**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****(универсальные учебные действия)** |
| **I. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)**1.Приветствие2. Проверка готовности к урокуВремя: 1 | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к урокуГромко прозвенел звонок,Давайте настроимся все на урок.Улыбнемся друг другу, И нашим гостям,Чудесных открытий желаю всем вам!Девиз нашего урока: с. 1* Внимательно слушай - и всё услышишь.
* Внимательно смотри - и всё увидишь.

- Думай - и всё поймёшь | Приветствуют и слушают учителя.Проверяют свою готовность к уроку. |  Сл.1 | **К**.планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Л.**Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. |
| **II. Актуализация опорных знаний**1.Подведение к теме урока2.Проверка усвоения пройденного материала.Время: 14 | 1.Слушание музыки – отрывок из балета Сергея Прокофьева «Золушка».-Ребята, почему я вам предложила прослушать фрагмент из балета Сергея Прокофьева «Золушка»?-Мы продолжим изучать литературную сказку К.Паустовского «Растрепанный воробей», а что нового мы можем о ней узнать, мы поговорим об этом позже.2.Проверка д.з.-Дать характеристику героям произведения «Растрепанный воробей»- Установить последовательность событий в произведении.- Зачем Паустовский написал это произведение? Что мы должны были увидеть, заметить, о чем задуматься? *- Паустовский хотел донести до своих читателей переживания героев, чтобы мы их пожалели, посочувствовали* | 1.Слушают музыку – отрывок из балета Сергея Прокофьева «Золушка».2.Предположительные ответы детей (мы изучаем литературную сказку К.Паустовского «Растрепанный воробей»)2.Дают характеристику героям.-Устанавливают последовательность событий в произведении*1-ая группа: картинный план (у доски)**Ост. группы: текстовый план (на карточках)*Предположения детей*(делай добро, помогай в беде, не будь равнодушным, …).* | 1.Эмоциональный настрой на тему урока. Сл.2 Сл.3Сл.4* 1. Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Кто? Что? |  |
| Какой? Какая? |  |
| Что делает?Что делал? |  |
| Отношение героя к людям, к своему делу |  |
| Отношение к герою других действующих лиц |  |

 Сл.5 Приложение 2Битва с вороной.Разговор мамы с букетиком. Приложение 3 (иллюстрацииЗабота Маши.Украденный букетик.Семья Маши.Благодарный Пашка.Букетик вернулся к хозяйке.Ворона-хулиганка.Спасение воробья. Сл.7*О доброте, о помощи, о благодарности, о высоких чувствах, о нежности, отношении к друг другу, о счастье, о переживаниях героев, …*  | **П:**Анализируют услышанную информацию в уме, анализируют последоват ельность событий (действие с информацией). Осуществляют анализ объектов с опорой на визуализацию, выделяют последовательность**Р.**Выдвигают гипотезу и обосновывают ее. таблицей. событий.Контролируют свою деятельность с эталоном. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, **К:**Учатся слушать в соответствии с целевой установкой, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. Учитывают мнение соседа по парте и члена группы. |
| **III. Постановка учебной задачи**Время: 1 | -Сегодня на уроке мы попробуем найти в тексте подтверждения авторских мыслей, с помощью которых он вызвал у нас чувства удивления, сопереживания, красоты, радости, печали, счастья.  | Проговаривают учебную задачу  |  Сл.7   | Р.умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему; ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| **IV. Работа над содержанием текста**1. Беседа и выборочное чтение.*Работа в парах*2.Выборочное чтение (раскраска)*Работа в парах*3.Вывод. Главная мысль произведения (идея)Время: 15 | 1.Беседа и выборочное чтение по вопросам: -*Какие предметы Паустовский нам описал, как живые добрые существа?*Найдите описание.-*Как называется прием, когда писатель наделяет неживые предметы «живыми качествами»?*-*Какое настроение создают эти ожившие предметы?*2.Выборочное чтение-раскраска-В сказке Паустовского много цветовых *эпитетов*. Закрась как художник клеточки тем цветом, который указан в тексте.-Каким рассказ получился по цвету, по настроению ?Итог: литературная сказка благодаря цветовым эпитетам получилась необыкновенно-красочная, волшебная.По настроению: веселая, счастливая, смешная.**-***Почему же его персонажи так часто плачут? (*от чего обычно плачут люди: от горя, от обиды, от боли и т.д.).-*Найдите эпизоды, где персонажи рассказа плачут, перечитайте их и подумайте, от каких чувств и переживаний они плачут?* **Как вы понимаете эти слова?**-Писатель стремился показать силу человеческих переживаний, силу любви, которая вызывает у человека и боль, слезы, и большую радость, счастье. Без любви не могут жить ни животные, ни люди, именно она превращает обычный мир в разноцветную сказку. – В чем заключается идея произведения? (***если в семье все друг друга любят, то никакие проблемы не страшны)*** Давайте еще раз прислушаемся к волшебным словам писателя, проникнемся настроением этого сказочного рассказа.  | -Ответы учащихся.-Чтение отрывков-описаний*Олицетворение*.Дети зачитывают фрагмент текста с описанием театраДети находят в тексте представленные фрагменты, зачитывают описания цветов и одновременно закрашивают пустые клеточки указанными цветами.Дети выбирают из ряда вариантов свой ответ ответа и обосновывают свой выбор*Работа в группах* Дети находят в тексте фрагменты с описанием слез героев, зачитывают, объясняют действия героев с подбором слов из словаря*1 группа –мама с.19* *2 группа -капельдинер с.22**3 группа –Золушка с.22**4 группа –мама с.23*Дети обдумывают итоговые слова мамы, и предлагают предположительные ответы.(если позволит время)Выразительное чтение финального абзаца рассказа (под красивую тихую музыку) | *Часы (с.12), скульптура на театре (с.12), музыкальные инструменты (с.21)**Дом, сад, лев, зима, отопление (с.14)*-*Сказочное, волшебное, приподнятое* Приложение 4*«И было непонятно, как с такого неба может слетать такой снег. И ещё было непонятно, почему среди зимы и морозов распустились у* *мамы на столе в корзине большие цветы. Но непонятнее всего была ворона».**«Там, в сиянии , , и*  *света, появился дворец».* Сл.8-9(фрагмент 1: *черный, белый, красный, серый; фрагмент 2: голубой, розовый, золотой, лунный\*)* *Разноцветный, унылый, сказочный, однотонный, яркий,  весёлый, необыкновенный, контрастный, счастливый, печальный, смешной* *Счастье, душевная боль, восхищение, печаль, сочувствие, сожаление о прошлом, горькие воспоминания о любимом* Сл.10 Сл.11 Сл.12 Сл.13 | **П. :**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте учебника, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль;- умение обрабатывать информацию и делать вывод;**-** закрепление навыков парной и групповой работы;***Р:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля; ***К:***обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации***К:***высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениямиЛ. осознают эстетическую ценность произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировозрения. |
| **VII. Рефлексия деятельности** 1.Обобщение полученных на уроке сведений.2. Оценивание соей деятельностиВремя: 4 | 1.Выполнение УЗНайти в тексте подтверждения авторских мыслей, с помощью которых он вызвал у нас чувства удивления, сопереживания, красоты, радости, печали, счастья.2. Оцените свою деятельность по памятке. (сл.) | Дети перечитывают УЗ урока, анализируют результатОценка собственной деятельности  |  Приложение 5**Лист самооценки.**– Я был активным в течение всего урока \_\_\_\_– Я своими ответами приносил пользу всему классу\_\_\_– Я достиг целей, поставленных в начале урока\_\_\_\_ | **П:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами;**Р:**оценивают собственнуюдеятельность на уроке, владеют навыками самоконтроля.**К**.Строят речевое высказывание, понятное для собеседника |
| **VIII. Домашнее** **задание**Время: 1 | 1)Подготовить подробный пересказ понравившегося части.2) Придумать продолжение литературной сказки.3) Написать отзыв о сказке. |  |  | **Р.**Понимают и сохраняют учебные задачи |