Программа взаимодействия

учителя начальной школы и среднего звена на этапе перехода школьников из начального звена в среднее звено

 Учитель русского языка и литературы Т.И. Глухова

Цели программы:

1. Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.

Задачи программы:

1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
2. Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
3. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.
4. Изучить систему работы учителя начальных классов. формы, методы организации учебной деятельности.

Изучить систему внеклассной работы и работы с родителями учащихся

***План работы по взаимодействию***

 ***учителя начальных классов и среднего звена***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления взаимодействия* | *Работа по направлению* | *Пути решения на уроке* |
| 1. Адаптация в условиях предметной системы обучения. | 1. Изучение программ начальной школы - учителем 5 класса, средней школы - учителем начальных классов.2. Изучение уровня ЗУН в 4 классах3. Выявление трудно усваиваемых тем курса русского языка.4. Включение элементов опережающего обучения.5. Знакомство с психологическими особенностями учащихся | 1. Взаимопосещение уроков.2. Анализ деятельности учащихся 4, в будущем - 5 класса на уроках. |
| 2. Формированиедетского коллектива с учётом традиций класса. | 1. Изучение психолого-педагогических особенностей младших школьников, детей подросткового возраста.2. Знакомство с семьями детей. | 1. Использование коллективных и групповых технологий, внеклассная работа по предмету. 2. Посещение родительских собраний 4- классников. |
| 3. Преемственность инновационных технологий начальной школы в старших классах. | Изучение технологий, используемых в начальных классах. | 1. Использование на начальном этапе основных приемов технологий из начальной школы.2. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям среднего звена.3. Использование ИКТ, цифровых образовательных ресурсов |
| 4. Работа с одаренными детьми. | 1.Определение индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей, определение зоны развития одарённого ребёнка. 2. Изучение психологических особенностей данного ребенка. | 1.Построение урока с учетом этих особенностей.2. Привлечение одарённых детей к творческим конкурсам, олимпиадам для 5 класса. |
| 5. Проблема организации самостоятельной работы на уроке. | Наблюдение уроков в начальной школе. | 1.Формирование навыков самостоятельной работы.  |
| 6. Соблюдение единых требований. | Наблюдение уроков в начальном и среднем звене. | 1. Перенесение требований по подготовке ученика к уроку.2. Перенесение формы записи домашних заданий.3. Выставление оценок учителем-предметником.4. Контроль дисциплины. |
| 7. Преемственность форм и методов организации учебной деятельности. | Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и среднего звена друг у друга. | 1. Использование форм и методов организации начальной школы и осуществление плавного перехода к «своим». |
| 8. Единая система повторения и контроля в 4- 5 классах.. | Разработка единой системы повторения и контроля. | 1. Использование системы повторения и контроля из 4 класса, введение тестовой системы контроля знаний. |
| 9. Использование средств наглядности, ИКТ | Изучение системы наглядности в начальной школе | 1. Использование системы наглядности из начальной школы, ИКТ, цифровых образовательных ресурсов. |