**Приложение 1.**

*В школе-интернате действует школьная организация «Маленькая страна» учащихся начальных классов, в которой каждый класс имеет своё название, свой девиз, свои отличительные знаки.*

**Положение**

**по долговременной игре по развитию самоуправления для учащихся 1-4 классов группы “Растишки” (составной части школьной организации «Маленькая страна» учащихся младших классов школы-интерната).**

 *Игра — это самое интересное, что придумано человеком. В любом творческом опыте воспитания неизменно присутствует игра. Она стимулирует познавательный интерес, трудовую активность, волю и стремление к победе. Она раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению. Игра снимает психологический барьер между педагогом и учащимся, она вносит живую струю творчества, яркости в любое дело, в любую форму.*

 *Формы работы меняются от класса к классу, зависят от контингента детей, их уровнем социального развития, возможностей и потребностей.*

**Наша легенда**

 Мы живем в огромном пространстве, где ежедневно происходят какие-то события, о которых рассказывают журналисты, писатели, сказочники. Этим рассказам мы верим и не верим, но мы живём на Земле, где происходят эти события. С каждым годом всё больше узнаём, всё больше понимаем, потом являемся участниками различных событий. Год от года мы растём не только физически, но и морально, интеллектуально. Мы растём – растут и наши возможности, потребности, успехи. Мы учимся жить самостоятельной жизнью, своими интересами, хотим все знать, поэтому нужно не только изучить жизнь, но и строить ее вместе с взрослыми.

**Цель игры:** развитие способностей, природных задатков личности; пробудить у младших школьников интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру, вывести личность ребёнка в режим саморазвития.

**Задачи:**

• раскрытие познавательных интересов каждого ученика, индивидуальных творческих и лидерских способностей;

• формирование активной жизненной позиции;

• сплочение школьного коллектива через работу в группах

• развивать умение гармонизировать различные стороны своей личности;

• приобщать младшего школьника к нормам нравственности и общечеловеческих ценностей;

• раскрывать творческий потенциал ученика;

• формировать лидерские качества.

**Основные принципы игры:**

• сотрудничество;

• ответственность;

• коллективность;

• гласность.

**Основные положения игры:**

• Игра начинается в сентябре.

• Творческая деятельность осуществляется коллективно.

• Отметка о каждом пройденном этапе (о КТД или личном успехе) отмечается на “карте успеха” и в личном «Портфолио»

• Подведение итогов происходит поэтапно.

• Итоги игры подводятся в мае на общем сборе.

**Ожидаемые результаты игровой деятельности – учащийся должен научиться:**

• развивать организаторские и лидерские способности;

• применять полученные знания и умения в различных видах деятельности;

• адекватно оценивать результаты собственной деятельности;

• уважительно относиться к людям, их труду,

• конструктивному взаимодействию как в микро- группах, так и в классных коллективах и разновозрастных группах.

**Основные положения работы группы «Растишки»**

1. Деление на группы начинается со 2-го класса. В классе формируются группы – пятерки (тройки – в зависимости от количества детей в классе) по желанию детей. Один из учеников, который не является лидером в классе, называет группу детей, с кем бы ему хотелось работать. В течение года можно перейти из одной группы в другую, хотя это не приветствуется: надо стараться найти общий язык со всеми участниками игры в этой группе.

2. Каждая группа выбирает себе командира, который работает 1 неделю. По истечении срока, группа дает характеристику своему командиру. Таким образом, каждый из детей побывает в роли командира и подчиненного, ему надо научиться командовать и подчиняться. Если группа назвала недостатки в его работе, у него есть возможность исправить их на другом сроке командира.

3. Группы выбирают себе поручение, которое выполняют в течение недели, а потом отчитываются о проделанной работе. Если класс считает, что они работу выполняли в полном объеме, самостоятельно и качественно, то группа имеет право отметить это на «карте успеха».

5. За выполненные дела, не связанные с недельным поручением, группа имеет право отметить это на «карте успеха».

6. Если кто-то из членов группы грубо нарушил школьные правила, то это тоже отмечается на «карте успеха».

 7. В конце учебного года подводятся итоги.

**1. Обязанности командира класса.**

- командир класса является помощником учителя в организации праздников, общих дел, походов и других мероприятий в классе;

- командир класса организует дежурство в классе, следит за очередностью и правильностью выполнений поручений;

- в случае конфликтных ситуаций учитель обращается к командиру с просьбой помочь разобраться в ситуации;

- командир класса дает оценку работы групп;

- по окончании срока полномочий, командир класса должен отчитаться о проделанной работе и выслушать мнение ребят своего класса о том, как он справился с ней.

**2. Обязанности учителя – классного руководителя.**

- учитель должен создать в классе атмосферу доверия, сотрудничества и взаимопомощи среди ребят;

- учитель может высказать свое мнение в виде пожелания, не навязывая его, но в случае конфликтных ситуаций учитель старается разъяснить, помочь детям разобраться в сложившейся ситуации;

- учитель должен проявить максимум терпения и такта, позволив детям самостоятельно принимать решения.

**Памятка для выполнения поручения.**

**Если ты дежурный, то**

- проверь, не оставил ли кто-то свои вещи в классе;

- организуй ребят, чтобы они проверили, в каком состоянии оставляют свои рабочие места после рисования и трудов;

- сотри с доски, помоги учителю убрать наглядные пособия на место;

- если есть мусор на полу, то подмети его.

**Если ты ухаживаешь за цветами, то**

- следи за тем, чтобы земля в цветах не пересохла, но и не была залита водой;

- убирай засохшие листья, рыхли землю, протирай крупные листья от пыли;

- следи за тем, чтобы поддоны у цветов были чистыми.

**Если ты раздаешь тетради, то**

- делай это внимательно, чтобы тетради попали к своему хозяину;

- следи за тем, чтобы тетради не мялись, лежали аккуратно;

- лишние тетради отдавай учителю, следи, чтобы ни одна тетрадь не потерялась;

- помоги учителю пересчитать, переложить или собрать тетради по его просьбе.

**Если ты следишь за учебниками, то**

- каждый день проверяй у своих товарищей, в каком состоянии у них учебники, нет ли в них пометок;

- проверяй, пользуются ли ребята закладками;

- добивайся того, чтобы все ребята бережно относились к своим учебникам:

- помогай учителю собирать и сдавать учебники в библиотеку.

**Если ты следишь за дисциплиной, то**

- организуй игры на перемене;

- следи за дисциплиной, если учителя нет в классе;

- помогай учителю следить за дисциплиной в столовой, в раздевалке, на экскурсиях;

- будь для других ребят примером в поведении.

**Если ты отвечаешь за связь с библиотекой, то**

- проверяй, нет ли среди ребят задолжников, своевременно напоминай им сдавать книги в библиотеку;

- интересуйся у библиотекаря, регулярно ли дети посещают библиотеку;

- организуй работу, если надо подклеить книги;

- следи за тем, чтобы книги в классной библиотеке всегда были в порядке, стояли на своих местах;

- рекомендуй ребятам прочитать интересные книги.