 • 400 =  - Остальные ребята будут отвечать на **математические вопросы** очень быстро, при этом используя, сигнальные карточки. Правильный ответ - синяя карточка, а неправильный – красная.  *- Какое число при счете следует за числом 299?*  *- Назовите наименьшее четырехзначное число.*  *(Не забываем оценивать карточками)*  *- Как называется результат деления?*  *- Назовите число, в котором 7 единиц тысяч и 7 единиц.*  *- Сколько нулей в записи числа миллион?*  *- На какое число нельзя делить?*  *- Назовите наименьшее трехзначное число.*  *- Как называется результат умножения?*  *(Хорошо)*  ***-*** Переходим к слайду.   1. **Решите задачи: презентация**  * Масса жирафа 700кг, а слона в 10 раз больше. Назовите массу слона. * Масса страуса 100кг, а белого медведя в 10 раз больше. Назовите Массу белого медведя. * Длина жука 3см, а крокодила в 100 раз больше. Назовите длину крокодила. * Размах крыльев степного орла – **2 м**, а бабочки **в 100 раз меньше**. Чему равен размах крыльев бабочки?   - Не забываем оценивать сигнальными карточками.   1. **Дальше работаем в парах. Обсудите задание в парах.**   *302 45 80 500 7 99*  *Четные числа увеличьте в 10 раз.*  *Нечетные числа увеличьте в 100 раз.*  - Первый ряд, поменяйтесь карточками. Побудьте в роли учителей. Выполните проверку по образцу и поставьте оценку своему товарищу. Критерии оценки вы видите на доске.  - Если пары готовы, покажите готовность. Читайте задание и называйте ответы. Все остальные не забываем сигнализировать.  - Итак, математическая разминка закончена. Работа по карточкам проверена. Нам необходимо подвести итог.  - Скажите, пожалуйста, какую тему помогла нам повторить эта работа?  - А первый ряд какую тему повторял, при работе с карточками?  - Возвращаемся к нашей корзине. Какие яблоки мы положим в эту корзину?  - А что повторили? (Умножение на 10 и 100.  Правило расстановки действий в выражениях без скобок.)  **Слайд «Оцените свою работу» на этапе повторения.**  **К –** все удалось, и было легко  **С –** было интересно, но есть еще над чем поработать.  **З –** оказалось много трудного и непонятного  **Ж –** было скучно и очень сложно  - Мы находились на этапе повторения и плавно переходим к этапу изучения.  **-**Посмотрите на слайд и скажите, вы сможете решить примеры данного вида?  **Слайд**  1000 • 5 10000 • 9 100000 • 6  8 • 1000 3 • 10000 7 • 100000  20 • 1000 40 • 10000 20 • 100000  -Что общего в этих примерах? | Обучающиеся, сидящие на 1 ряду выполняют самостоятельную работу.  Обучающиеся, сидящие на 2 и 3 рядах отвечают на математические вопросы с использованием сигнальных карточек.  - 7000кг или 7 т  1000кг или 1 т  300см или 3 м  2см  Обучающиеся работают в парах.  302∙10 =3020  80∙10=800  500∙10=5000  45∙100=4500  7∙100=700  99∙100=9900  Умение умножать на 10 и 100  Правило расстановки действий в выражениях без скобок.  Яблоки повторения.  Кладут в корзину яблоки.  При умножении числа на 10, 100 надо приписать к этому числу справа соответственно 1 нуль или 2 нуля.  Примеры на умножение на круглые многозначные числа. | Повторение системы опорных понятий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала. |
| 3. | Этап целеполагания | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно. Составление плана работы. | **Целеполагание и построение проекта**  - А может быть, вы попробуете сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.  - Давайте, проверим, правильно ли мы с вами сформулировали тему урока.  - Где это можно проверить?  - Давайте так и сделаем. Откройте стр. 112. Прочитайте название темы.  - ….., читай вслух.  - Теперь обратимся к нашим примерам. Скажите, что вы знаете, умеете?  - А чего вы не знаете и не умеете?  - Может, вы хотите научиться решать эти примеры?  - Кто или что нам в этом поможет?  - Нам осталось сформулировать учебную задачу. Чему мы должны научиться?  - Итак, тема нашего урока «Умножение на 1000, 10000, 100000». Учебная задача: научиться умножать на 1000, 10000 и 100000 путем применения правила.  - Чтобы реализовать эту задачу, по какому плану мы будем с вами работать? С чего начнем работу?  - Что будет происходить после того, как мы узнаем правило?  - А когда научимся применять, что будет происходить?  **Слайд**  План работы   1. Узнаем правило. 2. Будем применять правило. 3. Будем закреплять   в решении примеров и задач. | «Умножение на 1000, 10 000…».  В учебнике.  1 читает вслух  Мы умеем умножать на 10 и на 100.  Не умеем умножать на 1000, 10000 и 100000  Ответ на вопрос.  Учитель, учебник, правило.  Умножать на 1000, 10000…  Узнаем правило.  Будем применять правило на практике.  Будем закреплять  в решении примеров и задач.  Составляют правило и решают примеры | Правильная постановка цели и задач урока. |
| 4 | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | . | - Попробуйте решить данную группу примеров по рядам. Можете работать в парах. 1 ряд решает 1 столбик, 2 ряд – 2 столбик, 3 ряд – 3 столбик. Но прежде, попробуйте открыть новое правило умножения на 1000, 10000 и 100000, рассуждать будете так же, как при умножении на 10 и на 100.  - Не забудьте о моей просьбе: «Откройте новое правило». Проверим результаты. Не забывайте оценивать ответы сигналом.  - Кто готов, поднимаем руки. Давайте выслушаем 1 ряд. Ряд как считает? Оцените карточкой. Если вы согласны синей, а если не согласны – красной.  - Теперь проверим ваши результаты. Сколько же получилось? (точно так же работают 2 и 3 ряды).  - У нас с вами получились новые правила.  - Чтобы умножить на 1000, нужно к числу справа приписать сколько нулей?  - Чтобы умножить на 10000, нужно к числу справа приписать сколько нулей?  - Чтобы умножить на 100000, нужно к числу справа приписать сколько нулей?  - Покажите сигнальной карточкой, на сколько, легко вам было открывать новое правило и решать примеры нового вида. Если легко, то красный, а если были затруднения, то синий.  - Надеюсь, вас работа эта не затруднила. Но мне кажется, что вы немножко устали. Давайте отдохнем. | Чтобы число умножить  на 1000, нужно к данному числу приписать три нуля Чтобы число умножить  на 10 000 и 100000 нужно к данному числу приписать четыре или пять нулей.      Отвечают на вопросы.  Применяют сигнальные карточки. | Познакомить с правилом умножения на 1000,10000, 100000… |
| 5 | Физкультминутка |  | Физкультминутка для глаз Внимательно следите за Колобком только глазами.  - Присаживайтесь. |  |  |
| 6 | Применение теорети­ческих положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | Формирование умения применять полученные знания на практике | **VI. Закрепление и повторение**  - Вернемся к нашему плану действий. Правило мы узнали. Теперь будем его применять.  - Откройте учебники на стр. 12, найдите № 3.  - …, читай, задание вслух.  - Запишите задание 3. …, иди к доске мы выполним 1 и 2 столбик, а остальные работают в тетрадях.  - Что помогло тебе решить примеры?  - Покажите сигнальными карточками, на сколько легко вам удалось пройти этот этап? | 1 у доски, а остальные работают в тетрадях.  Правило.  Сигналы |  |
| 7 | Самостоятельное использование, сформированных умений | Тренировать способность к самоконтролю и самооценке по эталону | - А дальше мы будем закреплять. Для этого нам понадобится карточка № 2. На это задание вам будет достаточно 1 минутки. **Слева – примеры, справа – ответы. Соедините стрелками нужный пример с соответствующим ответом.**  - Поменяйтесь карточками. Выступите в роли учителей, проверьте работу товарища по слайду.  **Слайд. Взаимопроверка.**  - Поднимите сигнальные карточки те ребята, у кого не было ни одной ошибки.  - Вернемся к корзине. Какие яблоки положим в нашу корзину?  - Возьмите карточку № 3. **Задание «Слуховой тест раскраска»**. Возьмите в руки красные карандаши. Задание: посчитать устно в уме предложенный пример и клеточку с нужным ответом закрасить. Будьте внимательны!  *Увеличьте 41 в 100 раз.*  *Увеличьте 1000 в 550 раз.*  *Увеличьте 300 в 100 раз.*  *10000 увеличьте в 10 раз.*  *Найдите произведение 100 и 30.*  *8 увеличьте в 10000 раз.*  *1000 увеличьте в 12 раз.*  *1-й множитель 1000, 2-й множитель 20. Найдите произведение.*  *12 увеличьте в 100 раз.*  - Посмотрите на слайд. Вот что у вас должно получиться. Поднимите ваши карточки, эти пятерки, у кого действительно получилась цифра 5. Это та оценка, на которую вы себя можете оценить.  - Что мы закрепили в ходе выполнения этого задания?  - Тогда у меня возникает вопрос: почему же не было гораздо большего количества пятерок? В чем была трудность? Над чем нужно еще поработать?  - Поэтому над этой темой вы будете работать и на следующем уроке.  - Вернемся к корзине. Какие яблоки мы в нее положим? | - Работают с карточками.  Меняются карточками  Сигнализируют  Яблоки закрепления умения умножать на 1000, 10000, 10000.  Самостоятельно решают и раскрашивают нужные ответы.  Поднимают карточки  Умение умножать на 1000, 10000.  Ответы детей.  Яблоки закрепления. | Научить самостоятельному выполнению заданий |
| 8 | Рефлексия деятельности | 1. Зафиксировать достижение поставленных целей.  2. Оценить собственную деятельность на уроке и деятельность класса | - Вернемся к теме нашего урока и к учебной задаче.  Тема урока «Умножение на 1000, 10000, 100000». Учебная задача: научиться умножать на 1000, 10000 и 100000 путем применения правила.  - Как вы считаете, удалось ли нам реализовать учебную задачу? Как вы считаете?  - Где в повседневной жизни вам могут пригодиться эти знания?  - Давайте посмотрим на слайд, вспомним, что же мы положили в корзину успеха. **Слайд**  1. Повторение умножения на 10 и 100.  2. Правило расстановки действий в выражении без скобок.  3. Учились умножать на 1000, 10000 и 100000.  4. Учились проверять, оценивать свои знания, ответы и ответы товарищей.  5. Закрепляли умение умножать на числа, заканчивающиеся нулями при решении различных заданий.  - Вспомните свою работу на каждом этапе урока и скажите, над чем вам еще нужно поработать или себя похвалить. **Слайд**  Мне еще нужно поработать…  Теперь я могу…  Мне было легко и интересно решать задания…  Задание на дом: учебник, стр. 112 №5, №9 (1)  - Ребята, вы все сегодня молодцы. И мне хочется сказать вам огромное спасибо за урок! Урок окончен. Можете отдыхать. За хорошую работу дарю вам корзину с яблоками. | Ответы детей.  В учебе, в магазине, при счете.  Зачитывают по очереди текст слайда.  Ответы детей |  |