**Диагностика уровня сформированности экологических знаний детей.**

**Животные.**

 1. Предложить ребенку найти (назвать) картинку с изображением животных различных классов (зверей, птиц, насекомых).

 Низкий уровень. Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

 Средний уровень. Ребенок справляется с заданием самостоятельно, но допускает ошибки.

 Высокий уровень. Ребенок правильно показывает и называет животных.

 2. Где живет животное? (Рыбы живут в воде, птицы летают в воздухе и ходят по земле, некоторые плавают в воде, звери живут на земле, некоторые в воде).

 Низкий уровень. Ребенок частично справляется с заданием.

 Средний уровень. Ребенок выполняет все задания, но допускает ошибки.

 Высокий уровень. Ребенок правильно называет места обитания животных.

 3. Предложить назвать части тела животных и птиц.

 Низкий уровень. Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

 Средний уровень. Ребенок справляется с заданием самостоятельно, но допускает ошибки.

 Высокий уровень. Ребенок правильно называет все части тела животных и птиц.

 4. Предложить картинки с изображением собаки, кошки, медведя, воробья, рыбы. Предложить ответить на вопросы: «Как двигается животное? Какие звуки издает?» Далее предложить дидактическую игру «Кому что?» Ребенок должен составить пару: животное и соответствующий корм (собака – кость, кошка – молоко, рыбка – червячок, медведь - мед, воробей – крошки).

 Низкий уровень. Ребенок частично справляется с заданием.

 Средний уровень. Ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

 Высокий уровень. Ребенок справляется с заданием.

**Растения и времена года.**

 1. Предложить ребенку узнать и назвать на картинках растения (комнатные: фикус, герань; цветник: ромашка, тюльпан, роза; огород: морковь, огурец, помидор, редис, свекла, картофель, лук, перец; сад: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан).

 Низкий уровень. Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

 Средний уровень. Ребенок справляется с заданием самостоятельно, но допускает ошибки.

 Высокий уровень. Ребенок правильно показывает и называет растение.

 2. Дидактическое упражнение «Назови, что покажу». Материал: на листе бумаги изображено растение со всеми его частями: корень, стебель, листья, цветок. Педагог показывает части растения, ребенок называет их.

 Низкий уровень. Ребенок не называет «корень», «стебель».

 Средний уровень. Не называет «корень».

 Высокий уровень. Ребенок называет все части растения.

 3. Дидактическое упражнение «Найди то, что назову». Ребенку предлагается найти изображения деревьев: рябины, березы, ели. Как догадался, что это береза (ель, рябина)?

 Низкий уровень. Ребенок находит деревья, называет наиболее яркие признаки.

 Средний уровень. Ребенок находит деревья, называет признаки 1 – 2 деревьев.

 Высокий уровень. Ребенок самостоятельно находит все названные деревья, называет все характерные признаки (у березы – белый ствол, у рябины – темный ствол; у ели вместо листьев иголки).

 4. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Материал: сюжетные картинки с яркими характерными признаками, соответствующими разным временам года. Ребенок должен определить время года и назвать характерные признаки данного времени года.

 Низкий уровень. Ребенок частично справляется с заданием.

 Средний уровень. Ребенок раскладывает карточки, называет времена года, но при этом допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

 Высокий уровень. Ребенок называет времена года и комментирует свой выбор.

**Диагностика уровня развития экспрессивной речи.**

 При исследовании **фонетической стороны речи** проверяется сила голоса, состояние имитационных способностей детей с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за педагогом, как девочка укачивает куклу (а-а-а), болеет и стонет зайчик (о-о-о), гудит поезд (у-у-у), кричит лошадка (и-и-и), плачет малыш (уа), кричат дети (ау), мяукает кошка (мяу), лает собака (ав), мычит корова (му), пищит цыпленок (пи-пи-пи), кудахчет курица (ко-ко-ко), кричат гуси (га-га-га), бежит водичка из крана (с-с-с), звенит комарик (з-з-з), белочка цокает (ц-ц-ц), листья шумят (ш-ш-ш), жук жужжит (ж-ж-ж), паровоз пыхтит (ч-ч-ч), змея шипит (щ-щ-щ).

 При исследовании **фонематической функции** проверяется способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот – кит, бочка – почка, бак – мак, миска – киска), способность к фонематическому анализу. Ребенок должен показать собачку, как только он услышит в слове ее «рычание» - звук «р».

 Низкий уровень. Ребенок не всегда четко произносит гласные, наблюдаются искажения или замены свистящих звуков звуками раннего онтогенеза. Возникают трудности в изменении силы голоса. При проверке умения дифференцировать на слух звуки случайно показывает картинки, не может выделить звук в слове.

 Средний уровень. Ребенок четко произносит гласные, свистящие звуки, наблюдается искаженное произношение шипящих, замены их на свистящие звуки. Иногда возникают трудности в изменении силы голоса. Допускает ошибки при показе пар предметов на картинках, не всегда слышит в слове звук «р».

 Высокий уровень. Четко произносит гласные, свистящие и шипящие, плавно изменяет силу голоса от тихого звучания к громкому и наоборот. Правильно показывает пары предметов на картинках при их назывании; показывает на собачку, как только слышит в слове ее рычание.

 При исследовании **дыхательной функции** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), длина речевого выдоха.

 Низкий уровень. Дыхание ребенка грудное или верхнеключичное, длина речевого выдоха менее 2 секунд.

 Средний уровень. Дыхание смешанное (грудное, верхнеключичное), длина речевого выдоха не менее 2 секунд.

 Высокий уровень. Дыхание диафрагмальное или смешанное, длина речевого выдоха не менее 4 секунд.

 Для проверки **словарного запаса** ребенку предлагается:

 - назвать изображения на картинках (несколько игрушек, предметы посуды, одежды, обуви, животных);

- назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (сидит, стоит, играет, рисует);

- назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой шар, маленький шар), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон).

- назвать наречия, обозначающие количество предметов (много, мало), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

 Низкий уровень. Словарный запас ребенка значительно отстает от возрастной нормы: отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Ребенок не знает названий цвета предмета, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

 Средний уровень. Словарный запас приближен к возрастной норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений.

 Высокий уровень. Словарный запас соответствует возрастной норме. Правильно употребляет разные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

 При исследовании состояния **грамматического строя** экспрессивной речи проверяется:

- употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол – столы, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки);

- употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинкам: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу куклу);

- согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар? (Красный мяч, синий шар), «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка), согласование притяжательных местоимений с существительными (Моя груша, мой апельсин);

- употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на коробке, под коробкой);

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (Дом – домик, стул – стульчик, чашка-чашечка, кукла – куколка);

- употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (Петух поет – петухи поют, рыбка плывет – рыбки плывут, мальчик играет – мальчики играют);

- употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. – Мама умывает мальчика. Девочка одевается. – Мама одевает девочку.)

 Низкий уровень. Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций, которые выражаются: в неумении образовывать множественное число существительных, неправильном употреблении падежных окончаний; в отсутствии согласования местоимений, прилагательных с существительными; в опускании предлогов. Ошибки встречаются при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, при употреблении возвратных и невозвратных глаголов.

 Средний уровень. Наблюдаются ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дети затрудняются в использовании как простых, так и сложных предлогов.

 Высокий уровень. Аграмматизмы встречаются редко: иногда отмечается смешение рода у местоимений, или на месте одних приставок использует другие. Употребляет простые предлоги, союзы.

 Исследование **связной речи** проводитсяпри непосредственномобщении ребенка со взрослым. Ребенку задаются вопросы, касающиеся обиходно-бытовой тематики. Устанавливается, какие предложения использует ребенок при ответе на вопросы: однословные или простые (из 2слов), распространенные (более 2 слов) или сложные. Далее ребенок должен рассказать знакомую сказку. В ходе наблюдения фиксируется характер общения ребенка с окружающими.

 Низкий уровень. Предложения однословные или из двух слов. От пересказа сказки отказывается. В общение по своей инициативе не вступает.

 Средний уровень. Фраза простая, распространенная (до 3-4 слов). Пересказывает знакомые сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с окружающими вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

 Высокий уровень. Использует предложения с однородными членами, начинает употреблять сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). Речь связная. Охотно пересказывает знакомые сказки при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

**Диагностика уровня развития неречевых психических процессов.**

 Обследование **состояния артикуляционной моторики** проводится по подражанию педагогу следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»); вытянуть губы, как слоник («хоботок»); показать широкий язык («лопата»); положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»); подвигать языком влево-вправо («часики»); сделать лакательные движения языком («кошечка лакает молоко»); пощелкать языком («лошадка»). При оценке учитываются: правильность, четкость, быстрота выполнения движений.

 Низкий. Темп движений резко замедлен, четкость выполнения движений грубо нарушена.

 Средний уровень. Темп движений замедлен, четкость негрубо нарушена.

 Высокий уровень. Движения выполняются правильно, быстро, четко.

 При обследовании **состояния тонкой моторики** ребенку предлагается выполнить задания на определение кинестетической основы движений (выполнение проб):

- указательный и средний пальцы выдвинуть вперед – «зайчик» (остальные пальцы прижаты к ладони, кисть руки опущена);

- указательный палец и мизинец выдвинуты вперед – «коза» (кисть руки опущена, остальные пальцы прижаты к ладони);

- сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке

 Предлагаются задания на определение кинетической основы движений: по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой.

 При оценке проб и движений учитываются: темп, правильность, четкость выполнения движений.

 Низкий уровень. Пробы и движения ребенок не выполняет или выполняет и воспроизводит неверно.

 Средний уровень. Темп при выполнении проб и движений замедлен, отмечается поиск нужной позы.

 Высокий уровень. Движения выполняет быстро, правильно, четко.

При обследовании высших психических функций проводится наблюдение за динамикой в развитии **внимания, мышления, работоспособности, эмоционально-волевой сферы** ребенка.

Низкий уровень. Интерес к познавательной деятельности отсутствует или слабо выражен. Ребенок не концентрирует внимание на протяжении всего занятия, наблюдаются низкая работоспособность, повышенная отвлекаемость, недостаточно целенаправленная деятельность. Мышление инертное, наглядно-действенное. Часто действует импульсивно, с трудом переключается с одного задания на другое. Наблюдается избирательность контактов в отношениях с окружающими, часто негативизм.

 Средний уровень. Начинает формироваться интерес к познавательной деятельности. Ребенку удается сконцентрировать внимание, сохранить работоспособность на протяжении большей части занятия. Мышление наглядно-действенное. В конце занятия начинает действовать импульсивно, отвлекается. В контакт с окружающими вступает неохотно, эмоциональные реакции не устойчивы.

 Высокий уровень. Наблюдается интерес к познавательной деятельности, деятельность целенаправленна Внимание устойчивое, работоспособность сохранена на протяжении всего занятия. Начинает формироваться наглядно-образное мышление. Легко вступает в контакт как со взрослым, так и с другими детьми, эмоциональные реакции устойчивы и адекватны.