|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Образовательные задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1. Организационный момент | Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.*- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.**Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.**- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.* | Встают красиво.Приветствуют учителей.Записывают в тетради. | 1) Регулятивные:- волевая саморегуляция;2) Личностные:смыслообразование (Я должен посмотреть...)3)Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. |  Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | *1). Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем* ***маленькую разминку****2). Потом* ***попробуем ответить на вопрос****: Что такое ….. в математике?**3). Затем потренируем мозги - порешаем задачи.* *4). И, наконец, вытащим из тайников памяти кое-что ценное.* - Перед вами оценочные листы нашей работы на уроке. Помогите их дописать…- какие умения вы сможете проверить у себя на нашем уроке? - Какова **цель нашего урока**? | Озвучивает план урока.Дети совместно с учителем **«дописывают» умения**, которые они могут у себя оценить на уроке. - ответить на вопрос умею ли я ….(решать задачи, примеры) |
| 3.1. Актуализация опорных знаний и их коррекция.  | Организовать выполнение учащимися учебного действия на актуализацию слова «Процесс»  | *- Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем* ***маленький разминку.******-Для этого вам потребуются бланки с заданиями.******-*** *какое* ***умение*** *вы сможете проверить сейчас?* ***(в оценочном листе – оценка – прогноз)******Выполните действия:***[***https://learningapps.org/6195604***](https://learningapps.org/6195604)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \_43(6) 24(6) |  43(6)+ 24(6) | \_43(7) 24(7) |  43(7)+24(7) |
|  |  |  |  |
| р | с | о | е |
|  34(7)+21(7) | \_42(6) 24(6) |  |  |
|  |  |  |  |
| ц | п |  |  |

**Проверка вычислений (зелёной пастой) +/?**- прочитайте пример, сколько у вас получилось?- есть ли ещё варианты? - кто согласен?***(в оценочном листе – оценка – итог)******Расположите данные ответы в порядке возрастания (без учёта системы счисления)***Воспользуйтесь вашими ответами, расшифруйте слово.*2). Давайте* ***попробуем ответить на вопрос****: Что такое* ***процесс*** *в математике?* | Выполнять действия +/- в разных системах счисления.Осуществляют предварительную оценку. Дети работают в карточках. Осуществляют самооценку, самопроверку.Дети аргументируют свои ответы.Обучающиеся записывают на доске: 14, 15, 16, 55, 100,111.Расшифровывают словоПредположение детей | 1)Познавательныеобщеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение решать примеры в разных системах счисления.2) Логические:-анализ, сравнение, синтез.3) Регулятивные:-контроль и оценкапрогнозирования (при анализе учебного действия). |
| 3.2. Актуализация опорных знаний и их коррекция.  | Организовать выполнение учащимися учебного действия на актуализацию характеристик процессов | - А в математике?- Какие математические **процессы** вы знаете?-Каждый процесс имеет свои **характеристики.**- Для чего мы используем эти таблицы?- Какие **умения** мы может у себя проверить, выполнив это задание? (запись в оценочном листе) - оцените на сколько вы владеете этими умениями. (умение определить **вид процесса).** - Перед вами ТАБЛИЦЫ, **определите процессы, характеристики которых приведены в таблице.****Работа в группе** (на больших листах)Давайте проверим ваши ответы с помощью приложения: <https://learningapps.org/display?v=pqyj51kqa18>  | Предположение детей(**движение, к-п, работа, составление целого**)-Умения различать **процессы, знать их характеристики**. **Работа в группе.** Заполнение детьми таблиц.(если нет интернета, то проверка на слайде в презентации) | 1)Познавательные общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2) Логические:анализ, синтез.3)Регулятивные: контроль и оценкапрогнозирования  |
| Физминутка  | расслабление мышечной системы | «Зарядка» от солнца | Выполняют движенияСтоя или на месте |  |
| 4.1.закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий), которая выполняется письменно. | *3). Наконец мы дошли до 3 пункта* ***потренируем мозги*** *-* ***порешаем задачи****.* ***(№450 с.111).*****1 вариант (задания)** - Каждому из вас достанется только **одна задачка**. (1 задача – 1 вариант, 2 задача- 2 вариант, 3 задача – 3 вариант)**2 вариант (задания)** - Каждому из вас достанется только **2 задачи:** (1 вариант – 1 и 3, 2 вариант – 2 и 4), - Что нужно сделать чтобы решить задачу?***(в оценочном листе – оценка – прогноз)***- на всю работу у **вас 5-7 минут**.1). **Процесс: движение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| путь | время | скорость |
| 600 м | 6 мин | ? м/мин |

600:6 = 100 (м) - в минутуОтвет: 100 метров в минуту скорость пешехода.2). **Процесс: работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём работы | время | Производительность труда |
| 56д | 8 ч | ? д/ч |

56:8=7(д)- в часОтвет: 7 деталей в час производительсть труда рабочего.3). **Процесс: составление целого из частей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| целое | Кол-во равных частей | часть |
| 60 кг | 3 ящ | ? кг |

60:3=20 (кг)Ответ: 20 кг вместимость 1 ящика с яблоками.- время закончилось, прошу открыть конверт на парте, достать **эталон для самопроверки сам. работы №1**.*(в оценочном листе – оценка – итог)* | Осуществляют **предварительную оценку**. **Дети озвучивают алгоритм, оценивают** 1.Определить вид процесса2.выбрать нужную таблицу3. записать решение задачи4 записать ответ.(Таблицы на партах – шаблон)Дети решают в тетради, таблицу заполняют.Дети открывают **конверт №1.**Осуществляют самооценку, самопроверку. | 1) Познавательные:-общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение решать примеры в разных системах счисления.Умение решать задачи на изученные процессы.2) Логические:анализ, сравнение, синтез.3) Регулятивные:контроль и оценкапрогнозирования (при анализе учебного действия). |
| 4.2.закрепление.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Небольшой объем самостоятельной работы  | *4).* ***И, наконец, вытащим из тайников памяти кое-что ценное.***  ***- вот мы добрались до 4 пункта.****-без чего же невозможно быть великим математиком?* *- что нужно помнить, чтобы решить наши примеры? (помнить все «шаги» при вычислении)**- восстановите пропущенные слова в алгоритме. (****фронтально)№* 452 с.112**(в оценочном листе – оценка – прогноз)***1). Решите все примеры, кроме примеров на деление с остатком.****2). 1 пример из 1 и 3 столбиков на деление с остатком.*- на всю работу у **вас 5-7 минут**.- Проверка фронтальная + самооценка в тетради.***(в оценочном листе – оценка – итог)*****4 человека** решают у доскиОсуществляют самооценку, самопроверку. | Без точных вычислений!**Алгоритм**1**. Выделяю** ….2. **Определяю** …3. **Подбираю** …4. **Умножаю** …5. **Вычитаю** ….6. **Записываю** цифру следующего разряда, делимого рядом с остатком. **Получаю** второе неполное делимое и повторяю пункты 3, 4, 5, 6. | 1)Познавательные: знание последовательности действий при решении примеров «Уголком»,2) Регулятивные:-контроль и оценкапрогнозирования (при анализе учебного действия). |
| 5.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Умение видеть, что знают/ что не знают, давать себе рекомендации в домашней работе. | Ребята, **посмотрите на свои оценочные листы** 1) У кого **совпала** прогноз-оценка и оценка- итог? Вы молодцы! Ваша задача совершенствоваться в математике.2). У кого **оценка итог** получилась **ниже**? Почему? Над чем нужно поработать?(в умении…решать задачи, определять процесс, его характеристики, повторять таблицу умножения…) | Осуществляют рефлексию своей сам. работы, дают себе рекомендации.  |  |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  | Умение корректировать задания с учётом допущенных ошибок. |  Какое домашнее задание по итогам нашей работы вы можете себе дать?1). Выполнили без ошибок, то - (**№450(4).)**Если допустили ошибку **+ придумать 1 задачу на тот вид процесса в котором сделали ошибку.**2). **решение примеров на деление на ресурсе ЯКЛАСС**  [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) **«** **Домашняя работа по теме деление на однозначное число»** 3) решение примеров **№ 455** – все.- что нужно помнить при решении? -как запишите решение? 4) **ошибки при решении примеров в разных системах счисления. №457 с.112**- запишите задание в дневник. Вложите ваши оценочные листы в тетрадь, по итогам проверки вашей тетради, я оценю вашу работу на уроке.  | ЯКЛАСС<https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/delenie-17178/delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-17053/tv-5e30df2c-2c53-4412-96a2-d46f871bf0e6>-порядок действий-дугами или по действиям | Регулятивные:-контроль и оценкапрогнозирования (при анализе учебного действия). |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).  | Умение соотнести прогноз своей работы с результатом своего труда | - Итак, ребята, какую задачу мы сегодня ставили перед собой? - Удалось ли её решить?- готовы ли мы к **самостоятельной работе**?- Что на уроке у вас **хорошо получалось?**- Над чем ещё **надо поработать**? Сегодня на уроке хотелось бы отметить работу… (отвечал, размышлял, думал, наблюдал…)Услышим скоро мы звонок, Пора заканчивать урок. - Спасибо вам за урок. | - проверить на сколько умеем решать задач на процессы, вычислять в разных системах счисления, решать примеры.- (перечисляют) | Регулятивные:-контроль и оценкапрогнозирования (при анализе учебного действия). |