|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формирование УУД** | | 1. **Мотивация к учебной деятельности**.   *Приветствие.*  -Улыбнитесь, друг другу. Давайте, ребята, пожелаем  Всем мира и добра. «Я дарю тебе добро, ты даришь  мне добро, мы дарим всем добро». А теперь пожелайте  успеха друг другу в проведении этого урока.  - О чем мы должны помнить(что мы должны открыть  для себя ) на каждом уроке? (На каждом уроке мы  должны открывать для себя что-то новое)  -А чтобы заметить что-то новое. какие умения вы  должны развивать в себе? (Умение слушать, наблюдать,  развивать свою речь)  - Каким вы хотите, чтобы получился наш урок?(интересным, веселым, познавательным)  - Это будет зависеть от того, как мы будем помогать друг  другу.  **II. Осмысление учебных задач**  **Устный** 1. З а д а н и е н а р а з в и т и е внимания, памяти и логического мышления.  – Ребята, на перемене я открыла окно. Зимний ветер  Залетел в наш класс и стер с доски цифры на примерах, которые я вам приготовила. Ребята, помогите их восстановить.  3+…=5  2+…=4  …+1=3  …+4=5  2. З а д а н и е н а р а з в и т и е навыков счета (повторение состава числа).  Игра «День и ночь». На доске выставляются цифры по порядку. Дети хором называют их. По команде «ночь» закрывают глаза, на доске тем временем меняются местами числа.  012345  013245  012435  012345  - У меня возник вопрос.(Показывает карточку с изображением вопроса) Я хочу поставить его сюда  012345?  -Как вы думаете, какой вопрос у меня возник?  -Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  -Кто знает на него ответ?  -Хотите себя проверить? (Открывается оборотная сторона вопроса)  -Итак какое число стоит за числом 5?  -А какое число больше 5 или 6? Почему?  -А на сколько больше?  **III. Выход на тему урока в сотворчестве с детьми.**  – Отгадайте з а г а д к и:  На дворе переполох,  С неба сыплется горох.  Съела шесть горошин Нина,  У нее теперь ангина. *(Град.)*  Черен, да не ворон,  Рогат, да не бык,  Шесть ног без копыт.  Летит – воет,  Упадет – землю роет. *(Жук.)*  – Какое число используется в этих загадках? *(Шесть.)*  Как вы думаете, почему?  ( тема сегодняшнего урока)    **IV. Организация диалога с учащимися по усвоению нового знания.**  **У.**Что в вашей жизни связано с числом 6?  З а д а н и е № 1.  \_Маша и Миша тоже увидели жука..  Откройте учебники на стр.58.  -Проверьте на своих пальцах, верно ли сосчитал количество ног у жука Миша?  \_А как еще можно показать? А еще как? Еще?  З а д а н и е № 2.  -Выполним следующее задание по учебнику. №2. Найдите цифру 6 и поставьте на них кружочки из набора.  Сколько их?  -У кого еще также?  *Учитель демонстрирует карточку с цифрой 6.*  – На что похожа цифра 6? Давайте «оживим» цифру 6? А теперь послушаем стихи, на что же она похожа  Цифра шесть – дверной замочек:  Сверху крюк, внизу кружочек.  *С. Маршак*  *Это цифра – акробатка,*  *То шестерка, то девятка.*  З а д а н и е № 3.  Задание возвращает учащихся к изучению количественного смысла числа 6.  – Что нарисовано на картинках?  – Найдите тот рисунок, на котором изображено 6 предметов. Поставьте на него кружок.   * **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**   Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладони три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть.  З а д а н и е № 4.  *Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.*  – Рассмотрите, как пишут цифру 6, обозначающую число шесть. Объясните, как ее правильно писать.  О б ъ я с н е н и е. Цифра 6 состоит из двух элементов: большого левого и малого правого полуовалов. Начинаем писать большой левый полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, и ведем вниз; закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, и ведем вверх, закругляем, не касаясь правой стороны клетки, затем закругляем влево немного выше середины клетки.  *Далее учащиеся работают по образцу.*  – Запишите это число. (тетрадь с. 76 № 1)  -Подчеркни самую красивую цифру.  З а д а н и е № 5.  -Вспомните, сказку «Про Козленка, который умел считать до десяти».  *– А у самой дороги, в загоне, спала большая жирная Свинья.*  *– Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? – спросила любопытная Свинья и пустилась трусцой вслед за другими.*  *Тогда Козленок сосчитал и Свинью.*  *– Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, пять – это Конь, шесть – это Свинья. Один, два, три, четыре, пять, шесть!*  – Рассмотрите рисунок. Кто шестым подошел к козленку?  – Сколько всего животных на рисунке?  З а д а н и е № 6.  – Что нарисовано?  – Найдите шестую слева доску на заборе и поставьте на нее фишку.  – Отсчитайте справа 6 досок и на каждую из них поставьте фишку.   * **Ф и з к у л ь т м и н у т к а для глаз**   **V.****Первичное закрепление.**  Задание №3  \_Приготовимся писать цифру 6.  Я тетрадь свою открою,  И наклонно положу.  Я, друзья от вас не скрою,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь  За работу я возьмусь.  Задание №9  **VI. Итог**  - Итак, подведем итог урока.  - Что мы должны были узнать на уроке?  - Справились с задачей?  -О чем бы вы хотели рассказать родителям?  - Что вам больше всего понравилось на уроке?  **VII.** **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  - В середине листа нарисуй волшебную линеечку. един Зеленой точкой обозначь то место куда ты сумел сегодня подняться добывая знания на уроке. Покажите. | Мотивация к учебной деятельности  самостоятельная  Работа  Игра в «Фотографа (не вербально выбирают себе пару: по взгляду)  Загадки  работа по учебнику  физкультминутка  работа в тетради  знакомство со сказкой про Козленка.  работа в тетради  *(с.76-80).*  самостоятельная  работа  взаимопроверка  фиксация результатов  (линеечка Цукермана) | р познавательные  УУД  регулятивные УУД  коммуникативные  УУД  познавательные  УУД  познавательные  УУД  регулятивные УУД  познавательные УУД  коммуникативные УУ  регулятивные УУД  коммуникативные УУД  познавательные УУД  познавательные УУД  регулятивные УУД  регулятивные УУД |  |  | | --- | |  | |
|  |
|  |
|  |