**Лист оценки предметных и метапредметных результатов**

**по немецкому языку**

**2 класс**

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

**201./201. уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения**    **Ф.И.О. УЧЕНИКА** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * **Предметные умения** | | | | | | | | | | | | |
| **Говорение** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Базовый уровень (ученик научился)* | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рассказывает о себе, своей семье, друге. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Называет персонажи учебника. Даёт краткую характеристику персонажей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аудирование** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Базовый уровень (ученик научился)* | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Воспринимает на слух аудиотекст и частично понимает содержащуюся в нем информацию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Чтение** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Базовый уровень (ученик научился)* | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соотносит графический образ немецкого слова с его звуковым образом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет находить в тексте необходимую информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Письмо** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Базовый уровень (ученик научился)* | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Воспроизводить графически и каллиграфически буквы и буквосочетания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выписывает из текста слова, словосочетания, простые предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими – графика, каллиграфия, орфография.** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Базовый уровень (ученик научился)* | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пользуется немецким алфавитом, знает последовательность букв в нем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими – фонетическая сторона речи.** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Базовый уровень (ученик научился)* | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает на слух и адекватно произносит все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими – лексическая сторона речи.** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Базовый уровень (ученик научился)* | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Узнает в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Узнаёт и использует простейшие речевые клише, оценочную лексику. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими – грамматическая сторона речи.** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Базовый уровень (ученик научился)* | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоил основные типы предложений повествовательное, вопросительное.  -порядок слов в предложении;  -утвердительные и отрицательные предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Распознает и употребляет в речи:  - местоимения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -существительные, глаголы, прилагательные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -количественные числительные (1-12) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - предлоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * **Метапредметные умения** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | -Понимает учебную ситуацию;  -проявляет познавательный интерес к учебной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | -Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -определяет последовательность действий при выполнении учебно-познавательной задачи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Работает в заданном темпе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет работать в паре, в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Находит тексты в оглавлении и на определенной странице книги (ориентируется в учебнике). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Пользуется заданиями и вопросами, образцами, данными в учебнике. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Проверяет работу по образцу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Вступает в учебный диалог с помощью учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умеет оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика**

(по 5-ти балльной шкале)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Аудирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Чтение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Языковые средства и навыки оперирования ими:  -лексика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -грамматика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Письмо. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Говорение:  -диалог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -монолог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностический материал по немецкому языку**

**для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС – 2**

**(время проведения – декабрь)**

**I. Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование.»**

**Планируемый результат**: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных на знакомом материале.

**Задание 1. Прослушай текст и выполни задание.**

Das ist ein Papagei. Er heißt Koko. Er wohnt nicht in Afrika, er wohnt in einem Zoo. Koko ist drei Jahre alt. Der Papagei hat viele Freunde. Sie sind toll! Koko ist auch prima! Er mag Mandarinen und Bananen.

**В каждом предложении (1-6) обведи букву (a, b или c), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы (буквы) в таблицу в бланк ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**1.** Попугая зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) Ара b) Коко c) Лулу

**2.**Ему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) 2 b) 4 c) 3

**3**.Он живёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) в Африке b) дома c) в зоопарке

**4.**Он любит \_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) бананы b) апельсины c) яблоки

**II.Раздел «Коммуникативные умения. Чтение.»**

**Планируемый результат**: опираясь на знание алфавита, получить нужную информацию.

**Построй мальчиков в алфавитном порядке, и ты узнаешь, как зовут первого мальчика.**

****









**Напиши его имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**III.Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи.»**

**Планируемый результат**: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

**Задание 1.Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда, запиши слово в таблицу бланка ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

1.Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis bald!

2.zwei, traurig, vier, fünf, neun, zehn

3.der Mann, das Mädchen, groß, der Junge

4.lustig, nett, böse, fleißig

**Задание 2. Соедини линией слова с противоположным значением.**

**За каждый правильный ответ – 1 балл.**

1.lustig a) jung

2.alt b) klug

3.klein c) traurig

4.dumm d) groß

**IV.Раздел «Коммуникативные умения. Письмо.»**

**Планируемый результат**: восстанавливать предложение из слов, уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно; знать цифры.

**Задание 1.**

**1.** Составь и запиши повествовательные предложения.

a) Susi, ist, Das. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

b) Das, und, Toni, sind, Ute. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2**. Сделай предложения из задания 1 вопросительными.

a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**3**. Составь отрицательное предложение из слов:

nicht, Deni, Das, ist.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4**. Ответь на вопрос утвердительно.

Sind das Ada und Ina?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.** Ответь на вопрос отрицательно.

Ist das Franz?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Расставь цифры по порядку. Каких цифр не хватает? Запиши правильный ответ.

sieben, eins, neun, drei, acht, zwei, sechs, zwölf, zehn, fünf

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Раздел «Коммуникативные умения. Говорение.»**

**Диалогическая речь**

**Планируемый результат**: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении.

**Задание 1**. **Диалогическая речь**

Сыграйте с учителем в «живую картинку» – «Репортёр берёт интервью». Вы – репортёр– **4 балла.**

Критерии оценки:

1. Решение коммуникативной задачи.
2. Речевое взаимодействие: умение начать, поддержать и закончить разговор.
3. Ошибки языкового материала не затрудняют понимание речи.
4. Правильное произнесение практически всех звуков, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Монологическая речь**

**Планируемый результат**: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

**Задание 2. Монологическая речь(**- **4 балла).**

**А.** Посмотрите на рисунок и ответьте на вопросы.

Кто это?

Как его (её) зовут?

Сколько ему (ей) лет?

Откуда он (она)?

Какой он (она)?



Lars 4 Deutschland

Критерии оценки:

1. Решение коммуникативной задачи.
2. Отсутствие длительных пауз.
3. Ошибки языкового материала не затрудняют понимание речи.
4. Правильное произнесение практически всех звуков, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Бланк ответов учащихся**

1. **Аудирование**

**Задание 1. Прослушай текст и выполни задание.**

**В каждом предложении (1-4) обведи букву (a, b или c), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы (буквы) в таблицу в бланк ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**II.Чтение**

**Запишите имя мальчика:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**III. Лексика и грамматика**

**Задание 1.Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2. Соедини слова с противоположным значением.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**IV. Письмо**

**Задание 1.**

**Составь и запиши повествовательные предложения.**

**1.** a) Susi, ist, Das. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

b) Das, und, Toni, sind, Ute. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2**. **Сделай предложения из задания 1 вопросительными.**

a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**3**. **Составь отрицательное предложение из слов:**

nicht, Deni, Das, ist.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4**. **Ответь на вопрос утвердительно**.

Sind das Ada und Ina?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.** **Ответь на вопрос отрицательно.**

Ist das Franz?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2. Расставь цифры по порядку. Каких цифр не хватает? Запиши правильный ответ.**

sieben, eins, neun, drei, acht, zwei, sechs, zwölf, zehn, fünf

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Говорение**

**Задание 1**. **Диалогическая речь**

Сыграйте с учителем в «живую картинку» – «Репортёр берёт интервью». Вы – репортёр– **4 балла.**

**Задание 2. Монологическая речь(**- **4 балла).**

**А.** Посмотрите на рисунок и ответьте на вопросы.

Кто это?

Как его (её) зовут?

Сколько ему (ей) лет?

Откуда он (она)?

Какой он (она)?

****

Lars 4 Deutschland

**Максимальное количество баллов – 31 балл.**

**Диагностический материал по немецкому языку**

**для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС – 2**

**(время проведения - май)**

**I. Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование.»**

**Планируемый результат**: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом материале.

**Прослушай текст и выполни задание. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

Hallo, Anja!

Ich heiße Sven. Ich wohne in Berlin. Ich bin 8 Jahre alt. Ich lerne Russisch. Meine Familie ist groß. Mein Vater heißt Franz. Er ist Autofahrer. Meine Mutter Renate ist Apothekerin. Меine Geschwister Maria und Rainer sind noch klein.

**Задание 1. Выпиши имена, которые звучали в тексте.**

Anja, Hans, Franz, Marina, Renatе.

**Задание 2. Соедините вопросы с ответами на них. Ответы занесите в таблицу.**

1) Wessen Brief ist das? a) ja

2) Wohnt er in Berlin? b) 8

3) Wie alt ist er? c) Svens

4) Wie heißt sein Vater? d) die Mutter

5) Wie heißt seine Schwester? e) Franz

6) Wer ist Apothekerin? f) Maria

**Задание 3. Прочитай предложения. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста и знак -, если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу в бланк ответов.**

а) Sven ist 7 Jahre alt.

b) Er wohnt in Berlin.

c) Svens Bruder heißt Rainer.

d) Sein Vater ist Autofahrer.

е) Die Schwester ist groß.

**II.Раздел «Коммуникативные умения. Чтение.»**

**Задание 1. Планируемый результат**: опираясь на знание алфавита, записать слова в нужном порядке.

**Запишите имена в алфавитном порядке.**

Beate, Lene, Ada, Boris, Lars \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Планируемый результат**: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Прочитай текст и выполни задания к тексту:**

Ich heiße Sascha. Ich bin 10 Jahre alt. Meine Familie ist nicht groß. Das sind die Mutter, der Vater und die Schwester. Meine Mutter heißt Olga. Sie ist Lehrerin. Sie ist klug und gut. Sie kann Klavier spielen. Ihr Hobby ist Musik. Mein Vater heißt Michail. Er ist Mechaniker. Er ist fleißig. Sein Hobby ist Sport. Er spielt Basketball gern. Meine Schwester heißt Irina. Sie ist klein. Sie ist vier Jahre alt. Sie ist nett. Sie spielt mit Puppen gern. Ich liebe meine Familie.

**1.Прочитай предложения. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста и знак -, если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу в бланк ответов.**

**1.** Saschas Familie ist klein.

1. Saschas Mutter heißt Irina.
2. Sie ist Lehrerin.
3. Saschas Schwester ist groß und nett.
4. Irina spielt mit Autos gern.
5. Saschas Vater turnt gern.

**2.Прочитай предложения и заполни таблицу в бланке ответов.**

**1.**Das ist meine Katze. Sie heiβt Murka. Sie ist nicht groβ. Murka ist weiβ.

**2.**Das ist Annas Hund. Er heiβt Rex. Rex ist schwarz. Er ist groβ.

**3.**Das ist eine Maus. Sie heiβt Pipi. Sie ist klein. Sie ist grau.

**III.Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи.»**

**Планируемый результат**: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

**Задание 1.Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда, запиши слово в таблицу бланка ответов.За каждый правильный ответ – 1 балл.**

1. Otto, Irene, Max, Hans.

**2.** der Junge, das Kind, die Klasse, das Mädchen.

1. schwarz, lustig, rot, weiß.

**4.** singen, gern, spielen, turnen.

1. der Tiger, der Hund, der Löwe, der Hase.

**Задание 2.Выбери нужное пропущенное слово, обведи соответствующую букву.**

**1.** Das … Franz.

a) ist b) sind c) bin

**2.** … heiße Peter.

a) du b) er c) ich

**3.**AdaundTom … groß.

a) ist b) bin c) sind

**4.** Ich habe eine Katze. … Katze ist klein.

a) seine b) deine c) meine

**5**. Ich … gern.

a) male b) malt c) malst

**Задание 3.Соедини левую часть предложения (1 – 5 с правой частью (A-E).Занеси ответы (буквы) в таблицу бланка ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Wie heiβt du?  **2.** Wie alt bist du?  **3*.*** Woher kommst du?  **4.** Kannst du Gitarre spielen?  **5.**Wiegeht’s? | А) Ich bin acht Jahre alt.  В) Nein. ich kann nicht.  С) Ich heiβe Monika.  D) Danke, gut.  E) Ich komme aus Bremen. |

**Задание 4.Напиши в бланке ответов цифры, которые соответствуют числительным. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**neun - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sechs - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**drei- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ elf- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**sieben - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vier- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**acht - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zwölf- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**zehn-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zwei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**IV.Раздел «Коммуникативные умения. Письмо.»**

**Планируемый результат**: восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Задание 1. Перепиши текст в бланк ответов, вставляя пропущенные буквосочетания.За каждый правильный ответ – 1 балл.**

|  |
| --- |
| сh ie ei ig sp eu |

Das ist ein Mäd….en. Es h … ßt Brigitte. Brigitte ist nicht kl….n. Sie ist s…ben Jahre alt**.**Sie …ielt gern am Computer. Sie hat viele Fr…nde. Ihre Freunde sind lust….

**V. Раздел «Коммуникативные умения. Говорение.»**

**Диалогическая речь**

**Планируемый результат**: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении.

**Задание 1**.В вашем классе новый ученик. Спроси, как его зовут, откуда он, что умеет делать. Разыграй диалог с одноклассником – **4 балла.**

Критерии оценки:

1.Решение коммуникативной задачи.

2.Речевое взаимодействие: умение начать, поддержать и закончить разговор.

3.Ошибки языкового материала не затрудняют понимание речи.

4.Правильное произнесение практически всех звуков, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Монологическая речь**

**Планируемый результат**: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

**Задание 2.**Расскажи о своём друге (как зовут, сколько лет, как выглядит, какой характер, чем любит заниматься) - **4 балла.**

Критерии оценки:

1.Решение коммуникативной задачи.

2.Отсутствие длительных пауз.

3.Ошибки языкового материала не затрудняют понимание речи.

4.Правильное произнесение практически всех звуков, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Бланк ответов учащихся**

1. **Аудирование**

**Задание 1. Прослушай текст и выполни задание.**

**За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**Задание 1. Выпиши имена, которые звучали в тексте.**

**Задание 2. Соедините вопросы с ответами на них. Ответы занесите в таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 3. Прочитай предложения. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста и знак -, если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу в бланк ответов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** |
|  |  |  |  |  |

**II.Чтение**

**Задание 1. Запишите имена в алфавитном порядке:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2**.**Прочитай предложения. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста и знак - , если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу в бланк ответов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**3.Прочитай предложения и заполни таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название животного** | **Кличка** | **Величина** | **Цвет** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

**III. Лексика и грамматика**

**Задание 1.Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2.Выбери нужное пропущенное слово, обведи соответствующую букву. Ответы (буквы) занеси в таблицу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Задание 3.Соедини левую часть предложения с правой частью.Занеси ответы (буквы) в таблицу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Задание 4. Напиши цифрами имена числительные:**

**eins - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fűnf - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**vier- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ drei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**zwei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sieben - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**neun - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zehn - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**sechs-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ acht- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**IV. Письмо**

**Задание 1. Перепиши текст, вставляя пропущенные буквосочетания.**

**V. Говорение**

**Диалогическая речь(4 балла)**

**Задание 1**.В вашем классе новый ученик. Спроси его, как зовут, откуда он, что умеет делать. Разыграй диалог с одноклассником по ролям.

**Монологическая речь(4 балла)**

**Задание 2.**Расскажи о своём друге (как зовут, сколько лет, как выглядит, какой характер, чем любит заниматься).

**Максимальное количество баллов – 75 баллов.**