**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Планируемая**  **деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность**  **учащихся** | **Методический комментарий** |
| **I.** Организа-ционный момент.  ( Учащиеся  сидят группами). | Сегодня на уроке нам предстоит узнать много интересного.  Давайте поможем себе: одеваем «Шапочку для размышления» (BG). | Учащиеся выполняют упражнение из программы BG: осторожно разминают ушные раковины. | Психологический настрой.  Обострение восприятия. |
| **II.** Актуализа-ция знаний и постановка проблемной ситуации.  **III.** Изуче-ние нового материала.  1.Формирование знаний о свойствах снежинки.  2.Образова  ние льда(обобщение опыта детей)  IV. Физкульт  минутка**.**  VОрганиза  ция исследова  тельской работы.  Постановка познавательной задачи.  **VI**.Усвоение новых знаний и способов действий.  1.Формиро  вание знаний о свойствах снега и льда.  Исследова-ние 1.  Исследова-ние 2.  Исследова-ние 3.  Исследова-ние 4.  2.Подведе  ние итогов исследова  ния свойств снега и льда.  **VII.** Закрепление изученного.  1.Проверка знаний.  2.Физминутка для глаз  «Снежинка»  **VIII.** Решение проблемной ситуации.  **IX.** Творческая работа.  **X.** Итог урока. Рефлексия. | Наступила зима. Мудрая черепаха крепко спала под корягой, зарывшись в сухие листья.  Муравьишка выбрался из муравейника, огляделся и увидел, что землю покрыл…..  а реку сковал……  Холодно стало Вопросику, вернулся он домой, оделся потеплее и в Интернете нашёл информацию о том, что на севере местные жители зимой строят дома из снега : ИГЛУ.  Ему захотелось тоже построить себе зимний дом.  Он задумался о том, какой материал выбрать: снег или лёд?  -Ребята! Давайте поможем Муравьишке выбрать материал для строительства зимнего дома.  Назовите тему урока.  -Что для этого нам надо знать?  - На какие вопросы предстоит ответить?  На уроке вам предстоит работа в парах и группах. Давайте вспомним правила, которые надо соблюдать для того, чтобы удалось выполнить всё, что мы с вами запланировали.    Для того, чтобы понять откуда берутся снег и лёд, я предлагаю вам отгадать загадки.  На каждом столе есть карточка с текстом загадки. Попробуйте её отгадать.  (Текст загадок на с. 68. учебника «Окружающий мир» А.А.Плешакова 1 класс).  1.Летели серые гуси,  нароняли белого пуха.  (Тучи и снег).  2. Всю зиму лежит,  а весной убежит.  (Снег).  3. Не драгоценный камень,  а светится.  (Лёд).  - Как вы думаете, где образуется снег и из чего он состоит?  (Из снежинок.)  - Рассмотрите снежинки. Что заметили?  (Каждая снежинка имеет 6 лучей).  **-** Сегодня я хочу вам рассказать тайну снежинки.  **Тайна снежинок.**  Раньше думали, что снег-это замерзшие капельки воды. Только недавно была разгадана тайна снежинок. Снег никогда не родится из капелек воды. Водяные пары поднимаются высоко-высоко в небо, где очень холодно и сразу же, из водяных паров, *образуются* крошечные льдинки-кристаллики. Но это ещё не снежинки. Кристаллик постоянно растёт, развивается, и, наконец, превращается в удивительно красивую звёздочку, у которой шесть хрупких, нежных лучиков. Эти снежинки собираются вместе в одну дружную семью-тучку, медленно-медленно опускаются и падают на землю.  - О какой тайне снежинок вы узнали?  -Почему хрустит снег под ногами?  Давайте попробуем восстановить форму снежинок.  -Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд?  -Как в домашних условиях приготовить лёд?  -Какой же вывод мы сделаем? ---Что такое снег и лёд?  (Снег и лёд –это замёрзшая вода).  Давайте проверим наши предположения.  Верно ли мы сделали вывод?  Давайте мы с вами подвигаемся и слепим снеговика.  Можем ли мы сделать выбор материала для строительства зимнего дома Муравьишки?  (Нет !Не знаем свойств снега и льда).  Проведём исследование свойств снега и льда с помощью опытов.  Работать вы будете группами.  Каждая группа- научная лаборатория готовит свой проект.  1 группа- 2 опыт.  2 группа-3 опыт.  3 группа-4 опыт.  Изучите материалы разработки проектов лабораторий.  По каким критериям будем оценивать проекты лабораторий?  Учитель фиксирует критерии кратко на доске.  1.Описание опыта проекта.  2.Наблюдение.  3.Вывод.  -Руководители лабораторий, возьмите необходимые материалы для проведения опытов.  Звонок колокольчика- сигнал завершения работы .  Проведём следующее исследование. Спрячьте пуговицу в снегу. Получилось? О каком свойстве это говорит?  (Снег рыхлый).  - Посмотрите, что я сейчас сделаю (разбиваю лёд молотком). Что произошло со льдом? О каком свойстве льда это говорит?  - Сделайте вывод.  Вывод: снег рыхлый, а лёд хрупкий.  Руководитель 1-ой лаборатории представляет проект по плану.  Вывод: снег белый, а лёд бесцветный.  - Оцените работу своей группы по шкале достижений по критериям, которые вы предложили.  Причина того, что снег белый состоит в том, что каждая снежинка состоит из ***большого количества ледяных кристалликов***. Но они не гладкие, а с гранями. Отражение света от граней этих кристалликов и делает снег белым.  Руководитель 2-ой лаборатории представляет проект по плану.  Вывод: снег непрозрачный, а лёд прозрачный.  Руководитель 3-ей лаборатории представляет проект по плану.  Вывод: в тепле снег и лёд тают, образуется вода.  - Молодцы! Вы отлично справились с исследованиями!  -Какие открытия мы сделали в процессе работы над проектами?  Давайте проверим свои знания и сообщим Муравьишке о своём решении.  -Сравните свои результаты с эталоном.  -Начертите шкалу достижений в конце теста и отметьте на ней свой результат.  Снежинка поможет вашим глазам отдохнуть.  -Ответили ли мы на вопросы, которые ставили перед собой в начале урока?  -Достигли целей в исследованиях?  -Какой же материал выбрать Вопросику? Снег или лёд?  (Не подходит ни снег и ни лёд).  -Что посоветуем муравьишке?  (Зимовать в муравейнике, а зимний домик построить только для игры из снега.В тёплую погоду играть в нём нельзя.)  А сейчас вы выполните творческое задание.  Давайте подарим Вопросику наши снежинки и устоим снегопад.  Предлагаю создать их на компьютерах.  Покажите друг другу свои снежинки.  Вот такой снегопад получился!  Снежинки падают и устраивают хоровод вокруг ёлки.  Поделитесь с нами оценкой своей работы. Поместите свою снежинку на ветках ели по уровням.  -Что у нас получилось? Почему?  - Когда вы придёте домой, то расскажете все, о чём узнали на уроке, о том какие открытия сделали.  Спасибо за общение! Давайте поблагодарим друг друга.  (Аплодисменты). | Слушают учителя, смотрят слайды презентации.  -СНЕГ (ответ детей)  -ЛЁД (ответ детей)  Учащиеся предлагают вопросы:  -Откуда берутся снег и лёд?  -Как образуются снег и лёд?  - Какие свойства имеют снег и лёд?  Учащиеся вспоминают правила работы в группе и в парах.  Работа в группах.  Договариваются о том, кто будет читать текст загадки.  Совещаются и говорят отгадку.  Дети совещаются и отвечают.  Рассуждения детей, ответы.  Учащиеся на интерактивной доске восстанавливают форму снежинок.  Учащиеся смотрят материал на интерактивной доске и слушают сообщение-вывод.  Дети двигаются по кругу и выполняют упражнения за учителем.  Рассуждения и ответы детей  Учащиеся также изучают в группах описание опытов на с.68 учебника «Окружающий мир» А.А.Плешакова 1 класс).  Учащиеся предлагают критерии оценки.  Руководители лабораторий берут  Стаканы со снегом и льдом и необходимые материалы из конвертов на столах.  Рассуждения и ответы детей  Учащиеся отмечают это свойство в электронной таблице приложения.  Учащиеся отмечают это свойство в электронной таблице приложения.  Ответственный  от группы-руководитель лаборатории отмечает на шкале уровень работы группы.  Учащиеся выражают своё мнение с помощью сигнальных карточек.  Ответственный  от группы-руководитель лаборатории отмечает на шкале уровень работы группы.  Учащиеся выражают своё мнение с помощью сигнальных карточек.  Ответственный  от группы-руководитель лаборатории отмечает на шкале уровень работы группы.  Учащиеся выражают своё мнение с помощью сигнальных карточек.  Подведение итогов по таблице  электронного приложения к уроку «Окружающий мир» по теме «Откуда берутся снег и лёд?».  (2-ой фрагмент к теме)  Учащиеся выполняют тест.  Проверка по эталону.  Рассуждения детей.  Рассуждения и ответы детей.  Работа в парах.  Обсуждение с учителем порядка действий. | Мотивационное начало урока.  **(слайд 1)**  Учитель в процессе разговора прикрепляет на доску таблички со словами: **снег, лёд**.  (Тема урока).  **(слайд 2,3,4)**  **(слайд 5)**  Выход на тему урока.  Вопросы записываются на доске в виде плана:  **Откуда?**  **Как?**  **Какие?**  Используются сигнальные карточки для выражения согласия с мнением одноклассников.  3 группы-3 загадки.  **(слайд 6)**  **(слайд 7)**  Интерактивная доска, электронное приложение к уроку «Окружающий мир» по теме «Откуда берутся снег и лёд?».  (3-ий фрагмент к теме)  **(слайд 8)**  Интерактивная доска, электронное приложение к уроку «Окружающий мир» по теме «Откуда берутся снег и лёд?».  (1-ый фрагмент к теме)  здоровьесбере-жение  (Приложение)  Обеспечение, принятие детьми учебной задачи, понимание плана решения этой задачи.  Мотивация.  Эффективной формой организации учебного процесса является создание парной и групповой работы. Распределение позиций – эффективное средство обучения умениям сотрудничества.  (Текст практической работы на с. 45. тетради к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешакова 1 класс).  Исследование, открытие нового – один из методов стимулирования интереса к учению.  Интерактивная доска, электронное приложение к уроку «Окружающий мир» по теме «Откуда берутся снег и лёд?».  (2-ой фрагмент к теме)  Создание ситуаций, в которых учащиеся являются субъектом деятельности.  Обеспечение оптимальных условий для активной самостоятельной творческой работы: мышления, восприятия и воображения.  Обратить внимание на осторожное поведение на льду.  Интерактивная доска  Сборник тестов  к учебнику «Окружающий мир»  А.А.Плешакова 1 класс)с.60.  Эталон оценивания  (варианты ответов в виде геометрических фигурок синего цвета).  здоровьесбере-жение  (Приложение)  Интерактивная доска  Интерактивная доска.  «Снегопад».  Слайд, выполненный в программе ПЕРВОЛОГО  Изображение ели(3 уровня веток)  Самооценка работы на уроке. |