**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Виды работы на этапе | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Какие задачи решаются в ходе выполнения заданий |
| 1 | Организационный момент | Отгадывание загадок |  К вам сегодня пришли гости. А кто вы узнаете, когда отгадаете загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Сердитый недотрогаЖивет в глуши лесной.Иголок очень много,А нитки ни одной. (ёжик) | Это что за зверь леснойВстал, как столбик, под сосной?И стоит среди травы – Уши больше головы. (заяц) |

- С вами сегодня на занятии будут учиться ёжик и заяц. | Ученики отгадывают загадки.  | Развитие способности к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. |
| 2 |  Сообщение темы занятия | Выделение звуков [з][ж] в словах | - Выделим слове ЗАЯЦ первый звук. - Выделим в слове ЁЖИК второй звук.- Кто догадался, какие звуки мы будем сегодня различать? - Верно мы сегодня вместе с зайцем и ёжиком будем различать звуки з-ж.- Запишите число и тему занятия. | Учащиеся выделяют первый звук в слове заяц [з], второй звук в слове ёжик [ж] учащиеся отвечают на вопрос учителя – будем различать звуки з-ж.Оформление тетрадей | Развитие навыков звуко-буквенного анализа.Стимулирование речевой активность.  |
| 3 | Артикуляционная гимнастика | Выполнение артикуляционных упражненийВыполнение дыхательной гимнастики | Чтобы правильно и красиво говорить выполним вместе с нашими героями гимнастику для языка Рот — домик, губы — двери.А кто живет в этом домике?В этом домике, дружок,Живет Веселый Язычок. Ох, и шустрый он мальчишка, И немножко шалунишка. (Упражнение « Стрелочка »)Наш Веселый ЯзычокПовернулся на бочок.Смотрит влево, смотрит вправо...А потом опять вперед,Тут немного отдохнет.(Упражнения «Часики», «Змейка».)Приоткрыл Язык окно, А на улице тепло. Язычок наш потянулся,Широко нам улыбнулся, А потом пошел гулять, На крылечке загорать.(Упражнение «Лопаточка»)На крылечке полежал,Поработать побежал. Поспешил к себе во двор,Чтобы починить забор. Быстро взялся он за дело, И работа закипела.(Упражнение « Заборчик ».)Язычок наш кончил дело.Отдыхать он может смело.Поиграет в волейбол. Упражнение «Фокус» Скрылось солнце за горой, Язычок пошел домой.Дверь он запер на замок. Лег в кроватку и умолк. (Упражнения «Лопаточка».) | Дети за партами перед зеркалом выполняют упражнения: «Стрелочка ». Рот открыт, несколько раз показывается узкий язык. «Часики»Рот открыт. Узким языком выполняют движения влево-вправо. «Лопаточка»-улыбнуться-приоткрыть рот-положить широкий язык на нижнюю губу.«Заборчик»улыбнуться, чтоб были видны все зубы. Упражнение «Фокус»Дуть в трубочку так , чтобы не упал шарик. | Развитие артикуляции.Формирование речевого дыхания |
| 4 | Уточнение артикуляции и характеристика звуков [ж], [з]. | Дать акустическую характеристика звуков. | Посмотрите внимательно кого поймали ёжик и зайчик.- Как жужжит жук. Какой звук издает он? («ж-ж-ж»)- Как пищит комар. Какой звук вы слышите? («з-з-з»)-Что общего у звуков[з-ж]?(согласные, звонкие)-Чем они отличаются?-При произнесении звука [з] губы в улыбке, язык внизу, за нижними губами, струя воздуха сильная, холодная.-При произнесении звука [ж]губы округлены, язык вверху, за верхними зубами струя воздуха плавная, тёплая.-Звук [ж]всегда только твёрдый, а звук [з]может быть и твёрдым и мягким. | Учащиеся повторяют последовательность положения губ, языка, показывают правильную артикуляцию с помощью логопеда. | Развитие фонематического слуха тесно связано с развитием артикуляционного аппарата |
| 5. | Дифференциация звуков[ж] — [з] на слух. | Игра «Жуки и комары» |  Мы с вами сейчас поможем ёжику и зайцу ловить Жуков и Комаров (логопед раздаёт насекомых на сигнальных кружочках), а то они не справляются. Поднимаем жуков если услышите слова со звуком [Ж], поднимаем комаров если услышите в слова со звуком [З]СЛОВА: журавли, пузыри, лыжи, динозавр, снежинка, гроза, железо, пижама, азбука, стража, этажи, зима, забор, мозаика. | Учащиеся поднимают сигнальные кружочки с жуками, когда услышат слова со звуком [Ж], поднимают сигнальные кружочки с комарами, когда услышат слова со звуком [З] | Развитие фонематического слуха |
| 6. | Дифференциация звуков[ж] — [з] в слогах.  | Работа в тетради | Ёжик и Зайчик играют в мячики, на которых записаны слоги. Кому, какой мяч достанется, вы должны определить самостоятельно. Слоги со звуком Ж записываем в первую сточку, слоги со звуком З во вторую строчку. Проверяем, как вы выполнили задание. Мячики со звуком Ж возле ёжика. Мячики со звуком З возле зайчика. Оцениваем себя самостоятельно. | Учащиеся записывают слоги в тетради.Проверяют свои работы и оценивают себя сами. | Развитие фонематического слухаВоспитание самоконтроля за правильным произношением звуков |
| 7. | Физкульт-минутка | Выполнение общих упражнений | -Мы работали и устали.Заяц предлагает вам немного отдохнуть! Зайка по лесу скакал,Зайка корм себе искал.Вдруг у зайки на макушкеПоднялись, как стрелки, ушки.Шорок тихий раздается:Кто-то по лесу крадется.Заяц путает следы,Убегает от беды.Прыгнул вбок и обернулся,И под кустиком свернулся.Словно беленький клубок –Чтоб никто найти не смог. | Учащиеся повторяют движения по образцу учителя.Руки пере грудьюМелкие подскоки сразу на двух ногахИзобразить ушкиПугливо оглядетьсяПокрутиться в обе стороныПрыжок в сторону и повернутьсяСесть, обняв колени | Повышение мотивации, двигательную активизацию, социальную адаптацию.  |
| 8. | Дифференциация звуков[ж] — [з] в словах. | Распределить животных по звуку. | 1. *Найди гостей.*

Ёжик и заяц пригласили к себе гостей. Вам нужно распределить, кто кого пригласил. -При «распределении» проговаривать названия животных.Картинки: зубр, жираф, зебра, коза, морж, жеребенок. Посмотрите внимательно как назвать одним словом всех гостей у ёжика и у зайца.1. Найди лишнего.

Я сейчас вам скажу слова, а вы должны определить какое слово лишнее. Назвать лишнее слово вы сможете, если определите первый звук в каждом слове.- Жаба, жук, зебра, жадина.- Заяц, зоопарк, жираф, забор.Лишнее слово надо записать в тетрадь и составить звуковую схему. | Учащиеся выполняют задание совместно.  Учащиеся называют обобщающее слово «Животные» Учащиеся называют лишние слова, записывают их в тетрадь. К каждому слову составляют схему. | Фронтальная работа. Частично-поисковая деятельность.Развитие мыслительных операций (обобщение)Развитие мыслительных операций (исключение)Развитие звукобуквенного анализа  |
| 9. | Дифференциация звуков[ж] — [з] в словосочетаниях | Составление словосочетаний | Гости ежику и зайцу принесли подарки. Отгадайте что им принесли, соединив слова из первого столбика и картинки со второго.Зеленый крыжовникЖелтый подберезовикБукву Ж обвести синим карандашом, а букву З-зелёным. | Учащиеся составляют словосочетания и записывают их в тетрадь, обводят буквы | Развитие речи и внимания |
| 10. | Гимнастика для глаз | Упражнения для глаз | «Заяц» предлагает нам гимнастику для глазВверх морковку подними, на нее ты посмотри.Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево. Ай-да заинька, умелый! Глазками моргает. Глазки закрывает. Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали.  | Выполнение упражненийСмотрят вверх.Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево. Моргают глазками. Глазки закрывают.  |  |
| 11. | Дифференциация звуков[ж] — [з] в предложениях  | Работа на карточках | Ежик предлагает вам поработать самостоятельно.На карточках напечатаны предложения, найти в словах буквы Ж-З.Букву Ж обвести синим карандашом, а букву З-зелёным.Текст: «*Жора и Зина пошли в зоопарк.**Там живут зубр, жираф, зебра, моржи.**В зоопарке Жоре и Зине больше всего понравилась обезьяна.»* | Учащиеся с помощью учителя находят буквы и обводят. | Индивидуальная работа.Развитие концентрации. При чтении необходимо сконцентрироваться на содержании произведения, не отвлекаясь на посторонние предметыСложность задания дифференцированно. |
| 12. | Итог урока. | Ответы на вопросы | -Какие звуки и буквы вместе с ёжиком и зайцем учились различать сегодня на занятии?-Что запомнили на занятии? | Учащиеся отвечают на вопросы, вспоминают задания, с которыми работали на уроке. |  |
| «Оцени свое настроение». | «Дерево чувств». | Ёжик и заяц благодарят вас за работу и предлагают вам оценить ваше настроение. Так как они очень любят яблоки, поэтому предлагают вам выбрать их. Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного. |  | Упражнение направлено на создание положительного настроя после занятия. |