**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД  |
| Организационный момент  | Создать благоприятный психологический настрой на работу  |  Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Как вы понимаете следующие высказывания?Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле.*Аристотель*Информация в чистом виде - это не знание. Настоящий источник знания - это опыт.*Альберт Эйнштейн*Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать.*Иоганн В. Гёте* | Включаются в деловой ритм урока.Высказываются | Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: организация своей учебной деятельностиЛичностные: мотивация учения |
| Актуализация знаний и умений  | Актуализация опорных знаний и способов действий |  Решите задачу 1: *Мама принесла 10 яблок и решила поделить их между 5 детьми. Сколько яблок получит каждый? (Слайд 2, презентации)*Решите задачу 2: *Мама принесла арбуз и решила поделить их между 5 детьми. Сколько получит каждый? (Слайд 3)*Загадка: Назовите слово, которое используется в математике:  «Она бывает барабанная или танцевальная. А еще она бывает охотничья. Что это?»У нас есть поговорка: “попал в тупик”, т.е. попал в такое положение, откуда нет выхода. У немцев аналогичная поговорка гласит: “попасть в дроби”. Она означает, что человек, попавший в “дроби”, оказался в затруднительном положении. Итак, ребята, задача нашего урока – выяснить, а смогут ли нас дроби поставить в затруднительное положение или нет.Разгадайте ребусы: (Слайд 4 и 5)  А теперь, ребята, назовите тему нашего урока. Ведь вы, наверное, догадались, что это ….Запись темы урока на доске  | Устно: По 2 яблокаЗатрудняемся ответитьУстно: ДробьДоля и дробьДоли и дроби*Запись темы урока в тетрадь*  | Регулятивные: выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка учебной задачи на основе известного. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Познавательные: структурирование собственных знаний.Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: оценивание усваиваемого материала. |
| Целеполагание и мотивация деятельности учащихся | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | **Цель урока**Сегодня мы узнаем, что такое доля и что такое дробь, как записываются и читаются обыкновенные дроби, что такое числитель и знаменатель, как найти половину, треть, четверть, какие дроби называют правильными, а какие неправильными.  |  | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| Объяснение нового материала | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы «Доли» | **Определение доли**Людям часто приходится делить целое на доли. Делить можно, что угодно: яблоко, круг, торт, хлеб.Арбуз – целое, его принимают за 1.Чтобы разделить его между детьми, его нужно разрезать на части - долиДавайте посмотрим знакомый с детства мультфильм «Апельсин» *(Слайд 8)*На сколько частей разделили зверята апельсин?*(Слайд 9)*Какую часть получил каждый? *(Слайд 10)*А этот апельсин состоит из скольких долей?Какую часть составляет одна долька?*(Слайд 11)**(Слайд 12)*Самая известная доля – это, конечно, половина. Слова с приставкой «пол» можно услышать, пожалуй, каждый день: полчаса, полкилограмма, полбулки. *(Слайд 13, 14)*Назовите еще несколько слов с этой приставкой.Но есть и другие доли. Например, треть, четверть, и т.д. *(Слайд 15, 16, 17)*Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на две части – «половина» на три – «треть» на четыре - «четверть». А как же будут называться другие доли, если единицу разделить на пять равных частей. Неужели “пятерть”, на шесть “шестерть”? Конечно, нет. Таких смешных слов в русском языке нет. Чтобы называть доли пользуются словами “пятая”, “шестая”. Чем на большее количество разделили целое, тем меньше каждая доля.Объяснение как записывают обыкновенную дробь, что означает числитель и знаменатель дроби, как правильно читать дроби *(Слайды 18-21)* | *Просмотр мультфильма «Апельсин»*На 5 частей или долекПятуюИз 81/8*Приводят примеры употребления приставки «пол»**Отвечают на вопросы*Делают запись в тетрадях: | **Познавательные:** самостоятельное решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;**Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических рассуждении. Анализ речевых конструкций**С**амоопределениеФормирование готовности к самообразованию**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;**Коммуникативные:** постановка вопросов, инициативное сотрудничество. |
| Организация первичного закрепления | Установление правильности и осознанности изучения темы «Доли».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала. | А теперь поработаем с ноутбуками. Нашли общую папку. Открыли урок «Доли и дроби» Задание 1, выходим по ссылке: <https://learningapps.org/view6745474>Выполняем и даем проверить ответ соседу по парте. Он ставит оценку в оценочный лист Приложение 1Кто быстро справился с заданием выполняет № 620 из учебника | *Выполняю задания в сервисе* [*Learning apps*](https://learningapps.org/view6745474) *Взаимопроверка правильности выполнения*Проверку выполнения задания осуществляет сосед по парте и выставляет оценку.  «5»- 9-10 верных ответов  «4»- 8 ответов  «3» - 6-7 ответов «2» - 5 ответов | **Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.Построение логической цепи рассуждений**Регулятивные:** Планирование, прогнозирование. Умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.**Личностные:** формирование позитивной самооценки**Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, оценивать товарища.**Личностные:** Самоопределение |
| Физкультминутка | Организация физкультминутки | Организация физкультминутки *(Слайд 23)* | *Выполняют упражнения* |  |
| Усвоение новых знаний  | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы  | Немного истории. Как в древней Руси назывались дроби *(Слайд 24)*Понятие о правильных и неправильных дробях. *(Слайд 25, 26)* |  | **Личностные: С**амоопределениеФормирование готовности к самообразованию.**Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог. |
| Организация первичного закрепления | Установление правильности и осознанности изучения темы  | Возвращаемся к ноутбукам. Задание 2, выходим по ссылке: <https://learningapps.org/view6774350>Выполняем и даем проверить ответ соседу по парте. Он ставит оценку в оценочный лист Кто быстро справился с заданием выполняет № 628 из учебникаОсталось время – берем Приложение 2 и выполняем задание. | *Выполняют задание**Взаимопроверка правильности выполнения* | **Познавательные:**Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, оценивать товарищей.**Регулятивные:** Умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.**Личностные:** формирование позитивной самооценки |
| Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | - Что изучали сегодня на уроке?- Кто желает сформулировать определение доли?- Что такое дробь? Из чего она состоит?- Что показывает знаменатель дроби? А что показывает числитель дроби?- Какие дроби называют правильными?- Какие дроби называют неправильными?- Мнения ребят, кто лучше всех работал на уроке? Все сегодня поработали хорошо, особо отмечаем … |  | **Познавательные:**Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов. **Личностные:** Жизненное самоопределение, ценносто - смысловая ориентация обучающихся. |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию Глава 8. П. 8.1 и 8.2., № 604, 606, 608 *(Слайд28)*Вкусное задание: 1) Купи мандарин или апельсин. Раздели его на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть фрукта получил каждый, и какая часть досталась тебе.2) Купи большую шоколадку.  Раздели её на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть шоколадки получил каждый, и какая часть досталась тебе. | Записывают задание | **Регулятивные:** Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности**Личностные:** самоопределение. |
| Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности  | Отметьте любым значком ту клетку в таблице, которая соответствует тому, как вы усвоили материал урока. *(Слайд 29)*(Смотри приложение 1) Оцените себя, как вы поработали на уроке.Спасибо за урок. *(Слайд 30)* | Заполняют таблицу рефлексии | **Регулятивные:** формирование позитивной самооценки**Личностные:** оценивание собственной деятельности на уроке Смыслообразование**С**амоопределение |