**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Планируемая** **деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность** **учащихся** | **Методический комментарий** |
| **I.** Организа-ционный момент.  ( Учащиеся сидят группами). | Сегодня на уроке нам предстоит узнать много интересного.Давайте поможем себе: одеваем «Шапочку для размышления» (BG). | Учащиеся выполняют упражнение из программы BG: осторожно разминают ушные раковины. | Психологический настрой. Обострение восприятия. |
| **II.** Актуализа-ция знаний и постановка проблемной ситуации. **III.** Изуче-ние нового материала. 1.Формирование знаний о свойствах снежинки.2.Образование льда(обобщение опыта детей)IV. Физкультминутка**.** VОрганизация исследовательской работы. Постановка познавательной задачи. **VI**.Усвоение новых знаний и способов действий. 1.Формирование знаний о свойствах снега и льда. Исследова-ние 1.Исследова-ние 2.Исследова-ние 3.Исследова-ние 4.2.Подведение итогов исследования свойств снега и льда. **VII.** Закрепление изученного. 1.Проверка знаний.2.Физминутка для глаз«Снежинка»**VIII.** Решение проблемной ситуации.**IX.** Творческая работа.**X.** Итог урока. Рефлексия. | Наступила зима. Мудрая черепаха крепко спала под корягой, зарывшись в сухие листья.Муравьишка выбрался из муравейника, огляделся и увидел, что землю покрыл…..а реку сковал……Холодно стало Вопросику, вернулся он домой, оделся потеплее и в Интернете нашёл информацию о том, что на севере местные жители зимой строят дома из снега : ИГЛУ. Ему захотелось тоже построить себе зимний дом. Он задумался о том, какой материал выбрать: снег или лёд?-Ребята! Давайте поможем Муравьишке выбрать материал для строительства зимнего дома. Назовите тему урока.-Что для этого нам надо знать?- На какие вопросы предстоит ответить?На уроке вам предстоит работа в парах и группах. Давайте вспомним правила, которые надо соблюдать для того, чтобы удалось выполнить всё, что мы с вами запланировали. Для того, чтобы понять откуда берутся снег и лёд, я предлагаю вам отгадать загадки.На каждом столе есть карточка с текстом загадки. Попробуйте её отгадать.(Текст загадок на с. 68. учебника «Окружающий мир» А.А.Плешакова 1 класс).1.Летели серые гуси, нароняли белого пуха. (Тучи и снег).2. Всю зиму лежит, а весной убежит. (Снег).3. Не драгоценный камень,  а светится. (Лёд).- Как вы думаете, где образуется снег и из чего он состоит?(Из снежинок.)- Рассмотрите снежинки. Что заметили?(Каждая снежинка имеет 6 лучей).**-** Сегодня я хочу вам рассказать тайну снежинки.**Тайна снежинок.**Раньше думали, что снег-это замерзшие капельки воды. Только недавно была разгадана тайна снежинок. Снег никогда не родится из капелек воды. Водяные пары поднимаются высоко-высоко в небо, где очень холодно и сразу же, из водяных паров, *образуются* крошечные льдинки-кристаллики. Но это ещё не снежинки. Кристаллик постоянно растёт, развивается, и, наконец, превращается в удивительно красивую звёздочку, у которой шесть хрупких, нежных лучиков. Эти снежинки собираются вместе в одну дружную семью-тучку, медленно-медленно опускаются и падают на землю.- О какой тайне снежинок вы узнали?-Почему хрустит снег под ногами?Давайте попробуем восстановить форму снежинок.-Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд?-Как в домашних условиях приготовить лёд?-Какой же вывод мы сделаем? ---Что такое снег и лёд?(Снег и лёд –это замёрзшая вода).Давайте проверим наши предположения.Верно ли мы сделали вывод?Давайте мы с вами подвигаемся и слепим снеговика.Можем ли мы сделать выбор материала для строительства зимнего дома Муравьишки?(Нет !Не знаем свойств снега и льда).Проведём исследование свойств снега и льда с помощью опытов. Работать вы будете группами.Каждая группа- научная лаборатория готовит свой проект.1 группа- 2 опыт.2 группа-3 опыт.3 группа-4 опыт.Изучите материалы разработки проектов лабораторий.По каким критериям будем оценивать проекты лабораторий?Учитель фиксирует критерии кратко на доске.1.Описание опыта проекта.2.Наблюдение.3.Вывод.-Руководители лабораторий, возьмите необходимые материалы для проведения опытов.Звонок колокольчика- сигнал завершения работы .Проведём следующее исследование. Спрячьте пуговицу в снегу. Получилось? О каком свойстве это говорит? (Снег рыхлый).- Посмотрите, что я сейчас сделаю (разбиваю лёд молотком). Что произошло со льдом? О каком свойстве льда это говорит? - Сделайте вывод. Вывод: снег рыхлый, а лёд хрупкий.Руководитель 1-ой лаборатории представляет проект по плану.Вывод: снег белый, а лёд бесцветный.- Оцените работу своей группы по шкале достижений по критериям, которые вы предложили.Причина того, что снег белый состоит в том, что каждая снежинка состоит из ***большого количества ледяных кристалликов***. Но они не гладкие, а с гранями. Отражение света от граней этих кристалликов и делает снег белым. Руководитель 2-ой лаборатории представляет проект по плану.Вывод: снег непрозрачный, а лёд прозрачный.Руководитель 3-ей лаборатории представляет проект по плану.Вывод: в тепле снег и лёд тают, образуется вода.- Молодцы! Вы отлично справились с исследованиями! -Какие открытия мы сделали в процессе работы над проектами?Давайте проверим свои знания и сообщим Муравьишке о своём решении.-Сравните свои результаты с эталоном.-Начертите шкалу достижений в конце теста и отметьте на ней свой результат.Снежинка поможет вашим глазам отдохнуть.-Ответили ли мы на вопросы, которые ставили перед собой в начале урока?-Достигли целей в исследованиях?-Какой же материал выбрать Вопросику? Снег или лёд?(Не подходит ни снег и ни лёд).-Что посоветуем муравьишке?(Зимовать в муравейнике, а зимний домик построить только для игры из снега.В тёплую погоду играть в нём нельзя.)А сейчас вы выполните творческое задание.Давайте подарим Вопросику наши снежинки и устоим снегопад.Предлагаю создать их на компьютерах.Покажите друг другу свои снежинки.Вот такой снегопад получился!Снежинки падают и устраивают хоровод вокруг ёлки.Поделитесь с нами оценкой своей работы. Поместите свою снежинку на ветках ели по уровням.-Что у нас получилось? Почему?- Когда вы придёте домой, то расскажете все, о чём узнали на уроке, о том какие открытия сделали. Спасибо за общение! Давайте поблагодарим друг друга.(Аплодисменты). | Слушают учителя, смотрят слайды презентации.-СНЕГ (ответ детей)-ЛЁД (ответ детей)Учащиеся предлагают вопросы:-Откуда берутся снег и лёд?-Как образуются снег и лёд?- Какие свойства имеют снег и лёд?Учащиеся вспоминают правила работы в группе и в парах.Работа в группах.Договариваются о том, кто будет читать текст загадки.Совещаются и говорят отгадку.Дети совещаются и отвечают.Рассуждения детей, ответы.Учащиеся на интерактивной доске восстанавливают форму снежинок.Учащиеся смотрят материал на интерактивной доске и слушают сообщение-вывод.Дети двигаются по кругу и выполняют упражнения за учителем.Рассуждения и ответы детейУчащиеся также изучают в группах описание опытов на с.68 учебника «Окружающий мир» А.А.Плешакова 1 класс).Учащиеся предлагают критерии оценки.Руководители лабораторий берут Стаканы со снегом и льдом и необходимые материалы из конвертов на столах.Рассуждения и ответы детей Учащиеся отмечают это свойство в электронной таблице приложения.Учащиеся отмечают это свойство в электронной таблице приложения.Ответственный от группы-руководитель лаборатории отмечает на шкале уровень работы группы.Учащиеся выражают своё мнение с помощью сигнальных карточек.Ответственный от группы-руководитель лаборатории отмечает на шкале уровень работы группы.Учащиеся выражают своё мнение с помощью сигнальных карточек.Ответственный от группы-руководитель лаборатории отмечает на шкале уровень работы группы.Учащиеся выражают своё мнение с помощью сигнальных карточек.Подведение итогов по таблицеэлектронного приложения к уроку «Окружающий мир» по теме «Откуда берутся снег и лёд?». (2-ой фрагмент к теме)Учащиеся выполняют тест.Проверка по эталону.Рассуждения детей.Рассуждения и ответы детей.Работа в парах.Обсуждение с учителем порядка действий. | Мотивационное начало урока. **(слайд 1)**Учитель в процессе разговора прикрепляет на доску таблички со словами: **снег, лёд**.(Тема урока).**(слайд 2,3,4)****(слайд 5)**Выход на тему урока. Вопросы записываются на доске в виде плана:**Откуда?****Как?****Какие?**Используются сигнальные карточки для выражения согласия с мнением одноклассников.3 группы-3 загадки.**(слайд 6)****(слайд 7)**Интерактивная доска, электронное приложение к уроку «Окружающий мир» по теме «Откуда берутся снег и лёд?». (3-ий фрагмент к теме)**(слайд 8)**Интерактивная доска, электронное приложение к уроку «Окружающий мир» по теме «Откуда берутся снег и лёд?». (1-ый фрагмент к теме)здоровьесбере-жение(Приложение)Обеспечение, принятие детьми учебной задачи, понимание плана решения этой задачи. Мотивация.Эффективной формой организации учебного процесса является создание парной и групповой работы. Распределение позиций – эффективное средство обучения умениям сотрудничества.(Текст практической работы на с. 45. тетради к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешакова 1 класс).Исследование, открытие нового – один из методов стимулирования интереса к учению. Интерактивная доска, электронное приложение к уроку «Окружающий мир» по теме «Откуда берутся снег и лёд?». (2-ой фрагмент к теме)Создание ситуаций, в которых учащиеся являются субъектом деятельности.Обеспечение оптимальных условий для активной самостоятельной творческой работы: мышления, восприятия и воображения.Обратить внимание на осторожное поведение на льду.Интерактивная доскаСборник тестовк учебнику «Окружающий мир»А.А.Плешакова 1 класс)с.60.Эталон оценивания (варианты ответов в виде геометрических фигурок синего цвета).здоровьесбере-жение(Приложение)Интерактивная доскаИнтерактивная доска.«Снегопад».Слайд, выполненный в программе ПЕРВОЛОГОИзображение ели(3 уровня веток)Самооценка работы на уроке. |