**Схема реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы**  **(с наименованием)** | **Задачи** | **Срок**  **реализации** | **Время в режиме дня** | | | **Место проведения** |
| ***I этап – Проблематизация, выбор темы*** | | | | | | | |
| **1** | **Проблемная ситуация**:  Введение "модели трех вопросов".  *Что мы знаем о мебели ?*  *Что мы хотим узнать?*  *Что нужно сделать, чтобы узнать?* | Создать условия для осознания детьми поставленной проблемы. | 1 день | | утро | | группа |
| ***II этап - Поисковый*** | | | | | | | |
| 1 | **Цикл бесед:**   * Что такое мебель? * Для чего нужна мебель? * Что относится к мебели? * Из каких деталей можно сделать стул, стол, кровать? * Для чего нужны шкафчики, скамейки, стулья, столы, кроватки? * Как нужно относиться к мебели? Почему? | Расширить представления дошкольников о мебели. | 1 неделя | В утренние и вечерние часы | | группа | |
| 2 | **Чтение художественной литературы:**  Чтение русских народных сказок: «Три медведя», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка» | Познакомить детей с русскими народными сказками | 1 неделя | НОД, I и II половина дня | | Семья  группа | |
| 3 | **Отгадывание загадок** | Развивать познавательные способности | 2 недели | I и II половина дня | | Группа | |
| 4 | **Игры в лэпбуке** | Закреплять интерес у детей к предметам мебели | 1 неделя | I и II половина дня | | Группа | |
| 5 | **Просмотр сказки** «Три медведя » в интернете | Познакомить детей со сказкой | 1 день | вечер | | Семья  группа | |
| 6 | **Рассматривание** иллюстраций | Расширять представления детей о мебели, знать их назначение | 1 день | В утренние и вечерние часы | | Группа | |
| 7 | Беседы с родителями, консультирование по теме проекта. | Формировать у родителей мотивации для поисковой деятельности. | 1 неделя | вечер | | Группа | |
| ***III этап – Исследовательский (реализация плана проекта)*** | | | | | | | |
| 1 | Подготовка конструктора для постройки мебели для куклы | Вызвать детей интерес к конструированию | 1 неделя | Утро,  вечер, | | | группа |
| 2 | **Непосредственно-образовательная деятельность:**  (Рисование, лепка, конструирование) | Развивать познавательную способность | 2 недели | НОД, I и II половина дня | | | группа |
|  | **Дидактические игры: «**Угадай чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Найди такой же», «Большая и маленькая мебель», «Собери картинку» | Формировать элементарные представления о мебели | 2 недели | Утренние и вечерние часы | | | группа |
|  | **Сюжетно-ролевая игра: «**Устроим кукле комнату» |  | 1 день | Утренние часы | | | группа |
|  | **Подвижные игры:** «Добеги до стульчика», | Развивать двигательную активность дошкольников | 1 неделя | Утренние и вечерние часы | | | группа |
|  | **Пальчиковая гимнастика:** «Много мебели в квартире» | Развивать мелкую моторику рук | 2 недели | НОД,  Утренние и вечерние часы | | | группа |
| ***IVэтап - Обобщающий*** | | | | | | | |
| 1 | Выполнение постройки мебели совместно с педагогом | Привлечь дошкольников к постройке мебели для куклы | 2 дня | Утро,  вечер. | | | Группа |
| ***Vэтап - Презентационный*** | | | | | | | |
| 1 | Презентация проекта родителям в группе | Формировать у детей способность презентовать продукт совместной проектной деятельности. | 1 день | 2 половина дня | | | Группа |

**Перспективы развития проекта:**

Будем продолжать начатую работу, планируем и далее развивать творческие способности детей посредством конструктивной деятельности.