Таблицы «Оценочные листы», Приложение 1

Регулятивные УУД, 1 класс

УЧЕНИКИ		Определять цель (проблему) и план действий				Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий и вносить коррективы			
		Принимать учебную задачу в готовом виде, определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	*Обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя.*	Проговаривать последовательность действий, опираясь на план урока.	*Учиться планировать учебную деятельность на уроке, при решении задачи.*	Выбирать версию (предположение) из предложенных учителем.	*Пытаться предполагать способ ее проверки.*	Работать по предложенному плану.	*Решая проблему использовать необходимые средства (учебник, инструменты, простейшие приборы и т.д.).*	Сравнивать результат с целью, выделяя неверно выполненное задание.	*Определять успешность выполнения задания, соотнося результат с целью.*	В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания.	*Учиться осознавать причины своего успеха, или неудачи в диалоге.*
		бу	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**
	итог (чел)												
	итог (%)												

Коммуникативные УУД, 1 класс

УЧЕНИКИ		Доносить свою позицию		Понимать других		Сотрудничать с другими людьми			
		Высказывать свое мнение в виде предложения.	*Оформлять свое мнение в письменной форме.*	Задавать вопросы учителю и одноклассникам на интересующую тему и выслушивать ответ.	*Своевременно задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.*	Работать в группе, уступая друг другу и оказывая необходимую взаимопомощь.	*Ответственно относиться к своим обязанностям в группе, понимать, что для успешной работы необходимо распределение ролей.*	Совместно с учителем проговаривать правила общения и поведения, стараться следовать им.	*Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*
		БУ	ВБ	БУ	ВБ	БУ	ВБ	БУ	ВБ
	итог (чел)								
	итог (%)								

Таблицы «Оценочные листы», Приложение 1

Познавательные УУД, 1 **класс**

		Извлекать информацию						**Преобразовывать информацию**												**Представлять информацию**		
№	ученики	**Отличать новое** от уже известного с помощью учителя	*Понимать, что нужна дополнительная информация для решения задачи*	**Ориентироваться в учебнике** (на развороте, в оглавлении, в словаре)	*Понимать, в каких источниках можно найти необходимую*	**Находить ответы на вопросы,** используя жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схемы)	*Элементарные схемы, таблицы, предложенные учителем словари*	**использовать знаково-символические средства,** в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*	**Делать выводы** о главных признаках предметов и явлений	*Наблюдать и делать выводы самостоятельно*	**Группировать предметы** по одному основанию	*По двум основаниям*	**Сравнивать** предметы по одному основанию	*По двум основаниям*	**Находить закономерности по** одному определенному признаку	*По значению двух и более признаков*	**Называть последовательность** шагов при выполнении	*Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках*	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему текста	Составлять ответы-высказывания	*Представлять информацию в виде небольшого текста или простого плана*
		Б	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**Б**	**П**
	Итого (чел)																					
	Итого (%)																					

Чтение. **Работа с текстом**, 1 **класс**

		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного								Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		Работа с текстом: оценка информации					
№	Ф.И.ученика	**находить** в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	*видеть скрытый смысл произведения, факта*	**сравнивать** между собой объекты, описанные в тексте, по 1 основанию	*по 2 основанию*	**ориентироваться в** учебнике (на развороте, оглавлении, в словаре)	*понимать в каких источниках можно найти, необходимую информацию для решения учебной задачи*	**сопоставлять информацию,** полученную из учебника с имеющимися у ученика данными	*с другими источниками информации*	**формулировать несложные выводы,** основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	*наблюдать и делать выводы самостоятельно*	**высказывать оценочные суждения** и свою точку зрения о прочитанном в виде ответа-высказывания	*в виде небольшого текста*	**оценивать** смысл, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя	*самостоятельно с помощью толкового словаря*	**участвовать в учебном диалоге** при обсуждении прочитанного, задавая с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания	*самостоятельно вести диалог с автором текста и с собеседниками*
		Б	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**
1																	
2																	
	итого (чел)																
	итого (%)																

Таблицы «Оценочные листы», Приложение 1

Регулятивные УУД, 2 класс

УЧЕНИКИ		Определять цель (проблему) и план действий				Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий и вносить коррективы			
		Обнаруживать и формулировать учебную проблему из предложенных с помощью учителя.	*Обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно.*	Планировать с помощью учителя решение знакомых задач.	*Планировать решение проблемы творческого и поискового характера при помощи учителя.*	Выдвигать версии, предлагать способы проверки, выбирая из предложенных.	*Выбирать способы проверки из предложенных учителем и одноклассниками.*	Работать по плану, составленному с помощью учителя и используя необходимые средства (учебник, словари и т. д.).	*Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*	Сравнивать результат с целью, определяя успешность выполнения задания.	*Учиться вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем.*	Осознавать причины успеха или неудачи у себя и у одноклассников в диалоге с учителем.	*Учиться находить выход из ситуации неуспеха в привычной учебной деятельности.*
		бу	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**
	итог (чел)												
	итог (%)												

Коммуникативные УУД, 2 класс

УЧЕНИКИ		Доносить свою позицию		Понимать других		Сотрудничать с другими людьми			
		(Б) Высказывать свою мысль, мнение в беседе-диалоге, в ходе выполнения задания , в монологе.	(П) Высказывать свою мысль, мнение , используя средства дистанционного общения.	(Б) Задавать вопросы, направленные на понимание. (	П) Самостоятельно вести диалог с учителем, родителями и сверстниками.	(Б) Работать в группе, мирно взаимодействуя с участниками. (	П) Выполняя роль понимать, что это необходимо для общего результата.	(Б) Предотвращать конфликты путем договоренностей о взаимном уважении и уступках.	(П) Предусматривать ситуацию столкновения интересов в совместной деятельности и приходить к общему мнению, используя устную речь.
		БУ	ВБ	БУ	ВБ	БУ	ВБ	БУ	ВБ
	итог (чел)								
	итог (%)								

Таблицы «Оценочные листы», Приложение 1

Познавательные УУД, 2 класс

		Извлекать информацию						Преобразовывать информацию											Представлять информацию	
№	ученики	**Осознавать необходимость новой информации для** решения задачи	*Предполагать, какая информация нужна*	**Отбирать источники информации из** предложенных учителем	*самостоятельно*	**Находить необходимую информацию** в учебнике и тд в виде текста, иллюстраций, таблиц,	*Более сложных таблиц, схем. иллюстраций*	**Наблюдать обобщать и делать сам-ные выводы** о главных, существенных признаках явлений	*Выделять составные части объектов и понятий*	**Группировать предметы** по нескольким основаниям	*Факты и явления*	**Сравнивать** предметы по нескольким основаниям	*Факты и явления*	**Находить закономерности в ряду по значению двух и более** признаков	Приводить примеры последовательности действий в быту и сказках	Определять причины явлений, событий	**использовать знаково-символические средства**, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы	*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*	В форме небольшого текста, ответа на вопрос (устно или письменно), простого плана повествовательного текста	*В виде текста, простого плана любого текста, таблицы или схемы*
		Б	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**
	Итого (чел)																			
	Итого (%)																			

Чтение. Работа с текстом, 2 класс

		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного														Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				Работа с текстом: оценка информации			
№	Ф.И.ученика	**находить в тексте конкретные сведения, факты**, заданные в явном виде;	*видеть скрытый смысл произведения, факта*	**определять тему и главную мысль** текста с помощью учителя	*самостоятельно*	**делить тексты на смысловые части, составлять план текста** с помощью учителя	*самостоятельно*	**вычленять содержащуюся информацию** в учебнике, словарях, предложенную в виде текста, таблиц, схем, иллюстраций	*сложных таблиц, иллюстраций*	**упорядочивать информацию** по нескольким основаниям	*факты и явления, в т.ч. относить объекты к известным понятиям*	**сравнивать** между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака:	*сравнивать факты и явления*	**ориентироваться в** соответствующих возрасту словарях и справочниках, предложенных учителем	*самостоятельно подбирая источники информации для решения учебной задачи*	**представлять** подтверждающий вывод в виде небольшого текста- ответа	*в виде текста, простого плана, таблицы. схемы*	**сопоставлять** и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;	*с другими источниками информации*	**участвовать в учебном диалоге** при обсуждении прочитанного, задавая с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания	*самостоятельно вести диалог с автором текста и с собеседниками*	**замечать различия** своей и иной точки зрения	*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
		Б	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**
	итого (чел)																						
	итого (%)																						

Таблицы «Оценочные листы», Приложение 1

Регулятивные УУД, 3 класс

УЧЕНИКИ		Определять цель (проблему) и план действий				Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий и вносить коррективы			
		Определять цель учебной деятельности, урока с помощью учителя. Учиться самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.	*Учиться с помощью учителя обнаруживать и формулировать тему проекта.*	Планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение проблем поискового характера.	*Планировать решение проектной задачи при помощи учителя, в группе с одноклассниками.*	Формулировать свою версию (предположение) проверки с помощью учителя.	*Учиться самостоятельно искать средства достижения цели.*	Работать по самостоятельно составленному плану, используя необходимые средства (учебник, словари и т. д.), предложенные учителем на выбор.	*Работать по самостоятельно составленному плану, используя средства ИКТ (с помощью учителя), самостоятельно корректировать свою деятельность в решении проблем творческого, поискового характера, проектных задач.*	Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев в привычной учебной ситуации на уроке.	*Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*	Осознавать причины своего успеха или неудачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.	*Находить выход из ситуации неуспеха в привычной учебной ситуации.*
		бу	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**
	итог (чел)												
	итог (%)												

Коммуникативные УУД, 3 класс

УЧЕНИКИ		Доносить свою позицию		Понимать других		Сотрудничать с другими людьми					
		Высказывая собственное мнение, учитывать ситуацию, задачу, используя ИКТ и дистанционные средства общения.	*Обосновывать свое мнение, приводя аргументы.*	Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	*Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей.*	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	*Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*	Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика). Роли распределяются с помощью учителя.	*Самостоятельно распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения.*	Преодолевать конфликты через взаимные уступки и уважительное отношение к позиции другого.	*Распределять роли таким образом, чтобы они максимально соответствовали личным качествам человека и тем самым приносили наибольшую пользу группе.*
		БУ	ВБ	БУ	ВБ	БУ	ВБ	БУ	ВБ	БУ	ВБ
	итог (чел)										
	итог (%)										

Таблицы «Оценочные листы», Приложение 1

Познавательные УУД, 3-4 класс

		Извлекать информацию				Перерабатывать информацию										Представлять информацию					
№	ученики	**Отбирать необходимые для решения задачи источники информации** : материалы учебника, словари и тд	*Справочники, электронные диски*	**Извлекать информацию** из текста, таблиц, схем, иллюстраций по указанию учителя	*самостоятельно*	**Анализировать и обобщать** факты и явления, простые понятия	*Абстрактные понятия*	**Группировать** факты и явления	*Абстрактные понятия*	**Сравнивать** факты и явления	*Абстрактные понятия*	**Устанавливать и определять причины** причинно-следственные связи явлений:	*Выявлять и следствия, формулировать цепочки правил «если…, то…»*	**Выделять аналогии и решать** задачи на их основе	*Строить аналогичные закономерности*	**строить рассуждения** в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	*строить рассуждения в форме развернутых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*	**Представлять информацию** в форме таблиц, схем, текста	*Представлять информацию в виде опорного конспекта, сложного плана*	**осуществлять запись** (фиксацию) **выборочной информации** об окружающем мире и о себе самом на бумажных носителях	**осуществлять запись** (фиксацию) **выборочной информации** об окружающем мире с по-мощью инструментов ИКТ
		Б	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**
	Итого (чел)																				
	Итого(%)																				

Регулятивные УУД, 4 класс

		Определять цель (проблему) и план действий				Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий и вносить коррективы			
УЧЕНИКИ		Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока.	*Самостоятельно формулировать тему проекта (исследования). С помощью учителя определять проблему проекта или гипотезу исследования.*	Планировать с помощью учителя решение проблем творческого и поискового характера, решение проектных задач.	*Уверенно составлять план работы над проектной задачей, при этом в группе с одноклассниками занимать лидирующие позиции.*	Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных.	*Самостоятельно искать средства достижения цели.*	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения проблемы.	*Работать по самостоятельно составленному плану, используя дополнительные средства: справочники, сложные приборы, средства ИКТ.*	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.	*Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*	Формулировать причины успеха или неудачи (у себя и у одноклассников), осуществлять итоговый контроль по результату.	*Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*
		бу	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**
	итог (чел)												
	итог (%)												

Таблицы «Оценочные листы», Приложение 1

Чтение. Работа с текстом, 3-4 класс

		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного													
№	Ф.И.ученика	**предполагать, какая информация нужна** для решения задачи на один шаг	*на несколько шагов*	**воспринимать информацию** в явном виде вычитывать из текста	*воспринимая информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста*	**воспринимать информацию** в Неявном виде с помощью учителя	*самостоятельно*	**понимать информацию,** представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	*самостоятельно сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (в.т.ч. Интернета)*	**понимать концептуальный смысл текста**/ высказывания формулирование главной мысли текста	*самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста*	**использовать различные виды чтения:** ознакомительное, изучающее, поисковое,	*выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*	**определять тему и главную мысль** текста с помощью учителя	*самостоятельно*
		Б	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**
	итого (чел)														
	итого (%)														

		Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации										Работа с текстом: оценка информации			
№	Ф.И.ученика	**пересказывать текст** подробно и сжато, устно и письменно, посредством творческого пересказа	*выражать свою интерпретацию в форме эссе*	**соотносить факты** с общей идеей текста определять причинные	*выявлять т следствия, формулируя «сли…, то…»*	**сопоставлять и обобщать** содержащуюся в разных частях текста информацию;	*в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия*	**составлять на основании текста небольшое** монологическое **высказывание**, отвечая на поставленный вопрос, с выделением существенной характеристики объекта	*обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей*	**делать выписки** из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*	**высказывать оценочные суждения и свою точку зрения** о прочитанном тексте, приводя аргументы	*подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая своё мнение*	**быть готовым изменить свою точку зрения** под воздействием контраргументов	*самостоятельгл критично оценивать свою точку зрения*
		Б	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**	**Б**	**П**
	итого (чел)														
	итого (%)														

Таблицы «Оценочные листы», Приложение 1

Коммуникативные УУД, 4 класс

УЧЕНИКИ		Доносить свою позицию				Понимать других !		Сотрудничать с другими людьми			
		Формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию.	*Подтверждать свою позицию фактами, при необходимости отстаивать свою точку зрения.*	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	*С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действия.*	Уважительно, с пониманием вести диалог (задавать вопросы, отвечать по существу).	*Планировать содержание беседы, прогнозируя ответы собеседника и отстаивая собственную позицию.*	Распределять роли в группе, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения.	*Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.*	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	*Продуктивно содействовать предотвращению и разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.*
		бу	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**	**бу**	**вб**
	итог (чел)										
	итог (%)										