**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I. Организационно - мотивационный**  **этап**  *2 минуты* | Приветствует, включает в деловой ритм. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя, слушают слово учителя, ставят цели. | Фронтальная форма.  Прием иллюстрации. | **Личностные:**  самоопределение.  **Регулятивные:**  контроль, саморегуляция.  **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем. | Включение учащихся в деловой ритм.  Психологический настрой учителя и учащихся; активизация мыслительной деятельности учащихся |
| **II. Вызов**  *5 минут* | Создание проблемной ситуации при помощи вопроса, ответ на который должен быть найден в ходе урока:  -Почему мы начинаем написание сочинения с определения авторской позиции? | Записывают тему урока. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют цели и задачи урока. | Фронтальная работа.  Проблемный вопрос. «Мозговой штурм». | **Личностные:**  самоопределение.  **Регулятивные:**  целеполагание.  **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем. | Учащиеся вспоминают ключевые понятия. Формулирование целей и результатов своей деятельности. |
| **III. Актуализация знаний**  *15 минут* | Организует работу с текстом, заданным на дом ***(Приложение 1)***, предлагает при помощи проделанных дома заданий восстановить «лестницу успешного сочинения» ступенька за ступенькой. Ступень – это этап анализа текста, ведущий к полному пониманию его смысла и, соответственно, к написанию сочинения.  Обсуждает получившиеся ответы с учениками, вносит коррективы.  Совместно с учениками выделяют «ступеньки» анализа текста – основные структурные элементы сочинения-рассуждения. | Производят самопроверку и самооценку, взаимопроверку. | Индивидуальная и фронтальная формы.  Дискуссия. | **Личностные**: самоопределение.  **Регулятивные**: прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  **Коммуникативные:**  сотрудничество со сверстниками. | Осознание и применение знаний. |
| **IV. Этап контроля умения использовать знания**  *20 минут* | Предлагает учащимся, поднимаясь по «лестнице успеха» ***(Приложение 2)*** и опираясь на задания, предложенные в Д/З, разработать универсальную стратегию написания сочинения по тексту.  Предлагает выполнить задание ***(Приложение 3).***  Обобщает материал, изученный на уроке, предлагая ответить на проблемный вопрос, заданный в начале урока.  Предлагает ученикам разделиться на группы (по рядам) и, совместно работая, создать части сочинения-рассуждения, используя алгоритм, составленный в ходе урока, и, пройдя по лестнице успеха (вступление+постановка проблемы, авторская позиция, примеры-иллюстрации), встать на путь к сочинению-рассуждению. | Работая в парах, создают стратегию сочинения по тексту, зачитывают получившееся, сравнивают с образцом учителя, дополняют, редактируют.  Расставляют структурные элементы сочинения-рассужения в правильном порядке в ходе обсуждения. Создают памятку.  Высказывают свою точку зрения, в ходе беседы обобщают изученный материал.  Работая в группах, создают части сочинения, зачитывают, редактируют. | Работа в парах, творческая работа.  Фронтальная форма.  Фронтальная форма, беседа.  Групповая форма, творческая работа. | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:**  контроль, оценка, коррекция.  **Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач, осознанное построение речевого высказывания, анализ объектов с целью выделения признаков, структурирование знаний.  **Коммуникативные:**  Умение понимать поставленную задачу, сотрудничество со сверстниками. | Самопроверка и взаимопроверка усвоения темы, коррекция. |
| **V. Домашнее задание**  *1 минута* | Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания. | Записывают домашнее задание в дневник. | Фронтальная форма.  Словесный метод.  Слово учителя. | **Регулятивные:** саморегуляция, планирование. | Понимание учащимися содержания работы и способов её выполнения. |
| **VI. Рефлексивно-оценочный этап**  *2 минуты* | Организует рефлексию.  ***(Приложение 4)*** | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма.  Словесно-наглядный метод.  Беседа | **Личностные**: смыслообразование.  **Познавательные**:  рефлексия.  **Коммуникативные**:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Самооценка результатов учебной деятельности. |