**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Как вы понимаете следующие высказывания?  Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле.  *Аристотель*  Информация в чистом виде - это не знание. Настоящий источник знания - это опыт.  *Альберт Эйнштейн*  Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать.  *Иоганн В. Гёте* | Включаются в деловой ритм урока.Высказываются | Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: организация своей учебной деятельностиЛичностные: мотивация учения |
| Актуализация знаний и умений | Актуализация опорных знаний и способов действий | Решите задачу 1:  *Мама принесла 10 яблок и решила поделить их между 5 детьми. Сколько яблок получит каждый? (Слайд 2, презентации)*  Решите задачу 2:  *Мама принесла арбуз и решила поделить их между 5 детьми. Сколько получит каждый? (Слайд 3)*  Загадка: Назовите слово, которое используется в математике:  «Она бывает барабанная или танцевальная.  А еще она бывает охотничья. Что это?»  У нас есть поговорка: “попал в тупик”, т.е. попал в такое положение, откуда нет выхода. У немцев аналогичная поговорка гласит: “попасть в дроби”. Она означает, что человек, попавший в “дроби”, оказался в затруднительном положении. Итак, ребята, задача нашего урока – выяснить, а смогут ли нас дроби поставить в затруднительное положение или нет.  Разгадайте ребусы: (Слайд 4 и 5)  А теперь, ребята, назовите тему нашего урока. Ведь вы, наверное, догадались, что это ….  Запись темы урока на доске | Устно: По 2 яблокаЗатрудняемся ответитьУстно: ДробьДоля и дробь Доли и дроби  *Запись темы урока в тетрадь* | Регулятивные: выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка учебной задачи на основе известного. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Познавательные: структурирование собственных знаний.Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Личностные: оценивание усваиваемого материала. |
| Целеполагание и мотивация деятельности учащихся | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | **Цель урока**  Сегодня мы узнаем, что такое доля и что такое дробь, как записываются и читаются обыкновенные дроби, что такое числитель и знаменатель, как найти половину, треть, четверть, какие дроби называют правильными, а какие неправильными. |  | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| Объяснение нового материала | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы «Доли» | **Определение доли**  Людям часто приходится делить целое на доли. Делить можно, что угодно: яблоко, круг, торт, хлеб.  Арбуз – целое, его принимают за 1. Чтобы разделить его между детьми, его нужно разрезать на части - доли  Давайте посмотрим знакомый с детства мультфильм «Апельсин» *(Слайд 8)*  На сколько частей разделили зверята апельсин?*(Слайд 9)*  Какую часть получил каждый? *(Слайд 10)*  А этот апельсин состоит из скольких долей?  Какую часть составляет одна долька?*(Слайд 11)*  *(Слайд 12)*  Самая известная доля – это, конечно, половина. Слова с приставкой «пол» можно услышать, пожалуй, каждый день: полчаса, полкилограмма, полбулки. *(Слайд 13, 14)*  Назовите еще несколько слов с этой приставкой.  Но есть и другие доли. Например, треть, четверть, и т.д. *(Слайд 15, 16, 17)*  Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на две части – «половина»  на три – «треть»  на четыре - «четверть».  А как же будут называться другие доли, если единицу разделить на пять равных частей. Неужели “пятерть”, на шесть “шестерть”? Конечно, нет. Таких смешных слов в русском языке нет. Чтобы называть доли пользуются словами “пятая”, “шестая”.  Чем на большее количество разделили целое, тем меньше каждая доля.  Объяснение как записывают обыкновенную дробь, что означает числитель и знаменатель дроби, как правильно читать дроби *(Слайды 18-21)* | *Просмотр мультфильма «Апельсин»*  На 5 частей или долек  Пятую  Из 8  1/8  *Приводят примеры употребления приставки «пол»*  *Отвечают на вопросы*  Делают запись в тетрадях: | **Познавательные:** самостоятельное решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;  **Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических рассуждении. Анализ речевых конструкций  **С**амоопределение  Формирование готовности к самообразованию  **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  **Коммуникативные:** постановка вопросов, инициативное сотрудничество. |
| Организация первичного закрепления | Установление правильности и осознанности изучения темы «Доли».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала. | А теперь поработаем с ноутбуками. Нашли общую папку. Открыли урок «Доли и дроби» Задание 1, выходим по ссылке: <https://learningapps.org/view6745474>  Выполняем и даем проверить ответ соседу по парте. Он ставит оценку в оценочный лист Приложение 1  Кто быстро справился с заданием выполняет № 620 из учебника | *Выполняю задания в сервисе* [*Learning apps*](https://learningapps.org/view6745474) *Взаимопроверка правильности выполнения*  Проверку выполнения задания осуществляет сосед по парте и выставляет оценку.  «5»- 9-10 верных ответов  «4»- 8 ответов  «3» - 6-7 ответов  «2» - 5 ответов | **Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.  Построение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:** Планирование, прогнозирование. Умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, оценивать товарища.  **Личностные:** Самоопределение |
| Физкультминутка | Организация физкультминутки | Организация физкультминутки *(Слайд 23)* | *Выполняют упражнения* |  |
| Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы | Немного истории. Как в древней Руси назывались дроби *(Слайд 24)*  Понятие о правильных и неправильных дробях. *(Слайд 25, 26)* |  | **Личностные: С**амоопределение  Формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог. |
| Организация первичного закрепления | Установление правильности и осознанности изучения темы | Возвращаемся к ноутбукам. Задание 2, выходим по ссылке: <https://learningapps.org/view6774350>  Выполняем и даем проверить ответ соседу по парте. Он ставит оценку в оценочный лист  Кто быстро справился с заданием выполняет № 628 из учебника  Осталось время – берем Приложение 2 и выполняем задание. | *Выполняют задание*  *Взаимопроверка правильности выполнения* | **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Построение логической цепи рассуждений  **Коммуникативные:**  Умение слушать и вступать в диалог, оценивать товарищей.  **Регулятивные:** Умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  **Личностные:** формирование позитивной самооценки |
| Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | - Что изучали сегодня на уроке?  - Кто желает сформулировать определение доли?  - Что такое дробь? Из чего она состоит?  - Что показывает знаменатель дроби? А что показывает числитель дроби?  - Какие дроби называют правильными?  - Какие дроби называют неправильными?  - Мнения ребят, кто лучше всех работал на уроке? Все сегодня поработали хорошо, особо отмечаем … |  | **Познавательные:**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов. **Личностные:** Жизненное самоопределение, ценносто - смысловая ориентация обучающихся. |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию  Глава 8. П. 8.1 и 8.2., № 604, 606, 608 *(Слайд28)*  Вкусное задание:  1) Купи мандарин или апельсин. Раздели его на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть фрукта получил каждый, и какая часть досталась тебе.  2) Купи большую шоколадку.  Раздели её на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть шоколадки получил каждый, и какая часть досталась тебе. | Записывают задание | **Регулятивные:**  Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности  **Личностные:** самоопределение. |
| Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности | Отметьте любым значком ту клетку в таблице, которая соответствует тому, как вы усвоили материал урока. *(Слайд 29)*  (Смотри приложение 1) Оцените себя, как вы поработали на уроке.  Спасибо за урок. *(Слайд 30)* | Заполняют таблицу рефлексии | **Регулятивные:** формирование позитивной самооценки  **Личностные:** оценивание собственной деятельности на уроке Смыслообразование  **С**амоопределение |