**Ход урока**

| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I. Организационный момент** **Цель этапа:** * настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний
* создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс
 | * приветствие
* проверка явки учащихся
* заполнение учителем классного журнала
* проверка готовности учащихся к уроку
* настрой учащихся на работу
* доведение до учащихся плана урока
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:** * эмоциональный настрой на урок и т.д.
 |
| **Формируемые способы деятельности:** * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д.
 |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:** * активное слушание
* выдвижение предположений о теме урока и т.д.
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формулирование собственных ожиданий
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:** * слушание собеседника
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** построение понятных для собеседника высказываний
 |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания** **Цель этапа:*** установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания
* устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях
* выяснить степень усвоения заданного на дом материала
* определить типичные недостатков в знаниях и их причины
* ликвидировать обнаруженных недочётов
 | * выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса, устранение типичных ошибок
* обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися
* формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения вообще
* использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:*** повторение раннее изученного материала
 |
| * **Формируемые способы деятельности**:
* проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности
 |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:*** контролируют правильность ответов обучающихся
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** оценивание результата по алгоритму
* адекватное восприятие оценки учителя
 |
| **Познавательные УУД** | * **Осуществляемые действия**:
* взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность
 |
| * **Формируемые способы деятельности**:
* развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:** * взаимодействуют с учителем во время опроса
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения
* умение полно и точно выражать свои мысли
 |
| **III. Актуализация знаний****Цель этапа:** * организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания
* актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания
* предъявить задания, близкие жизненному опыту детей
* зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний
* организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании
 | * организация задания на повторение
* эвристическая беседа
* заслушивание сообщения учащихся «История новогоднего праздника»
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:*** активизация имевшихся ранее знаний
* активное погружение в тему
* высказывание различных вариантов решения данной проблемы
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой
* принимать и сохранять учебную цель и задачу
* дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания
 |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия** * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
* слушают вопросы учителя
* отвечают на вопро­сы учителя
* осуществляют актуализацию личного жизненного опыта
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов
* формирование умения выявлять сущность, особенности объектов;
* формирование умения на основе анализа объектов делать выводы
* формирование умения обобщать и классифицировать по признакам
* формирование умения находить ответы на вопросы
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:** * взаимодействие с учителем во время опроса
* участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности
* формирование умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения
 |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложения нового знания** **Цель этапа:*** зафиксировать причину затруднения у учащихся
* сформулировать и согласовать цели урока
* организовать уточнение и согласование темы урока
* организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала
* организовать фиксацию преодоления затруднения
 | * объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся
* заслушивание сообщений учащихся
 | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:*** самостоятельное определение темы урока
* осознание целей и задач обучения
* восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
* осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника
* формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)
* формирование умения слушать и понимать других
* формирование умения формулировать свои мысли в устной форме
* формирование умения работать в парах, в группах
 |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:*** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
* развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме
* развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям
* развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации
* развитие умения строить простые рассуждения
 |
| **Формируемые способы деятельности**:* формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию
 |
| **V. Первичное закрепление знаний учащихся****Цель этапа:*** зафиксировать алгоритм выполнения творческого проекта на примере новогодней открытки
* организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально)
 | * использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала
* обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с предложением: дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны.
* выявление умений у учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:*** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
* применение на практике и последующее повторение нового материала
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции
* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
* формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:*** формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
 |
| **Формируемые способы деятельности**:* формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
 |
| **VI. Физкультминутка. Исполнение новогодней песни « Маленькой елочке» с движениями рук под музыку.** |  |  |
| **VII. Практическая работа материалами, с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону и проверкой учителем****Цель этапа:*** тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке
* проверить умения работать учащихся по алгоритму
* организовать самостоятельную работу учащихся
* организовать самопроверку самостоятельной работы
* организовать устранение ошибок по результатам выполнения самостоятельной работы, организовать выявление и исправление допущенных ошибок
* организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы
 | 7.1. *Вводный инструктаж учителя*:* сообщение учащимся названия практической работы;
* разъяснение учащимся задач практической работы;
* ознакомление учащихся с объектом труда - образцом;
* ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
* ознакомление учащихся с учебно-технической документацией (инструктаж по ТК, ИК, ИТК)
* предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы);
* инструктаж по технике безопасности.

7.2. *Самостоятельная работа учащихся по УТД.*7.3. *Текущий инструктаж учителя* (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):7.3.1. *Формирование новых умений:** проверка организованности начала работы учащихся;
* проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления);
* соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;

 7.3.2. *Усвоение новых знаний:** проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации;
* инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.

 7.3.3. *Целевые обходы:** инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом;
* концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;
* оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;
* контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;
* рациональное использование учебного времени учащимися.

*7.4. Заключительный инструктаж учителя:** анализ выполнения самостоятельной работы учащимися;
* разбор типичных ошибок учащихся;
* вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;
* повторное объяснение учителем способов устранения ошибок.
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:*** проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности
* выдвижение гипотез, основанных на жизненном опыте учащихся
* восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** применение на практике полученных знаний и последующее повторение
 |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:*** самоконтроль выполнения задания
* взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** планирование своего действия в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане
 |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:** * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
* усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** умение структурировать знания
* выбор наиболее эффективных способов решения задач
* установление причинно-следственных связей
* построение логической цепи рассуждений
* выдвижение гипотез; их обоснование
 |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания****Цель этапа:*** включить новый способ действий в систему знаний учащихся
* тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации
 | * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания
* задание учащимся на подготовку к следующему уроку
* сообщение о теме следующего урока
 | **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:*** отработка алгоритма по изученной теме …
* творческая переработка изученной информации
* поиск искать в традиционных источниках (в алфавитном, в предметном каталоге, в каталоге вторичных источников, в словарях, в энциклопедиях)
* поиск в компьютерных источниках (в сети Интернет, в электронных книгах, в электронных каталогах, архивах, с помощью поисковых программ, в базах данных)
* поиск в других источниках (в социуме, в радиовещании, телевещании, в аудио-, видеоисточниках)
* переработка (на основе анализа, на основе синтеза)
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
* поиск и выделение информации
* применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств
 |
| **IX. Уборка рабочих мест** |  |  |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель этапа:** * организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке
* организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока
* организовать проведение самооценки учениками работы на уроке
* по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности
 | * рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока
* объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке
* выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся
 | **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:*** оценка и самооценка учебной деятельности
* обобщение и систематизация знаний
* учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умений полно и точно выражать свои мысли
 |