**Ход урока представлен следующей таблицей**

| **Этап урока** | **Цели и задачи этапа** | **Способ достижения** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| *Познава-тельные результаты* | *Регулятив-ные результа-ты* | *Коммуни-кативные результа-ты* | *Лично-**стные резуль-таты* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Организа-ционный .** | Мотивиро-вать учащихся на учебную деятель-ность.Организа-ция внима-ния. Создание позитивно-го настро-ения и отношения к уроку. | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку. | Проверка готовности к уро-ку: учебник, тетрадь, сигнальные карточки удобно расположены на рабочем столе. |  | Прогнози-рование своей деятель-ности. (организа-ционное) | Умение слышать и слушать. | Приня-тие об-щих для всех правил поведе-ния |
| **Опрос учащихся по заданному материалу.****Актуализа-ция знаний.** | Определить наличие неусвоен-ных или вызываю-щих затруд-нение моментов в изученном материале.Коррекция знаний по пройдено-му мате-риалу. Мотивиро-вать неуспева-ющих учеников на доплни-тельные занятия.Актуализи-ровать уме-ния, необходи-мые для успешной работы на уроке и усвоения нового материала. | Учитель задает вопрос: «Какие задания в домашней работе не получи-лись или вызвали затруднения? » Назначает успешно справившихся учеников помощниками-консультантами. Проверяет наличие выполненного задания, дает рекомендации по посещению консультационных занятий.Повторение действий с десятичными дробями.Учитель раздает карточки с заданиями для устного счета или предлагает задание на слайдах.Учитель называет номер задания и предлагает одному из учеников назвать ответ, а остальным поднять сигнальные карточки. Если у многих учеников задание вызывает, то затруднение, то просит одного из учеников вслух проговорить правило вычисления или выполнить его на доске. | Участвуют в работе по проверке домашнего задания: консультируют , задают вопросы помощникам –консультантам или учителю, отвечают на вопросы учителя .Участвуют в устном счете, называя ответ или показывая соответствующую сигнальную карточку. (Зеленую, если ответ считают верным; красную, если ответ считают неправильным, желтую, если испытывают затруднения в получении ответа.)По просьбе учи-теля поясняют, как получили ответ или формулируют правило выполне-ния действия. | Исправление ошибок, коррекция знаний.Повторение и закрепление изученного материала.Развитие вычислительных навыков. | Выделение и осозна-ние того, что уже пройдено.Оценка качества выполнен-ной рабо-ты и усво-ения изучен- ного .Постанов-ка цели учебной задачи.  | Умение с достаточ-ной полнотой и точностью выражать свои мыс-ли, задавать вопросы слушать и вступать в диалог. Сотрудничество с одноклас-сниками в учебной деятельности. | Развитиеответственности,толерантности, терпимости, уметь принять помощь,желание помочь.Развитие внима-тельности. |
| **Изучение нового материала** | Подвести учеников к пониманию и возмож-ности самостоя-тельно сформули-ровать тему и цель урока. Познако-мить с определе-нием сред-него ариф-метическо-го и прави-лом его вычисле-ния. | Учитель ведет проблемную беседу, которая должна подвести учеников к пониманию темы цели урока.Предлагает ученикам рассказать, как они определяют, какая четвертная оценка у них выходит.Потом просит обобщить это правило на нахождение среднего значения нескольких чисел или величин. После того, как правило сформулировано, учитель уточняет, что дети получили правило для нахождения среднего арифметического. Предлагает детям назвать и записать тему урока. На слайдах последовательно появляются тема урока и правило вычисления среднего арифметического. Учитель предлагает вспомнить детей, когда им на практике приходилось сталкиваться со средним арифметическим. Учитель делает обобщение: « Да.Вы часто слышите в информационных сообщениях по телевизору или в разговоре взрослых: средняя зарплата, средний размер пенсии, средний урожай, средняя рождаемость, средняя темпе-ратура, средняя продолжительность чего-либо и т.п. Как вы думаете, насколько важно понимать, что такое среднее арифметическое?» | Кто-нибудь из учеников напоминает применяемый всеми ребятами способ определе-ния предполагае-мой четвертной оценки: сложить все полученные оценки, получен-ную сумму разде-лить на количест-во оценок. По аналогии детипытаются сами сформулировать правило определения среднего значения нескольких чисел или величин. Узнав от учителя, что такие величины называются средними арифметическими, называют и записывают тему урока. Ученики вспоминают, где им в приходилось сталкиваться на практике со средними арифметическими значениями. (Услышанное в телевизионных сообщениях, прогнозах погоды, в текстах учебников по другим предметам, разговорах взрослых и т.п.) Ученики определяют важность рассматриваемой величины и подходят к формулировке темы и цели урока. | Работа с информаци-ей. Анализ и синтез. | Целепола-гание, выдвиже-ние гипотез | Умение вести диа-лог, отвечать на вопро-сы, изла-гать свои мысли, слушать других. | Приня-тие и выполнение правил поведе-ния в ситуации проблем-ной бе-седы. |
| **Закрепле-ние изу-ченного материала** | Запомнить определе-ние средне-го арифме-тического, правила его вычисле-ния.Мотивировать учении-ков на решение задач. | С целью мотивации на достижение цели урока учитель предлагает задачи , имеющие определенный практический смысл: определение средней температуры днем и ночью за последнюю неделю (слайд со значения-ми температуры за последние семь дней отображается на экране) . Какую практическую информацию дает полученный результат?Учитель повышает заинтересованность учеников, сообщив, что они не просто решили задачу, а провели небольшое статистическое исследование, что есть очень интерес-ная и важная профессия - статистик.(На экране отображаются слайды с примерами наборов данных и средних величин, имеющих важное практическое значение.) | Два ученика на доске, а остальные в тетради вычисляют средние арифметические дневной и ночной температур.Обсуждение практического смысла получен-ного результата. | Рефлексия действия.Анализ смыслового содержания полученного результата. | Планирование своей деятельности для решения поставлен-ной зада-чи, само-контроль. | Сравнение своего по-нимания смыслово-го содер-жания результата с другим. Умение принять мнение другого или убедить в своем. | Понима-ние пра-ктичес-кой зна-чимости темы. Осознан-ный под-ход к обуче-нию. Проф-ориента-ция. |
| **Физкульт-минутка** | Сменить деятель-ность, обеспечить эмоцио-нальную и физическую разгрузку учащихся. | Предлагает учащимся выпол-нить несколько упражнений под руководством дежурного по физкультминутке. | Дежурный проводит физкультминутку.Ученики выпол- няют предлага-емые упражне-ния.Учащиеся смени-ли вид деятель-ности (отдохнули) и готовы продол-жать работу. |  |  | Умение признать на время руководя-щую роль своего одноклассника. | Выработка при-вычки бережно относиться к сво-ему здо-ровью. Умение снять напряже-ние. |
| **Рефлексия учебной деятель-ности** | Зафиксиро-вать содер-жание изученного. | Предлагает ученикам самостоятельно выполнить задания из учебника№ 1033(1,2) ,1035с последующей проверкой . Просит учеников подвести итоги урока: что узнали нового, важность новых сведений. | Ученики самостоятельно выполняют зада-ния из учебника. Затем проверяют решение по слайду на экране. Итоги проверки обозначают с помощью сигнальных карточек.По вопросу учителя, определяют итоги урока. | Осознание, что изучено нового и значимость изученного. | Умение оценивать правиль-ность выполне-ния учеб-ной зада-чи, соб-ственные возмож-ности ее решения. | Построе-ние рече-вого выс-казывания. |  |
| **Задание на дом** | Создать условия для проч-ного закре-пления изу-ченного материала и повторе-ния прой-денного.Мотивация на осознан-ное отно-шени к выполне-нию домашнего задания | Просит самостоятельно оценить каждому свою работу на уроке. Называет поставленные им оценки. Домашнее задание: пункт 36, № 1034, 1051(1), 1052, 1054(1); подготовить данные для выполнения проектной работы по теме «Среднее арифметическое» (взять данные из прогнозов погоды о температуре, влажности, количестве осадков за некоторый период времени, или попросить у родителей показания счетчиков воды или электроэнергии и оформить в таблицы).  Учитель обращает внимание учеников, что на следующем уроке предстоит справиться с более сложными и интересными задачами по теме.Благодарит за активную работу и заинтересованное отношение к решаемым задачам. | Ученики зеленой ручкой ставят в конце классной работы оценку за урок. |  | Оценка своей работы.Соотнесе-ние своей оценки с оценкой учителя. | Серъезное, вниматель-ное вос-приятие информа-ции от учителя, понимание необходи-мости выполне-ния поставлен-ного им задания. | Ответ-ственное отноше-ние к пониманию задания. |