**Технологическая карта урока**

**Предмет**: русский язык

**Класс**:7

**Учебник (УМК)**: Русский язык. Практика.7 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой.

**Тема урока**: Понятие о союзе

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование**: компьютер, проектор, слайдовая презентация, раздаточный материал.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок

Учащиеся владеют :

• **регулятивными УУД:**

- умеют формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);

**• познавательными УУД:**

* умеют выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (1 уровень); определять способы решения проблем под руководством учителя (1 уровень);
* выдвигать гипотезы и выстраивать стратегию поиска под руководством учителя (1 уровень);
* формулировать новые знания совместными групповыми усилиями (2 уровень);

У учащихся недостаточно сформированы:

• **личностные УУД:**

* проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу (1 уровень).
* осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму (2 уровень).

**• коммуникативные УУД:**

* эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.
* участвовать в коллективном обсуждении проблем (2 уровень);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные УД | • знают понятие «союз», используют его собственной речи | 1 уровень — понимание, адекватное употребление в речи |
| • знают роль союза в предложении, наблюдают за строением союзов | 2 уровень — воспроизведение |
| • составляют предложения, работают с текстом | 3 уровень — реконструкция (преобразование) информации |
| Регулятивные УУД | • самостоятельно ставят новые учебные задачи путем постановки вопросов о неизвестном | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий |
| • планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний |
| Познавательные УУД | • извлекают необходимую информацию из параграфа учебника | 2 уровень — совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| структурируют информации в виде схемы | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникатив-ные УУД | • готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | 1 уровень — высказывать свою точку зрения по инициативе учителя  3 уровень – уметь использовать полученную информацию при создании собственных текстов ( в групповой работе) |
| Личностные УУД | • осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы | 2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов |
| проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы | 2 уровень – устойчивый познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивацион-но-целевой этап  10 минут | • Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний;  • Вызвать познавательный интерес к проблеме;  • Организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели | Создание проблем-ной ситуации сомнения | Фронталь-ная    Фронталь-ная  Индивиду-альная, фронталь-ная | 1. Сообщает детям, что речь на уроке пойдёт о семье.  2.Предлагает учащимся рассмотреть слайд, на котором изображён особняк семьи Самостоятельные и домик семьи Служебные и определить, верно или нет расселены «семьи».  3. Читает недописанную сказку собственного сочинения  4. Просит высказать мнение по поводу темы урока на основе прослушанной сказки.  5.Просит подобрать к слову «союз» слова - ассоциации  6. Предлагает дописать сказку.  7. Помогает в формулировке вопросов. | 1 . Обдумывают информацию    2. Пытаются доказать своё мнение.  3. Слушают. Во время чтения помогают учителю, подсчитывая количество самостоятельных частей речи.  4. Высказывают мнения.  5. Подбирают к слову «союз» слова – ассоциации, создают кластер.  6. Учащиеся осознают неполноту своих знаний  7.Пытаются сформулировать вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы дописать сказку. | Воспроизводить знания в устной и письменной форме  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное  *Личностные УУД:*  осознавать неполноту знаний, прояалять интерес к новому содержанию  *Регулятивные УУД:*  определять цели учебной деятельности  *Познавательные УУД*:  видеть проблему (осознавать возникшие трудности в решении задач при отсутствии необходимых знаний); |
| Ориентировоч-ный этап | Организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования | Беседа | Фронталь-ная | Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы. Предлагает подумать, что может помочь в ответе на поставленные вопросы ( наблюдения; знания, полученные из разных источников информации, в частности, из учебника) | Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий. | *Регулятивные УУД:*  планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное  *Познавательные УУД:*  выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использован в получении информации. |
| Поисково-исследователь-ский этап | Организовать поиск решения проблемы | Исследо-вание (сбор и анализ фактов, обобщение данных, формули-рование выводов | Фронтальная  Фронталь-ная  Групповая    Фронталь-ная  Фронталь-ная | 1.Предлагает провести лингвистический эксперимент. Составить схемы предложений, данных на доске, ( без предварительной записи) для  определения роли союза в предложении.  2. Предлагает провести сопоставительный анализ  3. Предлагает самостоятельно добыть знания из учебника (работа в парах)  4.Спрашивает, что для детей оказалось известным, новым, противоречащим первоначальному мнению, интересным?  5.Сообщает о делении союзов в зависимости от употребления на одиночные, повторяющиеся, двойные | 1.Составляют схемы предложений, сверяются с доской, делают выводы.  2.Проводят сопоставительный анализ. Учащиеся осознают неполноту своих знаний  3.Читают параграф 148, делая пометки на полях учебника, заполняя таблицу (Инсерт)  4.Делают выводы по таблице.  Делают записи. | *Познавательные УУД:*  проводить эксперимент, структурировать знания,  строить логическую цепь рассуждений ,обобщать полученные данные, делать выводы;  *Коммуникативные УУД*:  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Предметные УД*:  формулировать определение нового понятия; искать и выделять необходимую информацию;  выборочно записывать необходимую информацию  пересказывать текст;  *Регулятивные УУД:*  проявлять способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной цели. |
| Практический этап | обеспечить применение полученных знаний | Решение творческой задачи | Групповая  Индивидуальная | 1.Предлагает составить правила семьи, работая в группах. Обязательно употребить в полученных предложениях союзы как простые, так и составные.  2. С целью проверки полученных знаний предлагает выполнить тест | Работают в группах. 1.Составляют «Правила семьи».  2.Выполняют тест с последующей взаимопроверкой, сверяются с доской. | *Познавательные УУД:*  - подведение под понятия, выведение следствий.  *Предметные УД*:  - уметь употреблять союзы в речи, грамотно строить предложения с союзами, правильно их писать, различать в зависимости от строения и употребления.  *Коммуникативные УУД:*  -уметь работать в команде, уметь отобразить свои чувства, мысли в речевом высказывании |
| Рефлексивно-оценочный этап | осмысление процесса и результата деятельности | Создание письмен-ного текста | Фронталь-ная ,  Групповая,  индивидуальная | 1. Предлагает вернуться к вопросам и оценить факт достижения цели урока.  2.Предлагает дописать сказку.  3. Оценить свою работу на | 1. Оценивают степень достижения цели  2. Пишут тексты, зачитывают их в группе, выбирают наиболее удачные, читают классу, слушают друг друга | *Регулятивные УУД:*  зафиксировать факт завершения действий  *Коммуникативные УУД:*  адекватное отображение своих чувств, мыслей в |
|  |  |  | уроке | 3. Каждый оценивает свою работу сам. | речевом высказывании |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самоанализ** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Уровень достижения планируемого результата** | | | | **Возможные риски** | **Коррекционная работа** |
| **Стадия Вызова** |  | Низкий | Средний | Высокий | 1. Ученики не могут назвать слова-ассоциации.  2. Ученики не могут задать вопросы.  3. Ученики не видят, что отдельные вопросы неправильно сформулированы.  4. Не осознают недостаточности собственных знаний. | 1. Педагог учит подбирать слова- ассоциации.  2-3. Учитель демонстрирует, как он это делает, подробно описывая каждое свое действие.  4.Учитель создаёт проблемную ситуацию. |
| **Регулятивные действия**  - Целеполагание как способность соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно  - Планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  **Познавательные действия**  - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  - Выделение наиболее важной информации  - Построение логической цепочки вопросов  **Коммуникативные действия**  - Учет позиции других людей  - Включаемость в коллективное обсуждение вопросов  - Постановка вопросов  **Личностные действия**  - Способность взаимодействовать  с товарищами в группе в соответствии  с правилами  - **Развитие познавательных интересов, учебных мотивов**  **Предметные действия**  - Воспроизведение (актуализация) знаний о глазах  - Определение информационных лакун | Не могут поставить цель (сформулировать в виде вопросов |  |  |
| **Стадия Содержания** | **Регулятивные действия**  - Оценка как выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  - Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии  **Познавательные действия**  - Поиск и выделение необходимой информации  - Выбор способа действия  **-** Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме  - Контроль и оценка промежуточных результатов деятельности  **Коммуникативные действия**  - Умение слушать и вступать в диалог  - Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Личностные действия**  - Способность взаимодействовать  с товарищами в группе в соответствии  с нормами  - Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  **Предметные действия**  - Построение нового знания о глазах  - Анализ информации по теме «Глаза» | Ученики не следуют правилам групповой работы | Ученики следуют некоторым правилам групповой работы | Ученики сознательно и последовательно придерживаются правил групповой работы | 1. Ученики не умеют делать краткие записи (записывают целые предложения), на что уходит много времени.  2. Ученики затрудняются выбрать основную информацию из текста.  3. Ученики не слушают друг друга.  4. Ученики, рассказывая о записях в колонках, ограничиваются чтением отдельных слов и словосочетаний, не оформляют свое высказывание в виде развернутого предложения.  5.Ученики затрудняются при составлении предложений с использованием союзов. | 1. Потренировать учеников сворачивать информацию на отдельных предложениях.  2. Учитель на примере отдельного предложения показывает, как это делать.  3. Установить порядок выступлений в группе (по кругу по 30 сек каждый)  4.Учитель на примере отдельного предложения показывает, как правильно выражать мысль.  5.Учитель приводит образцы возможных вариантов. |
| **Стадия Рефлексии** | **Регулятивные действия**  - Оценка как выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные действия**  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме  **-** Контроль и оценка результатов деятельности в форме определения полноты удовлетворения информационного запроса  - Выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные действия**  - Учет позиции других людей  - Включаемость в коллективное обсуждение вопросов  - Постановка вопросов  - Умение аргументировать свою точку зрения  **Личностные действия**  - Оценка действий человека  - Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  - **Предметные действия**  - Применение знаний о союзах для построения предложений и текста  - Способность использовать полученные знания для создания собственного текста. |  |  |  | 1. Ученики не могут выполнить задание творческого характера, подводящее итог урока.  2.Ученики не могут подвести итоги и сделать выводы как в целом по уроку, так и по оценке собственной деятельности на уроке. | 1. Помочь обучающимся, направить, подсказать идеи.  2. Выбрать несколько учеников, ученика, которые продемонстрируют необходимое действие, попросить выступить перед классом. |
|  | | | | | | |