**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Средства обучения | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Создание ситуации успеха | Создать ситуацию, являющей детям освоенность тех способов действий, без которых нельзя ставить новую учебную задачу. | Фронтальная | Презентация Power Point | Учитель приветствует учащихся и предлагает эпиграф к уроку.  - Good morning.  - Glad to see you. Sit down, please.  - How are you?  - Look at the screen. This is Mark Twain’s quotation:  “I know grammar by ear only, not by note, not by the rules”.  How do you understand this quotation?  Is it important to know grammar rules?  Is grammar necessary for us? Why? | Учащиеся приветствуют учителя и высказывают своё мнение: нужно ли знать грамматические правила, важна ли нам грамматика и почему. | Готовность к уроку, позитивный настрой | На первом этапе использовала эпиграф для создания положительного эмоционального состояния и подводящего диалога. |
| 2 | Возникновение ситуации интеллектуального конфликта | Определить набор средств для создания ситуации "интеллектуального конфликта", который приведет к постановке новой учебной задачи. | Фронтальная: коммуникативное взаимодействие, беседа. | * фотографии с изображением людей на каникулах **(Приложение 1)** * карточки с названием времён и формулы образования:   Present Simple,  Present Continuous.   * - Present Perfect. | Учитель организует повторение материала, необходимого для открытия нового знания.  Let’s look if the knowledge of English grammar is necessary for us.  **Let’s talk about holidays.**   * Do you like holidays? * Where do you usually go on holidays? * How often do you go on holidays? * How do you usually travel?   Which tense can help you answer this question? – Present Simple. How is it formed? **(вешаю на доску карточку: Present Simple и формулы образования:**  **“+” S + V1/V-s/-es**  **“-” S + do/does + not +V1**  **“?” Do/Does + S + V1…?)**  Well-done. And now look at the photos.   * Where are people travelling now? * Where is this person staying? * What is he/she doing?   What tense is it? How is it formed? (**вешаю на доску карточку: Present Continuous:**  **“+” S + am/is/are + Ving**  **“-” S + am/is/are + not + Ving**  **“?” Is/Are + S+ Ving…?).**  Brilliant. And now look at these photos.   * Where have they been yet? * Do you know what tense is it?   Вешаю на доску **Present Perfect**   * Can you answer this question? * Do you know how to form this tense? | Учащиеся высказываются,  отвечая на вопросы;  определяют время, в котором заданы вопросы (Present Simple, Present Continuous);  Называют формулы образования настоящего простого и настоящего длительного времён («+»,  «-», «?» предложения). | Активизация грамматического материала.  Активизация мыслительных операций (внимание, память)  Фиксация в громкой речи различных вариантов решения и отсутствия изученного способа их обоснования | На этом этапе проходит фиксирование пройденного материала необходимого для открытия новых знаний. В конце этого этапа создала проблемную ситуацию, что позволило перейти к следующему этапу. |
| 3 | Фиксация места разрыва | Создать ситуацию для обнаружения учащимися на уроке умения "почувствовать" необходимость особого умения при решении новой задачи (попытки найти собственное решение, рассмотрение причин неудачи, обращение за способом к учителю и т.п.) и зафиксировать обнаружения. | Фронтальная | Визуализация места разрыва: знак «?» рядом с карточкой  «Present Perfect» | Учитель фиксирует  - **Why can’t you do it?**  Учитель вешает знак вопроса рядом с Present Perfect | Учащиеся столкнулись с проблемой.  **We can’t answer because we don’t know how to form Present Perfect.** | Верное определение причины затруднения | На этом этапе зафиксировала место разрыва. |
| 4 | Постановка учебной задачи | Сформулировать задачи в словесной форме. | Фронтальная:  коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог | Презентация Power Point | **So, what is the aim of our lesson?**  **And what is the theme of our lesson?** | Учащиеся определяют цель и тему урока:  **The aim of our lesson** is to learn how to form Present Perfect and to talk about travel experience using Present Perfect.  **The theme of our lesson** is Present Perfect. | Определение цели и выведение темы урока. | На данном этапе использовала коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог.  В результате детьми была определена цель и выведена тема урока. |
| 5 | Решение поставленной задачи | Создать условия для фиксирования возможных вариантов поиска | Фронтальная:  коммуникативное взаимодействие | Презентация Power Point  Карточки с задачами | * **What shall we do to achieve our aim?** * Look at the screen. Here is our plan but it’s incorrect. Put it in the right order.   Tasks: **(ВЕШАЮ НА ДОСКУ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ)**   * Read the examples; * Find verbs in Present Perfect; * Analyse the formation of affirmative, negative and interrogative sentences; * Make up a rule how to form affirmative, negative and interrogative sentences. | * **We should make up a plan.**   Учащиеся расставляют пункты плана в правильном порядке. | Построение плана действий совместно с учителем. | На данном этапе предложила учащимся деформированный план, который учащиеся поставили в правильном порядке |
| 6 | Конструирование способа работы | Построить новый способ работы и сформировать  способность к его выполнению | Групповая  Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм. | Презентация Power Point  Маркерные доски  Формулы образования  «+», «-» и «?» предложений. | Well, let’s follow the plan.  Look at the screen.  What can you see? (**Приложение** **2**)  How to form Present Perfect? Work in groups and make a rule how to form an affirmative sentence, a negative sentence and an interrogative sentence. You have 5 minutes.  One representative of each group go to the blackboard and explain.  Let’s compare with the rule:  have/has + Ved/V3  “+”  S + have/has +Ved/V3  “-”  S + have/has + not + Ved/V3  “?”  Have/Has + S + Ved/V3..?  **Вместо знака «?» вешаю**  **have/has + Ved/V3 и формулы образования «+», «-» и «?» предложений.** | We can see examples.  Учащиеся работают в группе и выводят формулы образования «+», «-» и «?» предложений.  Один представитель от группы выходит к доске и представляет результат работы своей группы.  Учащиеся сравнивают свою работу с эталоном. | Учащиеся выбирали способ решения учебной задачи, выдвигая обосновывающие гипотезы, вывели формулы образования «+», «-» и «?» предложений в настоящем совершённом времени, представили результат работы | Наблюдение за ходом работы в группах, оценка вклада каждого учащегося в общее дело, умение сотрудничать, отсутствие конфликтных ситуаций, согласованность в работе, качество выполненной работы.  Формулы образования, выведенные детьми сопоставляются с эталоном. |
| 7 | Отработка открытого способа работы | Усвоить открытый способ работы | Индивидуальная Фронтальная  Коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию.  Самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка | Учебник  «Starlight-5» | To talk about your travel experience you need to practice.   1. Open your books at page 99 ex. 5. Match the infinitives to the past participles. You have 2 minutes.   Good job.   1. Let’s do some more exercises. Ex. 6a. Put the verbs in brackets into the Present Perfect.   Have you got any difficulties with these exercises? You have self-evaluation cards on the desk. Fill in the table. (**Приложение 3**) | Учащиеся выполняют упражнения из учебника,  заполняют лист самооценки (**Приложение 3**) | Учащиеся демонстрируют результаты своей работы, проговаривают и закрепляют полученные знания. | На этапе первичного закрепления дети применили выбранный план действий и использовали выведенные формулы образования Present Perfect. |
|  |  | | | Презентация Power Point  Аудиозапись «Have you ever…?» (на слайде слова песни **Приложение 4**) | Now, it's time to have a short break. **ФИЗМИНУТКА:** Stand up, please. Ul’yana, come here. Let’s listen to the song and repeat after Ul’yana. |  | | Физминутка была проведена с целью смены вида деятельности, но для концентрации внимания учащихся перед этапом самостоятельной работы |
|  |  |  | Индивидуальная  Фронтальная  Групповая  Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог | Презентация Power Point  Видеофрагмент  «Все случаи употребления Present Perfect»  Учебник  «Starlight-5»  Карточки с заданием для каждой группы (**Приложение 5**)  Self-evaluation cards (**Приложение** **3**) | Let’s remember the beginning of our lesson**. “I know grammar by ear only, not by note, not by the rules”** Think over in what cases we need to use Present Perfect.  **Let’s watch a video and guess if you were right. The knowledge of what tense can help people communicate? Were your guesses right?**  Our next step is Ex. 5, p. 101. Put the verbs into Present Perfect and pay attention to what type of sentence it is. Use the structures on the board.  Is it difficult? Fill in your self-evaluation cards. **(Приложение 3)**  **Can you answer the question now? (Where have they been yet?)**  Let’s check. Your task is to ask each other questions and find someone who …  Choose a card. **(Приложение 5)**  Ask each other questions and make up a short story about your group’s travel experience using Present Perfect. You have 5 minutes.  Who wants to be the first? Other groups listen to your classmates very attentively!  **Was it very difficult to cope with this ex? Fill in your self-evaluation card.**  **(Приложение 3)** | Учащиеся высказывают свои предположения:  чтобы рассказать о своём опыте;  о событиях, которые произошли.  После просмотра видео дети отвечают на вопросы учителя и делают вывод, что знание Present Perfect нужно и пригодится в их дальнейшей жизни.  Учащиеся работают в группе, задавая вопросы про опыт в путешествиях используя Present Perfect, составляют небольшой рассказ и представляют результат своей работы перед классом.  После представления каждой группы обсуждают, правильно ли применили новый способ работы.  Учащиеся заполняют листы самооценки. | Понимают необходимость изучения Present Perfect для себя,  приобретают умения использовать полученные знания  и умения в практической деятельности.  Работа в группе позволяет учащимся применить новый способ работы, аргументировать свой выбор, донести до партнёров своё мнение.  В листе самооценки фиксируют место затруднения на определённом этапе. | Возвращение учащихся в ситуацию применения детьми полученных знаний в обыденной жизни. Тем самым мотивирую в целесообразности изучения грамматики английского языка и проверяю  задание, содержащее в себе новый способ действия.  Наблюдение за ходом работы в группах: умение сотрудничать, отсутствие конфликтных ситуаций, согласованность в работе, качество выполненной работы и успешность освоения нового способа работы,  оценка вклада каждого учащегося в общее дело. |
| 8 | Подведение итогов урока (рефлексия) | Самостоятельно оценить результаты деятельности, осознать метод построения, границы применения открытого знания. | Фронтальная  Индивидуальная  Беседа  Самостоятельная работа | Презентация Power Point | * + 1. Let’s return to our plan, have we made all the tasks?     2. What was the aim of our lesson?     3. Have you achieved it?     4. Are you pleased with your work today? Fill in your evaluation card.     5. Please, stand up those who have put themselves on the lowest step? Why?   Who has put himself in the middle step? Why?  Who has put himself on the highest step? Why?  I’m very pleased with your work today and your marks are…  **Home task:**  1. Make up 7 questions for the game “Find someone who…” using Present Perfect. (who has some difficulties)  2. Make up a dialogue with your friend about his/her experience on travelling? | Обсуждают вопросы по итогам урока.  Учащиеся заполняют листы самооценки и после урока сдают после урока | Учащиеся фиксируют, что они узнали, оценивают свою личную деятельность на уроке по достижению поставленной цели; фиксируют ситуацию успеха, если не было ошибок или неразрешённые затруднения, если они были; записывают домашнее задание. | На последнем этапе рефлексии учащиеся смогли сопоставить результат деятельности с поставленной в начале урока целью. |