|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационно-просветительское** | **Обучающее** | **Диагностическое** | **Консультативное** | **Контроль** |
| **Педагоги** | 1. МО учителей - предметников  «Особенности адаптации пятиклассников»  2. Совещание при директоре «Организация адаптационного периода»  3. Педагогический Совет по вопросам готовности учащихся 4-ого класса к обучению в среднем звене.  4. Педагогический совет «Организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период»  5. Педагогический Совет «Преемственность в обучении между I и II ступенями образования» | 1. Посещение учителями – предметниками и классными руководителями будущего 5-ого класса уроков в 4-ом классе | 1. Анкетирование «Определение школьной успешности ученика» | 1. Собеседования с учителями-предметниками  2. Рабочие совещания и собеседования с классными руководителями и учителями – предметниками 5-ого класса | 1. Проведение в 4-ом классе итоговых контрольных работ по предметам  2. Входной административный контроль  3. Классно – обобщающий контроль в 5 классе  4. Текущий административный контроль |
| **Родители** | 1. Родительское собрание для родителей учащихся четвертого класса «Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено»  2. Родительское собрание  в 5-ом классе «Эти трудные подростки»  3. Педагогические лектории  -У ребенка плохая память. Как ее развить?  -Организация домашнего учебного труда  -Тревожность детей. К чему она может привести?  -Поощрение и наказание в семье  -Семейный конфликт и дети  -Здоровый образ жизни формируется в семье | 1. Родительское собрание «Пути формирования познавательных интересов учащихся» | 1. Анкетирование «Удовлетворенность процессом и результатом обучения» | 1. Разъяснение родителям новых учебных требований, определение форм родительской помощи и поддержки пятиклассникам | 1. Посещение детей «группы риска» на дому |
| **Учащиеся** | 1. Проведение тематических классных часов в 5-ом классе:  «Мы – пятиклассники» |  | 1. Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5 классов  2. Анкетирование «Определение школьной успешности ученика» | 1. Оказание своевременной и необходимой организационной помощи и психологической поддержки ученикам |  |