**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задание/упражнение | Цель | Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся | Формы взаимодействия на уроке | Учебный материал, средства обучения | Используется ЭФУили нет | Помогает ли ЭФУ достичь цели урока |
| Лингвистическая разминка. | Игра «Забавная этимология».В каком слове содержится эмоциональное выражениеобиды через уподобление пресмыкающемуся?ОТВЕТ: гад-же-ты. | Узнать слово по забавному описанию | Настраивает на учебную деятельность | Отвечают на вопрос | Фронтальная | Слайд презентации с вопросом | Нет |  |
| Лексическая работа | Определите лексическое значение слова «гаджеты», перейдя по гиперссылке <http://www.compgramotnost.ru/sostav-computera/chto-takoe-gadzhet-i-chto-takoe-vidzhet>Предположите, какую роль будут играть гаджеты на нашем уроке.ОТВЕТ: Планшеты – это гаджеты, которые помогают нам учиться. | Произвести лексический разбор слова, узнать о его происхождении | Демонстрирует слайд с гиперссылкой, выдает задание, задает вопрос | Переходят по гиперссылке на нужную страницу, читают статью, записывают лексическое значение слова в тетрадь, выдвигают версии, отвечая на вопрос учителя. | Индивидуальная, фронтальная | Интернет-подключение, слайд презентации с гиперссылкой <http://www.compgramotnost.ru/sostav-computera/chto-takoe-gadzhet-i-chto-takoe-vidzhet> | Нет |  |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Как отгаданное слово связано с темами наших предыдущих уроков?ОТВЕТ:В составе слова есть местоимение ТЫ. | Сформулировать цель и задачи урока | Вопросом направляет детей на формулирование цели и задач урока | Отвечают на вопрос, ставят перед собой и одноклассниками цель и задачи | Фронтальная | Слайд презентации со словом | нет |  |
| Тестирование | Задание 1 теста. | Определить уровень усвоения материала | В режиме онлайн видит результат теста каждого обучающегося | Выполняют задание 1 онлайн-теста | Индивидуальная | Приложение к ЭУ «Русский язык. 6 класс. Т.А.Ладыжинская и др. | Да | Да |
| Формулирование темы урока | В какой вид разбора включаются эти сведения о местоимениях? То, что мы с вами повторили, поиграв, выполнив тестирование, пригодится нам на уроке? Каким образом? Сформулируйте тему урока. | Сформулировать тему урока | Вопросом направляет детей на самостоятельное формулирование темы урока | Отвечают на вопрос учителя, самостоятельно формулируют тему урока, записывают в тетрадь. | Фронтальная | Слайд презентации с записью темы урока | нет |  |
| Работа по теме урока. | Вспомните порядок морфологического разбора самостоятельных частей речи с опорой на таблицу, познакомьтесь с морфологическим разбором местоимения. | Знакомство с порядком морфологическогоразбора местоимения.  | Демонстрирует таблицу «Морфо-логический разбор само-стоятельных частей речи», выводит на интерактивную доску видеофайл | Учащиеся вспоминают план морфологического разбора самостоятельных частей речи, просматривают видеоролик, рассказывающий о порядке морфологического разбора местоимения.  | Фронтальная | Таблица «Морфологический разбор самостоятельных частей речи»Приложе-ние к ЭУ «Русский язык. 6 класс. Т.А.Ладыжинская и др. | Да | Да |
| Физкультминутка | -Как живёшь?– Вот так (поднимают большой палец)– Как идёшь!– Вот так! (шагают)– Как бежишь?– Вот так! (локти, прижатые к бокам, изображают бег)– Как спишь?– Вот так! (две ладони укладываются под щеку, голос сладок)– Как даёшь?– Вот так! (широкий жест рук от себя, гордость)– Как шалишь?– Вот так! (молча надуть щёки, похлопать)Какие местоимения встретились в физкультминутке? | Расширение активности обучающихся, снятие утомления на уроке. | Задает вопросы, показывает движения | Отвечают на вопросы учителя, демонстрируют действия за учителем | Фронтальная | Физкультминутка в форме диалога | Нет |  |
| Первичное усвоение новых знаний. | Запишите пословицы (у каждой пары своя), вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, найдите употребленные местоимения, выполните их морфологический разбор | Научиться выполнять устный и письменныйразбор местоимения | Раздает каждой паре распечатанную пословицу, формулирует задание. | Записывают пословицы, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, выполняют морфологический разбор местоимений, контролируют порядок выполнения у себя и друг у друга. | Парная | Пословицы русского языка | нет |  |
| Первичное закрепление. | Упражнение 1 из ЭУ. Прочитайте предложение: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».Какое местоимение из этого предложения обладает морфологическими признаками: личное, 1 лицо, в ед.ч., в Д.п.?А)мне Б)кто В)твой Г)я Д)ты | Контроль за приобретенными знаниями и умениями на практике | Выдает задание | Выполняют упражнение, систематизируют изученный материал | Индивидуальная | Приложение к ЭУ «Русский язык. 6 класс. Т.А.Ладыжинская и др. | Да | Да |
| Подведение итогов урока. | Мини-конкурс: безошибок перечислите все разряды местоимений, приводя примеры. | Систе-матизи-ровать матери-алы урока, выявить самого знающего местоимения ученика. | Выдает задание | Перечисляют разряды местоимений, приводят примеры, выявляют ученика, безошибочно перечисляющего все разряды местоимений с примерами | Фронтальная |  | Нет |  |
| Рефлексия | Продолжите предложения:Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Я выполнял задания…Теперь я могу… | Для учителя: узнать и понять эмоциональное состояние учеников, насколько продуктивным для него стал урок. Для детей: оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу. | Выводит слайд с незаконченными предложениями | Анализируя свою деятельность, урок, записывают продолжение предложений | Индивидуальная | Слайд пре-зентации с незаконченными предложениями, распечатанные листы с незаконченными предложениями  | Нет |  |
| Домашнее задание | Еще раз просмотрите видеоролик «Морфологический разбор местоимения», выполните тестовые задания 30 и 31 в ЭУ | Углубить и закрепить полученные на уроке знания, самостоятельный контроль знаний учащихся | Выдает задание | Записывают задание в дневник, задают вопросы | Индивидуальная | Приложение к ЭУ «Русский язык. 6 класс. Т.А.Ладыжинская и др. | Да | Да |