**Технологическая карта урока**

| **Технологическая карта** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап  урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время | Формируемые УУД | | | | Формы оценивания |
| *Личностные* | *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные* |
| 1. | Оргмомент. | Сегодня на уроке мы выведем формулу длины окружности и площади круга, познакомимся с древнейшим числом, будем учиться видеть красоту чертежей, покажите аккуратность и точность пользования измерительными приборами. | Ученик читает стихотворение, затем учащиеся формулируют задачи урока. | 2 | 1. Формировать интерес к теме урока.  2. Самоопределиться с отношением к теме. | 1. Ищут и выделяют необходимую информацию. | 1. Прогнозируют свою деятельность.  2. Ставят цель своей деятельности на уроке. | 1. Умение слушать и готовятся к вступлению в диалог. | - |
| 2. | Сообщение обучающихся, практическая работа | Контролирует процесс, если нужно оказывает помощь кому-то из слабых обучающихся.  Практическое задание: Из разнообразия геометрических фигур на вашем столе собрать модель кареты, вагона, автобуса, машины, велосипеда. (слайды 1)  (слайд 2.1)  Вопрос: Без каких видимых деталей ваши модели не смогли бы двигаться? (Подсказка: в ваших моделях эти детали имеют одинаковую форму.).(слайд 2.2)  Вопрос: О какой фигуре сегодня пойдет речь?  (слайд 2.3)  Вопрос: Назовите предметы и объекты окружающей действительности, которые имеют форму окружности?  Вопрос: Колеса телеги или кареты раньше для долговечности обивали железом. Какую величину у окружности надо знать, чтобы правильно отрезать железную полосу для окантовки колеса? (слайд 2.4) | -Знакомят одноклассников с историей числа Пи;  -Проводит практическую работу.  В группах по 2 или 4 человека выполняют задание. Одна пара работает на магнитной доске.  Выявляют общую деталь, делают вывод, называют фигуру.  Называют предметы и объекты в форме окружности.  Отвечают на вопрос | 15 | 1. Проявить умение сосредоточиться на главном.  2. Показать умение грамотно скоординировать свои действия в случае «неудачного» результата. | 1. Выделяют и формулируют познавательные цели.  2. Определяют способы и условия своих действий.  3. Анализируют и синтезируют объекты. | 1. Планируют свою деятельность, записывают алгоритм действий для решения поставленной задачи.  2. Контролируют полученный результат. | 1. Строят рассуждения, понятные для одноклассников и учителя.  2. Формулируют вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с учителем. | взаимная оценка |
| 3 | Сообщение темы и целей урока | Вопрос: Сформулируйте тему урока. (слайд 3.1)  Вопрос: Как можно измерить длину окружности?  (слайд 3.2)  Задание: Обведите основание предмета, находящийся на вашем столе и измерьте длину полученной окружности с помощью нити.  Вопрос: Всегда ли возможно непосредственно измерить длину окружности?  Учитель говорит, что вычислить длину окружности можно с помощью формулы и предлагает ученикам сформулировать гипотезу по теме. | Формулируют тему урока.  Предлагают свои способы решения поставленной учебной задачи.  Выполняют задание.  Отвечают на вопрос учителя.  Формулируют гипотезу: «если мы будем знать формулу длины окружности, то сможем ее вычислить» Выполняют работу в тетради по образцу учителя. | 2 | жизненное самоопределение как формулирование смысла для него этого учения. | моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую); выбор наиболее эффективного способа решения практических задач; умение осознанно строить речевые высказывание в устной форме. | планирование и прогнозирование конечного результата. | планирование учебного сотрудничества с учителем и партнером. | самооценка |
| 4. | Устная работа | Учитель задают вопросы:   1. Найти длину окружности радиусом 2,3см. Число π округлить до сотых 2. Найти длину окружности диаметром 5,1м. Число π округлить до десятых 3. \*Найти радиус окружности, если ее длина 6,28 см . Число π округлить до сотых 4. \*\*Определить диаметр окружности, если ее длина 44м. Число π считать равным 22/7. | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. | 5 | 1. Проявить умение участвовать в обсуждении проблемы.  2. Проявить аккуратность и ответственность. | Участвуют в обсуждении новой информации. | Анализируют и доказывают свою точку зрения. | Прислушиваются к мнению одноклассников.  Вступают в диалог с учителем. | Взаимная проверка |
| 5. | Решение задач | **Постановка проблемы –вычисление площадей фигур расчленением на простейшие фигуры.**   1. Вычислить площадь пластины и ее периметр (слайд 5): 2. Вычислить площадь поверхности бумажного змея. (слайд 6)   0,3  1,8  Учитель во время работы учащихся оказывает помощь по их просьбе. | Записывают в тетради число, классная работа.  Решения каждую из задач, оформляют ее через дано, найти, решение.  Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. | 12 | 1.Развивают внимание, память.  2.Развивают навыки сотрудничества со сверстниками  3. Ориентируются на «хорошего» ученика, пытаются ему соответствовать. | 1.Развивают основы логического и алгоритмического мышления  2.Выделяют и формулируют познавательную цель.  3.Анализируют и синтезируют объекты. | 1. Планируют свою деятельность для решения поставленной задачи.  2. Контролируют полученный результат, корректируют полученный результат. 3. Саморегуляция. | 1. Вступают в диалог, интегрируются в пару со сверстником.  2. Поддерживается здоровый дух соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности. | Взаимная проверка |
| 5 | Рефлексия.  Подведение итогов урока. | Продолжите фразу…. | Участвуют в беседе с учителем | 3 | 1. Самооценивают себя на основе критерия успешности учебной деятельности.  2. Радуются и сопереживают за своих друзей. | 1. Строят высказывание в устной форме.  2. Выбирают способы и действия для подведения итогов. | 1. Адекватно воспринимают оценку учителя.  2. Грамотно формулируют самооценку работы на уроке. | 1. Допускают возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с собственной оценкой.  2. Прислушиваются к высказываниям учащихся и учителя. | Продолжают фразу |
| 6 | Домашнее  задание. | Задает дозированное домашнее задание.  п.24, №870, №871 | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока. | 2 | 1. Развивают внимание, память, воображение. |  | 1. Планируют порядок выполнения домашнего задания. | 1. Слушают и по мере необходимости вступают в диалог. | самропроверка |