Приложение № 1

Окрытое занятие в подготовительной к школе группе

«Чайный праздник»

Дата: 15. 02. 2011

Форма: интегрированное занятие (совместное с родителями).

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения чая, с русской традицией чаепития.
2. Закреплять умение детей декорировать заготовку – кружечку с помощью лепки, конструирования и рисования.
3. Закреплять умение готовить небольшой рассказ по теме и рассказывать его.
4. Развивать у детей навык исследовательской работы
5. Развивать у ребят навык совместного с родителем действия.
6. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к чаепитию.

Предварительная работа

* Выбор детьми тем сообщений;
* Оформление приглашений для родителей;
* Вырезать заготовки – кружечки.

Оборудование:

* Доклады
* Самовар
* Расписная посуда
* Домовиха

Ход занятия

1.Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые гости, ребята! Я очень рада видеть вас в нашей группе, ставшей за всё это время для нас вторым домом, со своими традициями. Сегодня у нас традиционное чаепитие.

Дела свои все отложи

И в зал наш светлый поспеши.

Чтоб песни петь, поговорить,

Чуть поиграть и пошутить.

А кого же там видали?

Показ Домовихи.

Это кто ещё такой?

Дети: Домовиха.

Воспитатель: Настоящий и живой,

Здесь она, в садике, живёт,

Все игрушки стережёт.

Что же, дети, вы сидите

Друг на дружку всё глядите?

Мы гостей собрали и, чтобы они не скучали их надо угостить.

Домовиха: Чаем.

Воспитатель: Конечно, чаем. А вы знаете, ребята, откуда у нас появился чай?

Доклад №1 «О возникновении чая».

Воспитатель: Теперь мы знаем, что чай появился в Китае, а как он появился у нас, и как сложилась традиция русского чаепития, нет

Доклад №2.

Доклад №3

Доклад №4

Воспитатель: А я, ребята, добавлю, что чай нужно пить в специальных фарфоровых кружечках, чтобы он не обжигал руки и сохранял свои свойства.

Сейчас я предлагаю вам вместе с родителями сделать такую кружку, чтобы из нее было приятно пить чай ежедневно.

2.Выдаётся всё необходимое для поделок.

3.Выполнение совместного творческого задания.

Воспитатель: Домовиха, а тебе понравились наши кружечки? (Да!)

А сейчас я приглашаю всех за стол, попить чаю.

4.Родительское собрание.

«Приобщение детей к народным традициям»

Цель: познакомить родителей с методами приобщения детей к народным традициям.

Ход мероприятия

Рассматривая вопрос приобщения детей к народным традициям, следует отметить очень важную особенность. Характерной чертой русских народных традиций, как и всей культуры, является её двусоставность. До сих пор элементы дохристианского наследия являются важной составной частью современной русской культуры и находят широкое отражение в народных традициях.

Русские народные традиции открывают огромные возможности для детей, давая им знания и опыт организации и саморегуляции своей деятельности. Они помогают выработать способность управлять собственными действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного долга.

В качестве основных средств воспитания народная педагогика использует все компоненты народной культуры: фольклор, песни, сказки, пословицы, поговорки, праздники. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Благодаря ним, раскрываются эстетические воззрения народа, они украшают повседневную жизнь, труд и отдых.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, устои. Игра всегда была естественным спутником жизни ребёнка, источником радостных эмоций, обладающим великой воспитательной силой.

Таким образом, игра издавна занимала в жизни ребёнка важное место. Благодаря ней дети приучались самостоятельно находить выход из критического положения, быстро принимать решения и осуществлять их, проявлять инициативу, т.е. приобретали важные качества, необходимые им в будущей жизни. Народные игры способствовали формированию гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Каждый народный праздник в России сопровождался обрядами и песнями. Большая их часть возникла ещё во времена язычества, и сохранились они в виде увеселений, обычаев. Языческие праздники способствовали сплочению людей, соединяли поколения. Через обряды передавался значительный объём знаний о мире: о причинных зависимостях, о свойствах природных явлений и др. Многие языческие праздники, обряды были восприняты церковью и переплелись с событиями, отмечаемыми ею, например Святки, праздник Ивана Купалы.

Ценность народных традиций огромна, а их утрата невосполнима какими бы то ни было материальными благами. Традиции - хранители народной культуры, заветов народа. Если полностью утеряны все народные традиции, может встать под сомнение само существование народа.

Приложение № 2

Конспект итогового интегрированного занятия «Бабушкин сад»

во второй младшей группе

Воспитатель:

Иванова О. Ю.

Цель: систематизировать знания по окружающему миру, развитию речи и лепке, полученные за учебный год.

Задачи:

1. Образовательные:

* Закреплять навык счёта в пределах «5»;
* Закреплять знания о фруктах и овощах, дифференцировать лексические значения словосочетаний «фруктовый сад» и «детский сад»;
* Повторить приёмы лепки круглых и округлых форм.

2.Развивающие:

* Развивать связную монологическую речь и логическое мышление;
* Развивать мелкую моторику;

3.Воспитательные:

* Создать в группе условия для доверительного общения

Между детьми и взрослыми;

* Побуждать детей проявлять отзывчивость к чужим

переживаниям.

Оборудование

Демонстрационное:

Макет деревенского дома,

Накрытый стол,

Иллюстрации фруктов и ягод,

Конверт,

Телефон,

Корзины,

Сюжетные картинки «Маша заболела».

Раздаточное:

Солёное тесто,

Стеки,

Доски для лепки,

Стаканчики с водой,

Салфетки,

Зубочистки.

Предварительная работа:

* Повторить счёт до «5»;
* Повторить названия фруктов и ягод;
* Провести беседу «Опасные ситуации».

Интегративные связи:

* Ознакомление с окружающим миром
* Формирование элементарных математических представлений
* Развитие речи
* Лепка
* ОБЖ
* Здоровье

Используемая литература

1.Микляева Н. В. Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. – М.: Айрис – пресс, 2009.

2.Солёное тесто. Большая книга поделок. – М.:Эксмо, 2008.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы и ход занятия | Цель этапа, время |
| 1. Организационный этап.   **Воспитатель**: Ребята, сегодня мы с вами собрались за празднично накрытым столом не случайно. Мы ждём в гости одну бабушку. Её я встретила, когда гуляла в парке. Она сидела на скамейке и горько плакала. Я к ней подошла и спросила: «Что с ней случилось?». Бабушка мне рассказала свою грустную историю, и я, пожалев её, пригласила к нам в гости, так как все вместе мы обязательно найдём выход из сложившейся ситуации.  Стук в дверь. Входит бабушка.  2.Беседа  **Бабушка**: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам, чтобы поведать вам свою историю. Живу я в деревеньке «Доброе» и каждый день хожу в свой любимый садик.  **Воспитатель**: В детский сад что ли, ребята, бабушка ходит?  **Дети**: Нет, в свой сад, в котором выращивает овощи и фрукты.  **Бабушка**: Правильно, я хожу во фруктовый сад. Там растут не дети и не бабушки, а фруктовые деревья и ягоды. Сегодня я вам в корзине принесла картинки, на которых нарисовано, что растёт в моём саду. Я вам буду показывать, а вы называйте, что нарисовано на картинке. Хорошо?  **Дети:** Хорошо! На картинках изображены овощи: свёкла, лук, огурец, яблоня, калина и др.  **Бабушка**: Давайте представим, что они настоящие и понюхаем, как они пахнут (дети выполняют дыхательное упражнение).  **Воспитатель**: А теперь разложите эти картинки так, чтобы в одной чашке лежали овощи, а в другой фрукты и ягоды.  **Бабушка**: Молодцы, ребята! А теперь следующее задание из корзинки. Посчитайте сколько ягод клубники у меня в корзинке и покажите цифру, обозначающую количество ягод.  **Бабушка:** А теперь слушайте, что произошло дальше. Однажды, когда я поливала фруктовые деревья, почтальон принёс письмо из города от моих маленьких внуков. Вот оно. Давайте откроем его вместе. Что же они мне написали? (Достаёт картинки). А почему же, ребята, они мне ничего не написали?  **Дети:** Они же ещё маленькие и не умеют писать, потому что не ходят в школу.  3.Составление рассказа  На доску прикрепляются две картинки: дети играют на улице, и мальчик лежит в постели.  **Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, что хотели рассказать нам ребята? Что с ними случилось?  Рассказ детей.  **Бабушка**: Вот я собрала гостинцев своим любимым внучкам, села в электричку и поехала в город.  Физ. минутка «Паровоз».  Пока ехала, я уснула, а затем заторопилась и оставила в вагоне ещё одну корзинку с яблоками. Вот я и пригорюнилась на скамеечке в парке, где и встретила вашу воспитательницу. Она пригласила меня к вам в детский сад, и обещала, что вы все вместе мне поможете.  **Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, что нужно делать, когда что – то пропадает?  **Дети**: нужно сообщить в полицию.  **Воспитатель:** А как мы это сделаем?  **Дети**: нужно позвонить «02».  **Воспитатель:** Давайте сообщим о нашей пропаже, несите телефон. Пока полиция ищет, я предлагаю не сидеть, сложа руки, а самим помочь бабушке.  Давайте мы тоже сделаем бабушкиным ребяткам гостинцы и слепим из солёного теста наливные яблочки.  4. Лепка  Дети садятся за приготовленные для лепки столы.  **Воспитатель**: Ребята, что вам дали для лепки?  **Дети**: Солёное тесто.  **Воспитатель**: А что мы будем лепить?  **Дети**: Яблочки!  **Воспитатель**: Правильно! А кто из вас расскажет, как мы будем лепить?  **Дети:** Выбираем тесто понравившегося цвета, скатываем из него круговыми движениями шарик, затем расплющиваем его в диск, потом закатываем в тесто комочек бумаги.  Воспитатель: Молодцы! А когда наше яблоко будет готово, в серединку втыкаем зубочистку – веточку с листиком.  **Воспитатель**: Приступаем к лепке, не забывайте смачивать руки водой, чтобы тесто не крошилось.  Дети выполняют поделки.  5. Итог  **Бабушка**: Какие вы, ребята, молодцы, какие у вас замечательные яблочки получились! Я обязательно передам ваши гостинцы Машеньке.  Стук в дверь. Открываем, а там корзина с яблоками.  Спасибо, детки, вы такие отзывчивые, добрые; вы так мне помогли, но мне пора к внукам, а в благодарность за вашу помощь я угощу вас яблоками с моего сада, а Машеньке и Мишеньке возьму всего по яблочку. До свидания! Мне пора.  Дети продолжают застолье. | Цель: настроить детей на занятие, заинтересовать их.(2 минуты).  Цель: закрепить умение ранжировать фрукты и ягоды;  Цель: развивать устную речь;  ( 3 минуты).  Цель: дать возможность переключиться на другой вид деятельности;  Цель: закрепить навык счёта;  Цель: развитие речи;  (3 минуты)  Цель: учить действовать в чрезвычайных ситуациях;  Цель: закреплять приём лепки круглой формы, развивать мелкую моторику;  (7 минут)  Цель: подвести итог.  (3 минуты). |