|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологияпроведения | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельностьучеников | Планируемые результаты |
| предметные | универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Организационный этап.** **Мотивация к учеб­ной деятельности.** Це л и:* создать условия для формирования внутренней потреб­ности учеников

во включении в учеб­ную деятельность,  | Формулирование целевых установок и плана работы | Добрый день, друзья! Я очень рада вас видеть и с нетерпением жду нашего сотрудничества.Что без меня предметы?Лишь названья,Но я приду – все в действие придет:Летит ракета, люди строят зданья, И рожь в полях растет.\*О какой части речи здесь говорится? Почему вы так решили? | Слушают учителяПринимают участие в диалоге с учителем.Отвечают на вопросы, учителя. |  | ***Личностные:*** мотивация учения***Коммуникативные:***оформ­лять свои мысли в уст­ной форме, слу­шать и понимать речь других, аргументи­ровать свое мнение***Регулятивные*** - высказывать свое предположение |
| **II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока**Цель: организовать постановку цели уро­ка, познакомить с этапами работы. | Организует уточне­ние следующего ша­га учебной деятель­ности, постановку цели урока, знакомит с этапами работы  | Этот урок покажет вам и мне то, чему вы научились, изучив тему «Глагол». Работа пройдет в несколько этапов, на каждом вы будете выполнять задания и получать оценку, а в конце урока вы увидите свой уровень знаний по данной теме.\*Ребята, а что вам необходимо иметь для успешной работы?Откройте тетради, запишите тему урока «урок зачет по теме «Глагол». А теперь на полях нарисуйте смайлик вашего настроения | С помощью учителя ставят цель урока, составляют и прого­варивают план дос­тижения цели.Записывают тему урока.Рисуют смайлик своего настроения. | Уметь работать по плану | ***Познавательные:***уметь ориентироваться в своей системе знаний (структуриро­вать знания, преобразо­вывать информацию из одной формы в другую).***Коммуникативные:***уметь слушать и по­нимать речь учителя, ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке, высказывать свое предположение |
| **III. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий с само­проверкой по эта­лону.**Цели:* Выявление уровня и качества усвоения учащимися знаний и способов действий;

Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям*Цель: проверить теоретические знания.* | Организует выполнение заданий, поясняя особенности заданий, контролирует своевременность выполнения работ | **1-й этап**.**Теоретический диктант:** продолжите предложения. 1.Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает 2.В предложении глагол обычно бывает … 3.Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос … 4.Условное наклонение глагола обозначает действие,… 5.В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по … 6.Глаголы брить и стелить относятся к … 7.Определите спряжение глагола хотеть … 8.Какого вида глагол списать? 9.Как называются глаголы, обозначающие действия, которые происходят без действующего лица.. 10.Переходные глаголы могут сочетаться или сочетаются с… *Самопроверка и самооценка по эталону (слайд 2)**«5» - 10б, «4» - 8-9б, «3» - 5- 7б* | Самостоятельно отвечают на вопросы, записывая в тетрадь только конец предложения.Сверяют свои ответы с эталоном, оценивают себя. | Использовать полученные теоретические знания, письменно отвечать на поставленные вопросы | ***Познавательные:*** уметь находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную в ходе изучения на уроках.***Регулятивные:*** уметь ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в письменной форме, слушать и понимать речь других.***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку учебной деятельности |
| *Цель: проверить умение писать личные окончания глаголов.**Цель:* *проверить знания об употреблении Ь после шипящих на конце слова.**Цель: проверить орфографическую зоркость, умение применять полученные знания на практике* | Раздает перфокарты, поясняет вид работыПоясняет работу, текст которой находится на слайде.Диктует текст, поясняет дополнительные задания к тексту | **2-й этап. Перфокарта**. Все предложенные глаголы стоят в 3-м лице ед.ч. необходимо записать только буквы Е или И. *Самопроверка и самооценка по эталону (слайд 3)* *«5» - нет ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - до 6ошибок, «2» - больше 7ошибок***3-й этап. Распределите слова по столбикам** (слайд 4). Где необходимо, вставьте Ь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сущ. | прилаг  | глагол  |

Тиш.., брош.., с плеч.., пахуч.., береч.., ноч.., отреж..те, отмоеш..ся, рубеж.., жгуч.., стереч.., несеш..ся, помоч.., пасёш.., намаж..*Самопроверка и самооценка по эталону (слайд 4)* «5» - нет ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - до 6ошибок, «2» - больше 7ошибок**Физминутка**Для разминки из-за парт Поднимаемся. На старт! Мы к плечам прижали руки, Начинаем их вращать. Прочь, усталость, лень и скука, Будем мышцы разминать! *(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)*А теперь покрутим шеей, Это мы легко сумеем. На одной ноге стою, А другую подогну. И теперь попеременно Буду поднимать колени.*(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)*Корпус вправо, корпус влево Надо спинку нам размять. Повороты будем делать И руками помогать. Отдохнули, посвежели И за парты снова сели.**4-й этап. Запись под диктовку.** Бушует в поле непогода. По небу стелются низкие тяжелые облака. Яростные порывы ветра гонят по дорогам снег. Но это не пугает партизан. Ненависть к фашистам собрала их в глухом лесу.*Задания:1. Выписать переходные глаголы. 2. Выполнить морфемный и морфологический разбор слова БУШУЕТ . 3. Глагол УЧАСТВОВАТЬ записать во всех наклонениях.**Самопроверка и самооценка по эталону (слайд 5)*«5» - нет ошибок, «4» - 1-2ошибки, «3» - 3- 6ошибок, «2» - больше 7ошибок | Записывают только буквы Е или И в необходимом порядке.Сверяют свои ответы с эталоном, оценивают себяРаспределяют слова по колонкам, где необходимо, используют Ь.Сверяют свои ответы с эталоном, оценивают себяВыполняют движенияЗаписывают текст, проверяют правильное написание и постановку знаков препинания.Сверяют свои ответы с эталоном, оценивают себя | Уметь определять знак углового коэффициента в зависимости от угла наклона. | ***Личностные:***отдых, активизация деятельности на уроке |
| **V. Самостоятель­ная творческая работа** Цели:- организовать вы­полнение учащимися самостоятельной ра­боты на новое зна­ние; | Организует выпол­нение учащимися самостоятельной работы на новое зна­ние |  **5-й этап. Творческая работа** задание на выбор.Шумит, звенит, шуршит по листьям, капает, идет, моросит, накрапывает, льет как из ведра, барабанит, стекает, сеет как из сита, пляшет,…1.Используя данную лексику, написать сочинение- миниатюру о дожде: «Весенний дождь», «Летний дождь», «Осенний дождь».2. Объясните, в чем разница между глаголами: вынесете – вынесите, выйдете – выйдите, помните – помните.3. Синквейн по теме урока. | Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществ­ляют выбор заданияОсуществляют само­оценку | Уметь само­стоятельно выбирать задание по силам, доказывать, используя теоретические знания, писать творческие работы, составлять связанный текст. | ***Регулятивные:*** уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. ***Познавательные:*** ис­пользовать средства выразительности при выполнении творческой работы***Личностные:*** уметь осуществлять само­оценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **VII. Рефлексия учебной деятель­ности.**Цел и:организовать ре­флексию и самооцен­ку учениками собст­венной учебной дея­тельности | Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности | * Подведем итог работы на уроке.
* Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели?

-Расскажите, чему вы научились на уроке.-Над чем нужно поработать?-Что не получилось?-Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлик.- Выставьте оценки за работу на уроке в листы самооценки. **Домашнее задание:** Подготовка к диктанту, упр.585 или упр.593 | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смог­ли выполнить. Осуществляют само­оценку.Записывают домашнее задание |  | ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке, оценивать правиль-ность выполне­ния действия ***Личностные:*** уметь осуществлять само­оценку на основе кри­терия успешности учебной деятельности, адекватно принимать причины успеха (неуспеха)***Познавательные:***уметь проводить рефлексию способов своих действий |