**Технологическая карта урока**

**Предмет**: русский язык

**Класс**:7

**Учебник (УМК)**: Русский язык. Практика.7 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой.

**Тема урока**: Понятие о союзе

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование**: компьютер, проектор, слайдовая презентация, раздаточный материал.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок

 Учащиеся владеют :

• **регулятивными УУД:**

- умеют формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);

**• познавательными УУД:**

* умеют выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (1 уровень); определять способы решения проблем под руководством учителя (1 уровень);
* выдвигать гипотезы и выстраивать стратегию поиска под руководством учителя (1 уровень);
* формулировать новые знания совместными групповыми усилиями (2 уровень);

 У учащихся недостаточно сформированы:

• **личностные УУД:**

* проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу (1 уровень).
* осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму (2 уровень).

**• коммуникативные УУД:**

* эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.
* участвовать в коллективном обсуждении проблем (2 уровень);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные УД | • знают понятие «союз», используют его собственной речи | 1 уровень — понимание, адекватное употребление в речи  |
| • знают роль союза в предложении, наблюдают за строением союзов  | 2 уровень — воспроизведение |
| • составляют предложения, работают с текстом | 3 уровень — реконструкция (преобразование) информации |
| Регулятивные УУД | • самостоятельно ставят новые учебные задачи путем постановки вопросов о неизвестном | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий |
| • планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний  |
| Познавательные УУД |  • извлекают необходимую информацию из параграфа учебника  | 2 уровень — совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся  |
|  структурируют информации в виде схемы | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникатив-ные УУД | • готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | 1 уровень — высказывать свою точку зрения по инициативе учителя3 уровень – уметь использовать полученную информацию при создании собственных текстов ( в групповой работе) |
| Личностные УУД | • осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы  | 2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов |
| проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы   | 2 уровень – устойчивый познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
|  Мотивацион-но-целевой этап 10 минут | • Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний;• Вызвать познавательный интерес к проблеме;• Организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели | Создание проблем-ной ситуации сомнения | Фронталь-ная  Фронталь-наяИндивиду-альная, фронталь-ная | 1. Сообщает детям, что речь на уроке пойдёт о семье. 2.Предлагает учащимся рассмотреть слайд, на котором изображён особняк семьи Самостоятельные и домик семьи Служебные и определить, верно или нет расселены «семьи». 3. Читает недописанную сказку собственного сочинения 4. Просит высказать мнение по поводу темы урока на основе прослушанной сказки.5.Просит подобрать к слову «союз» слова - ассоциации 6. Предлагает дописать сказку.7. Помогает в формулировке вопросов. | 1 . Обдумывают информацию 2. Пытаются доказать своё мнение.3. Слушают. Во время чтения помогают учителю, подсчитывая количество самостоятельных частей речи.4. Высказывают мнения.5. Подбирают к слову «союз» слова – ассоциации, создают кластер.6. Учащиеся осознают неполноту своих знаний7.Пытаются сформулировать вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы дописать сказку. | Воспроизводить знания в устной и письменной форме*Коммуникативные УУД:*участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное*Личностные УУД:*осознавать неполноту знаний, прояалять интерес к новому содержанию*Регулятивные УУД:*определять цели учебной деятельности*Познавательные УУД*:видеть проблему (осознавать возникшие трудности в решении задач при отсутствии необходимых знаний); |
| Ориентировоч-ный этап | Организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования | Беседа |  Фронталь-ная |  Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы. Предлагает подумать, что может помочь в ответе на поставленные вопросы ( наблюдения; знания, полученные из разных источников информации, в частности, из учебника)  |  Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий. | *Регулятивные УУД:*планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. *Коммуникативные УУД:*участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное*Познавательные УУД:*выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использован в получении информации. |
| Поисково-исследователь-ский этап | Организовать поиск решения проблемы | Исследо-вание (сбор и анализ фактов, обобщение данных, формули-рование выводов | ФронтальнаяФронталь-ная Групповая Фронталь-наяФронталь-ная  | 1.Предлагает провести лингвистический эксперимент. Составить схемы предложений, данных на доске, ( без предварительной записи) дляопределения роли союза в предложении.2. Предлагает провести сопоставительный анализ 3. Предлагает самостоятельно добыть знания из учебника (работа в парах) 4.Спрашивает, что для детей оказалось известным, новым, противоречащим первоначальному мнению, интересным?5.Сообщает о делении союзов в зависимости от употребления на одиночные, повторяющиеся, двойные | 1.Составляют схемы предложений, сверяются с доской, делают выводы.2.Проводят сопоставительный анализ. Учащиеся осознают неполноту своих знаний3.Читают параграф 148, делая пометки на полях учебника, заполняя таблицу (Инсерт)4.Делают выводы по таблице.Делают записи. |  *Познавательные УУД:*проводить эксперимент, структурировать знания,строить логическую цепь рассуждений ,обобщать полученные данные, делать выводы; *Коммуникативные УУД*:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Предметные УД*: формулировать определение нового понятия; искать и выделять необходимую информацию;выборочно записывать необходимую информациюпересказывать текст;*Регулятивные УУД:* проявлять способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной цели. |
| Практический этап |  обеспечить применение полученных знаний  | Решение творческой задачи | ГрупповаяИндивидуальная | 1.Предлагает составить правила семьи, работая в группах. Обязательно употребить в полученных предложениях союзы как простые, так и составные.2. С целью проверки полученных знаний предлагает выполнить тест | Работают в группах. 1.Составляют «Правила семьи».2.Выполняют тест с последующей взаимопроверкой, сверяются с доской. | *Познавательные УУД:*- подведение под понятия, выведение следствий.*Предметные УД*:- уметь употреблять союзы в речи, грамотно строить предложения с союзами, правильно их писать, различать в зависимости от строения и употребления.*Коммуникативные УУД:*-уметь работать в команде, уметь отобразить свои чувства, мысли в речевом высказывании |
| Рефлексивно-оценочный этап |  осмысление процесса и результата деятельности | Создание письмен-ного текста | Фронталь-ная , Групповая, индивидуальная | 1. Предлагает вернуться к вопросам и оценить факт достижения цели урока.2.Предлагает дописать сказку.3. Оценить свою работу на  | 1. Оценивают степень достижения цели2. Пишут тексты, зачитывают их в группе, выбирают наиболее удачные, читают классу, слушают друг друга | *Регулятивные УУД:* зафиксировать факт завершения действий*Коммуникативные УУД:*адекватное отображение своих чувств, мыслей в |
|  |  |  | уроке | 3. Каждый оценивает свою работу сам. |  речевом высказывании |

|  |
| --- |
| **Самоанализ** |
| **Этапы урока** | **Уровень достижения планируемого результата** | **Возможные риски** | **Коррекционная работа** |
| **Стадия Вызова** |  | Низкий  | Средний | Высокий |  1. Ученики не могут назвать слова-ассоциации.2. Ученики не могут задать вопросы.3. Ученики не видят, что отдельные вопросы неправильно сформулированы. 4. Не осознают недостаточности собственных знаний. | 1. Педагог учит подбирать слова- ассоциации.2-3. Учитель демонстрирует, как он это делает, подробно описывая каждое свое действие.4.Учитель создаёт проблемную ситуацию. |
| **Регулятивные действия**- Целеполагание как способность соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно- Планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата**Познавательные действия**- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели- Выделение наиболее важной информации- Построение логической цепочки вопросов**Коммуникативные действия**- Учет позиции других людей- Включаемость в коллективное обсуждение вопросов- Постановка вопросов**Личностные действия**- Способность взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с правилами- **Развитие познавательных интересов, учебных мотивов****Предметные действия**- Воспроизведение (актуализация) знаний о глазах- Определение информационных лакун  |  Не могут поставить цель (сформулировать в виде вопросов |   |   |
| **Стадия Содержания** | **Регулятивные действия**- Оценка как выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии**Познавательные действия**- Поиск и выделение необходимой информации- Выбор способа действия**-** Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме- Контроль и оценка промежуточных результатов деятельности**Коммуникативные действия**- Умение слушать и вступать в диалог- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**Личностные действия**- Способность взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с нормами- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов**Предметные действия**- Построение нового знания о глазах- Анализ информации по теме «Глаза» | Ученики не следуют правилам групповой работы | Ученики следуют некоторым правилам групповой работы | Ученики сознательно и последовательно придерживаются правил групповой работы | 1. Ученики не умеют делать краткие записи (записывают целые предложения), на что уходит много времени.2. Ученики затрудняются выбрать основную информацию из текста.3. Ученики не слушают друг друга.4. Ученики, рассказывая о записях в колонках, ограничиваются чтением отдельных слов и словосочетаний, не оформляют свое высказывание в виде развернутого предложения.5.Ученики затрудняются при составлении предложений с использованием союзов. | 1. Потренировать учеников сворачивать информацию на отдельных предложениях.2. Учитель на примере отдельного предложения показывает, как это делать.3. Установить порядок выступлений в группе (по кругу по 30 сек каждый)4.Учитель на примере отдельного предложения показывает, как правильно выражать мысль.5.Учитель приводит образцы возможных вариантов. |
| **Стадия Рефлексии** | **Регулятивные действия**- Оценка как выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения**Познавательные действия**Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме**-** Контроль и оценка результатов деятельности в форме определения полноты удовлетворения информационного запроса- Выделение и формулирование познавательной цели**Коммуникативные действия**- Учет позиции других людей- Включаемость в коллективное обсуждение вопросов- Постановка вопросов- Умение аргументировать свою точку зрения**Личностные действия**- Оценка действий человека- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов- **Предметные действия**- Применение знаний о союзах для построения предложений и текста- Способность использовать полученные знания для создания собственного текста. |  |  |  | 1. Ученики не могут выполнить задание творческого характера, подводящее итог урока. 2.Ученики не могут подвести итоги и сделать выводы как в целом по уроку, так и по оценке собственной деятельности на уроке.  | 1. Помочь обучающимся, направить, подсказать идеи.2. Выбрать несколько учеников, ученика, которые продемонстрируют необходимое действие, попросить выступить перед классом.  |
|  |