**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учеников** |
| 1. Организационный момент
 | 1 мин | Предварительная организация класса, создание «исходной мотивации» | Приветственное слово учителя | Словесный метод, прием «эмоционального включения»,прием «рифмованное начало урока» | Ф | Здравствуйте! Я рада нашей новой встрече,Мне с вами интересно, друзья!Интересные ваши ответыС удовольствием слушаю я.Мы сегодня будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок пошел каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок! | Приветствуют учителя. Слушают.Проверяют готовность к уроку.Настраиваются на работу. |
| 1. Актуализация знаний
 | 7 мин | Повторение основных сведений, необходимых для изучения нового материала; актуализация мыслительных операций, необходимых для восприятия нового материала. | Повторение изученных понятий;Просмотр видеоклипа | Метод демонстрации(применение технических средств обучения), словесный метод | Ф | Вспомним, что называется православием, православной культурой.Назовите ключевые слова модуля «Основы православной культуры»Слышали ли вы песню «Пробудись, душа!»?Мы сейчас посмотрим видеоклип Юлии Славянской «Пробудись, душа!»Юлия Славянская более 8 лет исполняет духовные песни на собственную музыку.Что услышали в песне? | Отвечают на вопросы учителя.Православие, вера, храм, молитва, Бог, христиане, душа.Отвечают на вопрос учителяСмотрят видеоклип.Призыв, возможно, в этой песне слышна молитва. |
| 2.1 Возникновение проблемной ситуации | 5 мин | Создать проблемную ситуацию | Работа над стихотворением «Бездомный котенок» | Метод проблемного обучения, приём «включенности» | Ф | Верно. Человек живет в мире, наполненном множеством людей, и каждый день сталкивается с различными жизненными ситуациями, ему приходится принимать решения, совершать действия и поступки, которые важны не только для него самого, но и для окружающих.Я сейчас прочитаю вам стихотворение «Бездомный котенок»Котёнок бездомный в подъезде сидел,Он в щёлку двери чьей-то грустно смотрел.Несчастный, замёрзший, в углу, в темноте,Он слышал бурчанье в своём животе.Смотрел на людей, проходящих порой,Которые шли все в заботах, домой.Он взгляд свой тускнеющий к ним устремлял,От них он сочувствия, помощи ждал.Глазами просил у людей: "Помогите,Возьмите меня, у себя приютите.Не дайте мне с голоду здесь умереть,Такие не в силах я муки терпеть."А люди, сочувствия не проявляя,Шли мимо, котёночка не замечая...Какие чувства вы испытали после прослушивания стихотворения? Оказывались ли вы в подобной ситуации?На месте прохожего что вы почувствовали бы?А что чувствовал котенок? В чем нуждался котенок? | Слушают учителя.Отвечают на вопросы учителяВ пище, во внимании и сострадании людей, хотя бы в «кусочке хлеба» |
| 1. Постановка учебной задачи
 | 6 мин | В ходе коллективно-распределённой деятельности найти ответ вопрос, зафиксированный как проблема. | Работа над значением слова «милосердие» | Метод проблемного обучения, прием «мозговой штурм» | Ф | Верно, а что такое «духовный хлеб»?Сейчас я хочу предложить вам духовный хлеб: поработать над понятиями «милосердие» и «сострадание»Что же означает милосердие? Произнесите это слово, вслушайтесь.Это слово образовано с помощью двух корней. Каких?А кому в жизни мы чаще всего говорим «милый», «милая»Мы часто говорим «милая мамочка». Почему?Что вы чувствуете? | Предлагают варианты ответаПроизносят, вслушиваютсяМил и сердцСамым близким, дорогим и любимым людямПотому что нам всегда приятно ее видетьДети выходят к доске под словом «милосердие» записывают в столбик слова: любовь, доброта, доверие, забота, чуткость, нежность…. |
| 1. «Открытие нового знания»
 | 4 мин | Обучающиеся работают над значением слова «сострадание» | Работа над смыслом слова «сострадание».Коллективное обсуждение ответов детей, формулирование определение понятия «сострадание» | Метод самостоятельной работы обучающихся, прием «работа над понятием» | П | На уроке чтения мы знакомились со словами: современник, собеседник, соавторы. Что объединяет данную группу слов?Поработайте в парах. Подумайте, что же означает «сострадание»? | Приставка со-Работают в парах, думают над ответом на вопрос |
| 1. Первичное закрепление
 | 7 мин | Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. | Комментированное чтение по учебнику | Прием «вопрос к тексту», метод рассказа, метод работа с книгой | Ф | Давайте прочитаем текст из учебника и проверим наши догадки.Комментированное чтениеЧто такое милосердие в христианстве?Что такое сострадание в христианстве?Можно ли научиться милосердию? А зачем?К кому мы проявляем милосердие? Кто нуждается в нашей заботе? Где можно научиться милосердию?Как вы понимаете слова: взаимопомощь, страдание, сострадание?Хотите узнать о людях, посвятивших себя служению другим людям.Как вы думаете, каков был их «девиз»?Демонстрация презентации 1 слайд (Агнес Бояджиу) Мать Тереза. Ее считали святой еще при жизни. Ей выпала нелегкая и радостная доля нести людям благую весть, что Бог есть любовь и что смысл жизни каждого смертного лишь в том, чтобы любить и быть любимым. В 20 веке она стала не просто символом милосердия, но вместе со своими послушницами являла реальную силу, с которой нельзя было не считаться. Ею восхищались, боготворили.Слайд 2. Императрица Александра Федоровна. Она стояла у истоков возникновения движения сестер милосердия. На свои деньги она построила госпиталь для раненых солдат, сама ухаживала за ранеными. Вслед за нею работать в госпитале стали ее сестры, дочери.Слайд 3. Сестры милосердия принимали участие в войнах 19 столетия. Они самоотверженно работали в госпиталях, на передовой, на перевязочных пунктах.Слайд 4. Красный крест. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца объединяет свыше 500 миллионов человек в181 стране мира. Всю свою деятельность Российский Красный Крест направляет на оказание помощи нуждающимся в ней людям.Слайд 5. Леонид Рошаль- врач, спасший жизнь не одному человеку. Призывал людей к миру, выбору добра и справедливости. Самостоятельная работа | Работают с учебникомОтвечают на вопросы учителяДа Милосердие и сострадание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Физминутка
 | 2 мин | Снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального разряда | Передают из рук в руки мягкую игрушку в форме сердца, говорят друг другу теплые слова | Прием «мягкого сердца», метод демонстрации | Ф | А сейчас вы можете подарить частичку тепла каждому из нашего класса.  | Дети встают в круг, передают друг другу игрушку, говорят друг другу теплые слова |
| 1. Самостоятельная работа
 | 4 мин | Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия, применение нового знания в типовых заданиях. | Соберите пословицы о милосердии, доброте и сострадании, запишите их | Самоконтроль, самооценка, прием «собери пословицу» | И | Учитель детям раздает карточки1 карточка – сила, милосердие, защитить, могущая, что, то, беззащитно.2 карточка- сердце, болит, доброе, беде, чужой, о.3 карточка- зря, милосердие, пропадет, не, никогда.4 карточка- милосердный, человек, душе, своей, благотворит.5 карточка- отболит, не, не, отсохнет, рука, дающая, берущая. | 1. Милосердие- это сила, могущая защитить то, что беззащитно.
2. Доброе сердце о чужой беде болит.
3. Милосердие никогда не пропадет зря.
4. Человек милосердный благотворит душе своей.
5. Дающая рука не отболит, берущая не отсохнет.
 |
| 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
 | 7 мин | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | Объяснение смысла записанных пословиц.Составление памятки «Жизненных правил» | Метод практической работыПрием «дай информацию», прием «Шкатулка» | Ф | Милосердие и сочувствие требуются повседневной жизни. В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердия. Это пожилые люди, больные, бедные, нуждающиеся в помощи.Попробуем составить памятку жизненных правил. | Милосердие - готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбияДети работают под руководством учителя:Памятка «Жизненные правила»1.Любить окружающих людей, уметь видеть в них достоинства, ценить их.2. Сочувствовать чужому горю, стремиться помочь.3. Ставить себя на место тех людей, которые оказались в тяжелой жизненной ситуации.4. Проявлять сочувствие, сопереживание к окружающим.5. Стараться быть полезным, прийти на помощь в нужный момент. |
| 1. Рефлексия деятельности (итог урока)
 | 2 мин | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Беседа по основным понятиям урока | Прием «Идеал», прием «Опрос-итог» | Ф | Нужно ли милосердие и сострадание в наше время?В чем оно проявляется?Можно ли чувство милосердия и сострадания в себе воспитать? | Отвечают на вопросы учителя |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).