|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология  проведения | Деятельность  учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность  учеников | Планируемые результаты | |
| предметные | универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Организационный этап.** **Мотивация к учеб­ной деятельности.**  Це л и:   * создать условия для формирования внутренней потреб­ности учеников   во включении в учеб­ную деятельность, | Формулирование целевых установок и плана работы | Добрый день, друзья! Я очень рада вас видеть и с нетерпением жду нашего сотрудничества.  Что без меня предметы?  Лишь названья,  Но я приду – все в действие придет:  Летит ракета, люди строят зданья,  И рожь в полях растет.  \*О какой части речи здесь говорится? Почему вы так решили? | Слушают учителя  Принимают участие в диалоге с учителем.  Отвечают на вопросы, учителя. |  | ***Личностные:***  мотивация учения  ***Коммуникативные:***  оформ­лять свои мысли в уст­ной форме, слу­шать и понимать речь других, аргументи­ровать свое мнение  ***Регулятивные*** - высказывать свое предположение |
| **II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока**  Цель: организовать постановку цели уро­ка, познакомить с этапами работы. | Организует уточне­ние следующего ша­га учебной деятель­ности, постановку цели урока, знакомит с этапами работы | Этот урок покажет вам и мне то, чему вы научились, изучив тему «Глагол». Работа пройдет в несколько этапов, на каждом вы будете выполнять задания и получать оценку, а в конце урока вы увидите свой уровень знаний по данной теме.  \*Ребята, а что вам необходимо иметь для успешной работы?  Откройте тетради, запишите тему урока «урок зачет по теме «Глагол». А теперь на полях нарисуйте смайлик вашего настроения | С помощью учителя ставят цель урока, составляют и прого­варивают план дос­тижения цели.  Записывают тему урока.  Рисуют смайлик своего настроения. | Уметь работать по плану | ***Познавательные:***  уметь ориентироваться в своей системе знаний (структуриро­вать знания, преобразо­вывать информацию из одной формы в другую).  ***Коммуникативные:***  уметь слушать и по­нимать речь учителя, ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке, высказывать свое предположение |
| **III. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий с само­проверкой по эта­лону.**  Цели:   * Выявление уровня и качества усвоения учащимися знаний и способов действий;   Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям  *Цель: проверить теоретические знания.* | Организует выполнение заданий, поясняя особенности заданий, контролирует своевременность выполнения работ | **1-й этап**.**Теоретический диктант:** продолжите предложения.  1.Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает  2.В предложении глагол обычно бывает …  3.Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос …  4.Условное наклонение глагола обозначает действие,…  5.В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по …  6.Глаголы брить и стелить относятся к …  7.Определите спряжение глагола хотеть …  8.Какого вида глагол списать?  9.Как называются глаголы, обозначающие действия, которые происходят без действующего лица..  10.Переходные глаголы могут сочетаться или сочетаются с…  *Самопроверка и самооценка по эталону (слайд 2)*  *«5» - 10б, «4» - 8-9б, «3» - 5- 7б* | Самостоятельно отвечают на вопросы, записывая в тетрадь только конец предложения.  Сверяют свои ответы с эталоном, оценивают себя. | Использовать полученные теоретические знания, письменно отвечать на поставленные вопросы | ***Познавательные:*** уметь находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную в ходе изучения на уроках.  ***Регулятивные:*** уметь ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в письменной форме, слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку учебной деятельности |
| *Цель: проверить умение писать личные окончания глаголов.*  *Цель:*  *проверить знания об употреблении Ь после шипящих на конце слова.*  *Цель: проверить орфографическую зоркость, умение применять полученные знания на практике* | Раздает перфокарты, поясняет вид работы  Поясняет работу, текст которой находится на слайде.  Диктует текст, поясняет дополнительные задания к тексту | **2-й этап. Перфокарта**. Все предложенные глаголы стоят в 3-м лице ед.ч. необходимо записать только буквы Е или И.    *Самопроверка и самооценка по эталону (слайд 3)*  *«5» - нет ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - до 6ошибок, «2» - больше 7ошибок*  **3-й этап. Распределите слова по столбикам** (слайд 4). Где необходимо, вставьте Ь   |  |  |  | | --- | --- | --- | | сущ. | прилаг | глагол |   Тиш.., брош.., с плеч.., пахуч.., береч.., ноч.., отреж..те, отмоеш..ся, рубеж.., жгуч.., стереч.., несеш..ся, помоч.., пасёш.., намаж..  *Самопроверка и самооценка по эталону (слайд 4)*  «5» - нет ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - до 6ошибок, «2» - больше 7ошибок  **Физминутка**  Для разминки из-за парт  Поднимаемся. На старт!  Мы к плечам прижали руки,  Начинаем их вращать.  Прочь, усталость, лень и скука,  Будем мышцы разминать!  *(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)*  А теперь покрутим шеей,  Это мы легко сумеем.  На одной ноге стою,  А другую подогну.  И теперь попеременно  Буду поднимать колени.  *(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)*  Корпус вправо, корпус влево  Надо спинку нам размять.  Повороты будем делать  И руками помогать.  Отдохнули, посвежели  И за парты снова сели.  **4-й этап. Запись под диктовку.**  Бушует в поле непогода. По небу стелются низкие тяжелые облака. Яростные порывы ветра гонят по дорогам снег. Но это не пугает партизан. Ненависть к фашистам собрала их в глухом лесу.  *Задания:1. Выписать переходные глаголы. 2. Выполнить морфемный и морфологический разбор слова БУШУЕТ . 3. Глагол УЧАСТВОВАТЬ записать во всех наклонениях.*  *Самопроверка и самооценка по эталону (слайд 5)*  «5» - нет ошибок, «4» - 1-2ошибки, «3» - 3- 6ошибок, «2» - больше 7ошибок | Записывают только буквы Е или И в необходимом порядке.  Сверяют свои ответы с эталоном, оценивают себя  Распределяют слова по колонкам, где необходимо, используют Ь.  Сверяют свои ответы с эталоном, оценивают себя  Выполняют движения  Записывают текст, проверяют правильное написание и постановку знаков препинания.  Сверяют свои ответы с эталоном, оценивают себя | Уметь определять знак углового коэффициента в зависимости от угла наклона. | ***Личностные:***  отдых, активизация деятельности на уроке |
| **V. Самостоятель­ная творческая работа**  Цели:  - организовать вы­полнение учащимися самостоятельной ра­боты на новое зна­ние; | Организует выпол­нение учащимися самостоятельной работы на новое зна­ние | **5-й этап. Творческая работа** задание на выбор.  Шумит, звенит, шуршит по листьям, капает, идет, моросит, накрапывает, льет как из ведра, барабанит, стекает, сеет как из сита, пляшет,…  1.Используя данную лексику, написать сочинение- миниатюру о дожде: «Весенний дождь», «Летний дождь», «Осенний дождь».  2. Объясните, в чем разница между глаголами: вынесете – вынесите, выйдете – выйдите, помните – помните.  3. Синквейн по теме урока. | Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществ­ляют выбор задания  Осуществляют само­оценку | Уметь само­стоятельно выбирать задание по силам, доказывать, используя теоретические знания, писать творческие работы, составлять связанный текст. | ***Регулятивные:*** уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. ***Познавательные:*** ис­пользовать средства выразительности при выполнении творческой работы  ***Личностные:*** уметь осуществлять само­оценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **VII. Рефлексия учебной деятель­ности.**  Цел и:  организовать ре­флексию и самооцен­ку учениками собст­венной учебной дея­тельности | Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности | * Подведем итог работы на уроке. * Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели?   -Расскажите, чему вы научились на уроке.  -Над чем нужно поработать?  -Что не получилось?  -Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлик.  - Выставьте оценки за работу на уроке в листы самооценки.    **Домашнее задание:** Подготовка к диктанту, упр.585 или упр.593 | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смог­ли выполнить. Осуществляют само­оценку.  Записывают домашнее задание |  | ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке, оценивать правиль-ность выполне­ния действия ***Личностные:*** уметь осуществлять само­оценку на основе кри­терия успешности учебной деятельности, адекватно принимать причины успеха (неуспеха)  ***Познавательные:***  уметь проводить рефлексию способов своих действий |