**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Приёмы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный момент | Метод психологического настроя учащихся.Слово учителя. | Демонстрация **слайда № 1** Приветствие. Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь ему. Здравствуйте, садитесь. Мы начинаем наш урок, всем желаю успехов. Откройте,  пожалуйста, тетради, запишите число, «классная работа».Создаёт атмосферу комфорта и взаимопонимания.Раздаёт оценочные листы, объясняет, как работать с ними  | Подготовка к уроку: записывают число, классная работа в тетради. Получают оценочные листы (Приложение № 1). | 2 мин. |
| 2 | Проверка домашнего задания | Метод проверки знаний; индивидуальная работа, «мозговой штурм», «оцени работу товарища» | Даёт разноуровневое задание группам учащихся, проводит фронтальный опрос на понимание.Корректирует ответы, контролирует выполнение задания у доскиДемонстрация **слайда № 2**, по которому идёт взаимопроверка домашнего задания. | Учащиеся группы А (базовый уровень) работают по индивидуальным карточкам. Приложение № 2).Учащиеся группы В (интеллектуальный уровень) у доски подчёркивают грамматические основы в предложениях с разными типами сказуемого.Ребята группы С (продвинутый уровень) отвечают на вопросы учителя.Взаимоконтроль написания «Н и НН в прилагательных и причастиях», выставление оценок (задание № 5 из заданий ГИА)Заполняют оценочный лист. | 5 мин. |
| 3 | Актуализация знаний | Проблемный.Фронтальная беседа. | Ставит перед учащимися проблемные вопросы по ранее изученным темам, подводит к новой теме.Продолжите предложения: Главные члены предложения – это... Подлежащее и сказуемое другими словами – это... Подлежащее – это... Подлежащее чаще всего выражается... Сказуемое – это главный член предложения, который... Сказуемое, выраженное одним глаголом в форме какого-либо наклонения, называется... В простом глагольном сказуемом лексическое и грамматическое значения выражаются... Составными сказуемыми называются такие сказуемые, в которых... Составным глагольным сказуемым называется такое сказуемое, которое... Составное именное сказуемое – это.. | Формулируют тему урока, цель; записывают тему урока в тетрадьЗаполняют оценочный лист. | 3 мин. |
| 4 | Изучение нового материала | Исследовательский.Объяснительно – иллюстративный.Наглядный.Работа с таблицей. | Предлагает познакомиться с предложениями, записанными на доске, найти в них грамматические основы, определить, чем выражены главные члены.**Демонстрация слайда № 3****Правда – воздух, без которого нельзя дышать .****Чужим умом жить – добро не нажить.****Читать — значит вырабатывать вкус, постигая прекрасное.****Расстояние между посёлками  -   тридцать километров.****Ходить босиком —  большое удовольствие.**Просит учащихся сформулировать тему и цель урока.**Демонстрация слайда №4**Просит сделать вывод о постановке тире между подлежащим и сказуемым.**Демонстрация слайда №5** «Алгоритм действия «Тире между подлежащим и сказуемым ставится»Просит рассмотреть примеры отсутствия постановки тире в предложениях.**Демонстрация слайда №6** «Алгоритм действия «Тире между подлежащим и сказуемым не ставится»**Тире не ставится:**1. Если в роли связки выступают сравнительные союзы  как, словно, будто, точно, вроде как   и др.**Звёзды** будто **алмазы**.**Небо** точно **море**.**Пруд**как **зеркало**.2. Если подлежащее выражено личным местоимением.Подлежащее = личное местоимение**Он порча, он чума, он язва** здешних мест.3. Если перед сказуемом стоит частица  не**Бедность не порок**4. Если подлежащее и сказуемое образуют фразеологический  оборот      **Два сапога пара.**5. Если перед сказуемым стоит вводное слово**Собака**, известно, **друг** человекаНаправляет учащихся к теоретическому материалу учебника.  | Выходят к доске, подчеркивают грамматические основы в предложениях, определяют, какими частями речи выражены главные члены.Делают свои выводы.Рассматривают электронный вариант таблицы.Рассматривают в таблице примеры отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.Работают с таблицей на стр. 57 учебника. | 9 мин. |
| 5 | ФизминуткаГимнастика для глаз | Видеометод | Упражнение для глаз**Демонстрация слайда № 7** | Выполняют упражнение для глаз. | 2 мин. |
| 6 | Закрепление изученного материала | Метод проверки и оценки знаний, практических навыков учащихся.Работа в парах.Индивидуальная работа | Дает задания учащимся по учебнику для работы в парах.Корректирует ответы ребятДает дифференцированные задания учащимся, оказывает индивидуальную помощь.Корректирует ответы ребятОбъясняет задание. **Демонстрация слайда 8****Демонстрация слайда № 9** | Работают в парах. Записывают предложение, подчёркивают главные члены, ставят, если надо, тире.Объясняют расстановку знаков препинанияСамопроверка.Оценочный лист.Выполняют самостоятельную работу.Разноуровневое задание:Группа А выполняет работу за компьютером, применяя схему-опору, учащиеся расставляют знаки препинания;Группа В работает в тетради: учащиеся расставляют знаки препинания;группа С выполняет задание «Закончи фразу».Работают с текстом. Самопроверка. Заполняют оценочный лист. | 13 мин. |
| 7 | Подведение итога урока. Рефлексия. | Метод незаконченного предложения.Прием «Свободный микрофон» | Выясняет усвоение темы урока. Продолжите фразу…**Демонстрация слайда № 10**Проводит рефлексию.- Что нового узнали на уроке? - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? - Как вы их преодолевали? - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? - Дайте оценку своей работе. | Заканчивают предложения. | 2 мин. |
| 8 | Домашнее задание | Словесный | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности:Группа А: **ЭОР №1,** привести аналогичные примеры;Группа В: задание на выбор (**ЭОР № 2,ЭОР № 3)**; группа С: выполнить упр.119 (творческое) или составить тестовые задания по теме урока. | Записывают задание в дневники | 2 мин. |
| 9 | Выставление оценок | Метод оценки знаний и умений учащихся | Предлагает прокомментировать работу на уроке.Даёт оценку работы на уроке.И закончить урок я хочу словами:Человек рождается на свет,Чтоб дерзать, творить, а не иначе,Чтоб оставить в жизни добрый светИ решать все трудные задачи.Человек рождается на свет…Для чего?.. Ищите свой ответБлагодарит за урок. **Демонстрация слайда № 11** | Ребята группы А комментируют свою собственную работу на уроке, ребята группы В - работу своих товарищей в группе; ребята группы С дают оценку работы класса в целом.Считают баллы, выставляют оценки. | 2 мин |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | "Тире между подлежащим и сказуемым". | Педагогический информационный ресурс | Интерактивная многоуровневая таблица | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2ad00-0a01-00ee-01f0-5228c34c175a/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&interface=catalog&rub\_guid[]=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&rubric\_id[]=15992](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2ad00-0a01-00ee-01f0-5228c34c175a/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&interface=catalog&rub_guid%5b%5d=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&rubric_id%5b%5d=15992) |
| 2 | "Почему тире? | Педагогический информационный ресурс | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3748dcf7-4305-4dea-a470-23de5929b0f8/index_listing.html> |
| 3 | "Поставьте, если нужно, тире" | Педагогический информационный ресурс | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3748dcf7-4305-4dea-a470-23de5929b0f8/index_listing.html> |