|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формирование УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**.

*Приветствие.* -Улыбнитесь, друг другу. Давайте, ребята, пожелаем Всем мира и добра. «Я дарю тебе добро, ты даришь мне добро, мы дарим всем добро». А теперь пожелайте успеха друг другу в проведении этого урока. - О чем мы должны помнить(что мы должны открыть для себя ) на каждом уроке? (На каждом уроке мы  должны открывать для себя что-то новое) -А чтобы заметить что-то новое. какие умения вы  должны развивать в себе? (Умение слушать, наблюдать, развивать свою речь) - Каким вы хотите, чтобы получился наш урок?(интересным, веселым, познавательным) - Это будет зависеть от того, как мы будем помогать друг другу. **II. Осмысление учебных задач****Устный** 1. З а д а н и е н а р а з в и т и е внимания, памяти и логического мышления.– Ребята, на перемене я открыла окно. Зимний ветерЗалетел в наш класс и стер с доски цифры на примерах, которые я вам приготовила. Ребята, помогите их восстановить.3+…=52+…=4…+1=3…+4=52. З а д а н и е н а р а з в и т и е навыков счета (повторение состава числа).Игра «День и ночь». На доске выставляются цифры по порядку. Дети хором называют их. По команде «ночь» закрывают глаза, на доске тем временем меняются местами числа.012345 013245 012435 012345- У меня возник вопрос.(Показывает карточку с изображением вопроса) Я хочу поставить его сюда012345?-Как вы думаете, какой вопрос у меня возник?-Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?-Кто знает на него ответ?-Хотите себя проверить? (Открывается оборотная сторона вопроса)-Итак какое число стоит за числом 5?-А какое число больше 5 или 6? Почему?-А на сколько больше?**III. Выход на тему урока в сотворчестве с детьми.**– Отгадайте з а г а д к и:На дворе переполох,С неба сыплется горох.Съела шесть горошин Нина,У нее теперь ангина. *(Град.)*Черен, да не ворон,Рогат, да не бык,Шесть ног без копыт.Летит – воет,Упадет – землю роет. *(Жук.)*– Какое число используется в этих загадках? *(Шесть.)*Как вы думаете, почему?( тема сегодняшнего урока)**IV. Организация диалога с учащимися по усвоению нового знания.****У.**Что в вашей жизни связано с числом 6?З а д а н и е № 1.\_Маша и Миша тоже увидели жука.. Откройте учебники на стр.58.-Проверьте на своих пальцах, верно ли сосчитал количество ног у жука Миша?\_А как еще можно показать? А еще как? Еще?З а д а н и е № 2.-Выполним следующее задание по учебнику. №2. Найдите цифру 6 и поставьте на них кружочки из набора.Сколько их? -У кого еще также?*Учитель демонстрирует карточку с цифрой 6.*– На что похожа цифра 6? Давайте «оживим» цифру 6? А теперь послушаем стихи, на что же она похожаЦифра шесть – дверной замочек:Сверху крюк, внизу кружочек. *С. Маршак**Это цифра – акробатка,* *То шестерка, то девятка.*З а д а н и е № 3.Задание возвращает учащихся к изучению количественного смысла числа 6.– Что нарисовано на картинках?– Найдите тот рисунок, на котором изображено 6 предметов. Поставьте на него кружок.* **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладони три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть.З а д а н и е № 4.*Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.*– Рассмотрите, как пишут цифру 6, обозначающую число шесть. Объясните, как ее правильно писать.О б ъ я с н е н и е. Цифра 6 состоит из двух элементов: большого левого и малого правого полуовалов. Начинаем писать большой левый полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, и ведем вниз; закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, и ведем вверх, закругляем, не касаясь правой стороны клетки, затем закругляем влево немного выше середины клетки.*Далее учащиеся работают по образцу.*– Запишите это число. (тетрадь с. 76 № 1)-Подчеркни самую красивую цифру. З а д а н и е № 5.-Вспомните, сказку «Про Козленка, который умел считать до десяти». *– А у самой дороги, в загоне, спала большая жирная Свинья.**– Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? – спросила любопытная Свинья и пустилась трусцой вслед за другими.**Тогда Козленок сосчитал и Свинью.**– Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, пять – это Конь, шесть – это Свинья. Один, два, три, четыре, пять, шесть!*– Рассмотрите рисунок. Кто шестым подошел к козленку?– Сколько всего животных на рисунке? З а д а н и е № 6.– Что нарисовано?– Найдите шестую слева доску на заборе и поставьте на нее фишку.– Отсчитайте справа 6 досок и на каждую из них поставьте фишку.* **Ф и з к у л ь т м и н у т к а для глаз**

**V.****Первичное закрепление.**Задание №3 \_Приготовимся писать цифру 6.Я тетрадь свою открою, И наклонно положу.Я, друзья от вас не скрою,Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусьЗа работу я возьмусь.Задание №9 **VI. Итог**- Итак, подведем итог урока.- Что мы должны были узнать на уроке?- Справились с задачей?-О чем бы вы хотели рассказать родителям?- Что вам больше всего понравилось на уроке?**VII.** **Рефлексия учебной деятельности на уроке**- В середине листа нарисуй волшебную линеечку. един Зеленой точкой обозначь то место куда ты сумел сегодня подняться добывая знания на уроке. Покажите. | Мотивация к учебной деятельностисамостоятельнаяРаботаИгра в «Фотографа (не вербально выбирают себе пару: по взгляду)Загадкиработа по учебникуфизкультминуткаработа в тетрадизнакомство со сказкой про Козленка.работа в тетради*(с.76-80).*самостоятельнаяработавзаимопроверкафиксация результатов(линеечка Цукермана) | р познавательныеУУДрегулятивные УУДкоммуникативные УУДпознавательныеУУДпознавательныеУУДрегулятивные УУДпознавательные УУДкоммуникативные УУрегулятивные УУДкоммуникативные УУДпознавательные УУДпознавательные УУДрегулятивные УУДрегулятивные УУД |

|  |
| --- |
|   |

 |
|  |
|  |
|  |