**Технологическая карта урока по обществознанию**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу. | Учитель вводит учащихся в затруднение с помощью видеофрагмента «Детки из клетки». Предлагает учебно-практическую задачу: видеофрагмент «Детки из клетки».  - Что вы можете сказать об этом видео? О чем видео?  - Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Как вы думаете, какая тема урока?  - Какая цель нашего урока?  - Какова актуальность заявленной темы?  - Актуален ли этот вопрос для молодежи?  - А что бы вы хотели узнать?  - Составьте возможный план урока (кластер), исходя из того что вы хотите узнать о ………….  - Учитель подводит учащихся к пониманию темы, предлагая уч-ся самим назвать тему урока , составить план урока. (Технология «мозгового штурма»).  Можно ли совершить преступление путем бездействия? | Смотрят видеофрагмент, , определяют его значимость, высказывают свою точку зрения.  Записывают на доске предложения по плану проведения урока; помогают учащимся составить оптимальный вариант план. | Фронтальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Беседа  Работа с текстом  Самостоятельная работа с задачами  Работа задачами  Работа с УК РФ | В это время проводится устный фронтальный опрос (даются короткие ответы на заранее подготовленные по небольшому объему материала) по вопросам:  • Что такое дееспособность, с какого возраста наступает?  • Чем преступления отличаются от проступка?  1.Самостоятельная организация работы в группе: чтение текста задачи, совместное её обсуждение, подготовка кластера с решением правовой задачи, отвечают на вопросы учителя.  2. Обсуждение итоговой информации с учителем, её проверка (по презентации).  Каждая группа, используя кейс и учебник должна найти решение правовой задачи.  В группе происходит мини–обсуждение с целью поиска верного решения. Для организации познавательной деятельности учащихся наиболее эффективной является современная технология **Кейс-стади (Case study)**  1 группа Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?  2 группа Дайте анализ уголовно-правовой ситуации.  3 группа Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления? | Учащиеся отвечают на вопросы и делают выводы.  Деление класса на 3 группы по 6 человек. Учащиеся изучают материал кейса, обсуждают полученную информацию в каждой из групп, отбирают наиболее важную информацию, фиксируют её на кластере.  Группы работают самостоятельно в течение 5–7 минут.  Работают 3 группы, сформированных на основе учета уровня способностей учащихся. Каждая группа получает индивидуальное задание. | Фронтальная  работа.  Работа в группах  Работа в группах | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные ответы.  Письменная и устная работа.  Письменное задание  Устные ответы.  Оформление кластера.  Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в группах | Закончить высказывания.  Учитель предлагает учащимся задания | Учащиеся в группах выполняют задание и затем представляют полученные результаты | Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Подбери понятие к данному определению. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  Творческое задание: Составить памятку: « Как не стать жертвой преступления?» | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |