|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Виды работ на этапе** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребёнка (детей)** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий** |
| I.Оргмомент  Психогимнастика. | Укрепление эмоционального контакта  Фонопедическое упражнение «Мороз»  Отгадывание загадок.  Беседа по вопросам.  Артикуляционная гимнастика  Упражнение на выработку правильного дыхания «Снежинки» | Ребята,поздоровайтесь со мной ладошками - прохлопайте слово «здравствуйте».  -А теперь протопайте.  - Сейчас мы с вами поиграем в игру. Повторяйте за мной.  Вышел на просторы погулять мороз.  «Топ-топ! Чап-чап!»  Белые узоры в косах у берёз.«У-У-У-У!»  Снежные тропинки,  голые кусты. «Ш-Ш-Ш-Ш!»  Падают снежинки тихо с высоты.  «П-П-П-П!»  -Молодцы!  Сядет тот, кто отгадает мои загадки.  Логопед загадывает детям загадки.  Художник- невидимка  По городу идет:  Всем щеки нарумянит, Всех ущипнет за нос.  (Мо**р**оз)  Дунул ветер, и мороз снег нам с севера принёс.  Только вот с тех самых пор на стекле моём …(узо**р**)  Буря снегом закружила,  Город мой запорошила.  А когда угомонится.  Всё вокруг засеребрится.  (Пу**р**га)  В круглом окне днём стекло разбито, к вечеру вставлено. (П**р**о**р**убь)  Вился, вился белый рой  Сел на землю – стал горой. (Суг**р**об).  Кто зимой в трубе гудит? (Вете**р**)  Выпал снег чистейшей пробы, из него везде ..(суг**р**обы)  - К какому времени года относятся эти слова-отгадки? Какой звук встречается во всех этих словах?  - Правильно, мы будем говорить о зиме и закреплять произношение звука «р» в вашей речи.  - Для того, чтобы ваши язычки хорошо проговаривали звуки нужно сделать зарядку.  - Пока мы с вами выполняли артикуляционную гимнастику, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они?  Логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке.  - Давайте заставим наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.  Логопед следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз. | Дети хлопают.  -Дети топают.  2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям.Проговаривают вместе с логопедом.  Потирают ладони друг о друга.Проговаривают вместе с логопедом.  Постепенно опускают руки вниз.  Дети отгадывают загадки и садятся на свои места.  Дети отвечают.  -Эти слова-отгадки относятся к зиме, в них встречается звук «р».  Дети выполняют упражнения: «Чьи зубы чище», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье», «Пощёлкать кончиком языка», «Индюк», «Барабанщики».  Дети выполняют упражнение. | Организовать детей. Настроить детей на занятие.  Способствовать созданию благоприятного психологического климата.  Привлечь внимание и вызвать интерес детей к занятию.  Развивать артикуляционный аппарат  Формировать правильный выдох. |
| II.Основной этап | Опрос. Беседа.  Демонстрация профилей артикуляции | - Назовите зимние месяцы (декабрь, январь, февраль) и расскажите о них.  Логопед предлагает детям сравнить звуки «р» в словах-названиях месяцев и дать им характеристику по профилю артикуляции и схеме анализа.  Логопед: А теперь произнесите слоги так, как произношу их я.  Ра-Ра-ра Ро-ро-Ро ру-Ру-Ру РЫ-ры-ры  Логопед: А теперь поиграем в игру «Эхо». Я буду произносить слоги с твёрдым звуком, а вы с мягким звуком.  Ры – … ри Ра – … ря Ро – … рё Ру – … рю  Прослушайте и повторите цепочки слов.  снег — снегопад — снежинки - снежные сугробы вьюга — метель — пурга санки — лыжи — горки шуба — валенки — шапка - шарф | Дети читают стихи и загадки о зимних месяцах. Отгадки проговаривают хором.  Наступили холода.  Обернулась в лёд вода.  Длинноухий зайка серый  Обернулся зайкой белым.  Перестал медведь реветь:  В спячку впал в бору медведь.  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает? (**Зимой**)  Тройка, тройка пролетела,  Скакуны в той тройке белы,  А в санях сидит царица  Белокоса, белолица,  Как махнула рукавом –  Всё покрыла серебром.) (**Зимние месяцы**)  Назовите-ка, ребятки,  Месяц в этой вот загадке:  Дни его – всех дней короче,  Всех ночей длиннее ночи.  На поля и на луга  До весны легли снега.  Только месяц наш пройдёт –  Мы встречаем Новый год. (**Декабрь**)  По счёту первым он идёт,  С него начнётся новый год.  Открой скорее календарь,  Читай! Написано: - ..(**январь**)  Последний зимний месяц жаль, короткий самый он - ..(февраль)  Дети отвечают и показывают на профиле артикуляции: звук «р» - согласный, ротовой, сонорный, дрожащий, переднеязычный, твёрдый (мягкий).  Дети слушают, запоминают и повторяют цепочки слов. | Выявить знания учащихся по теме, контролировать правильное произношение звука «р» в загадках и отгадках.  Определить уровень знаний учащихся об артикуляции и характеристики звука «р».  Закрепить правильное произношение звука «р» в слогах в разной тональности и в твёрдом и мягком вариантах.  Обогащать словарный запас по теме. |
| II.1. Проверка домашнего задания. | Опрос.  Речедвигательная игра «Мы с тобой снежок слепили…» (Н.В.Нищева) | -Вам было дано задание составить рассказ с опорой на картинно-графический план.  -В каких словах вашего рассказа есть звук «р»?  - Давайте с вами немного поиграем.  Раз, два, три, четыре,  Мы с тобой снежок слепили –  Круглый, крепкий, очень гладкий  И совсем-совсем не сладкий.  Раз – подбросим,  Два – поймаем,  Ловят воображаемый снежок.  Три – уроним  И…сломаем. | Дети отвечают: Зимой холодно. Солнце светит, но не г**р**еет. Зимой дует холодный вете**р** и часто идет снег. **Р**еки пок**р**ыты льдом.  Зимой де**р**евья и кусты стоят голые. Ветки пок**р**ыты снегом. Зелеными остались только ели и сосны.  Зимой люди одеваются тепло. Зимой дети катаются на коньках, на санках, на лыжах. Дети лепят снеговиков и иг**р**ают в снежки. Зимой люди масте**р**ят ко**р**мушки для птиц.  Загибают пальчики начиная с большого.  «лепят» меняя положение ладоней.  Показывают круг, сжимают ладони вместе,  Гладят одной ладонью другую.  Грозят пальчиком.  Подбрасывают воображаемый снежок, смотрят вверх.  Роняют воображаемый снежок.  Топают. | Определить уровень усвоения пройденного материала. Отметить лучшие рассказы учащихся.  Формировать навык ответов полными предложениями.  Развивать общую моторику, координировать речь с движением. |
| II.2.Актуализация знаний.  «Отгадайте, куда мы с вами отправимся на прогулку.» | Демонстрация картины с изображением зимнего парка.  Физминутка«Зима».  Игра «Соберись на прогулку».  Игра «Один - много».  Рассказ педагога.  Игра на внимание.  Беседа по вопросам. | Логопед задаёт вопрос и бросает мяч ученикам. Обращает внимание на правильное произношение звука «р».  -Что вы видите на картине?  -Мы тоже отправимся с вами на прогулку в парк, но сначала проведём разминку.  Логопед проваривает слова:  Наконец пришла зима,  Стали белыми дома,  Снег на улице идёт,  Дворник улицу метёт,  Мы катаемся на санках,  Пишем на катке круги,  Ловко бегаем на лыжах,  И играем все в снежки.  - Спасибо, ребята! А теперь мы с вами будем собираться на зимнюю прогулку. Выберите и наденьте ту одежду, в которой ходят зимой. Как называются эти предметы одежды? Назовите их.  - Вместе с нами отправятся в парк на прогулку куклы – Ира и Сергей. Они предлагают вам поиграть.  Учитель называет слово и бросает ученикам мяч:  сугроб - сугробы, горка - горки, мороз - морозы, Снегурочка - Снегурочки, снегирь - снегири, воробей - воробьи, ворона - вороны, кормушка - кормушки, зерно - зёрна  Ира и Сергей хотят вам рассказать подробнее и зимних месяцах.  -Прослушайте и хлопните в ладони, если услышите слова со звуком «Р»  Первый зимний месяц – **декабрь.** В народе этот месяц называют еще студень или стужайло. Декабрь начинает зиму. В декабре реки уже скованы льдом, земля и лес укутаны снежным одеялом. День становится короче, а ночь растет. По народным приметам если в декабре морозы – то в июле будет жара.  Второй зимний месяц – **январь.** Этот месяц народ прозвал сечень, лютовей. Январь – к весне поворот; году начало, зиме середка. Земля, вода и лес – все покрыто снегом, все погружено в сон. В январе растет день – растет и холод.  - Третий зимний месяц – **февраль.** В народе его называют вьюговей, лютень. Вьюги да метели под февраль полетели. Февраль – переломный месяц зимы, еще лютуют морозы, но солнце все чаще пригревает, дольше светит, жарче греет. В феврале, говорят, зима с весной встречается. | Дети ловят мяч и отвечают.  (Дети разводят руки в стороны)  (Складывают руки домиком над головой)  (Двигают руками сверху вниз)  (Имитируют)  (Приседают, руки вытягивают вперёд)  (Руки закладывают за спину, медленно кружатся) (Имитируют)  (Лепят и бросают снежки)  Дети выбирают и одевают (или показывают) одежду (варежки, шерстяной шарф, зимняя куртка, шерстяной свитер,  Затем дети выбирают и называют предметы для зимних видов спорта.  Дети ловят мяч и называют слово во множественном числе.  Дети слушают и хлопают в ладони: первый, декабрь, реки, короче, растёт, народным, приметам, жара и т.д.  Дети отвечают на вопросы педагога. | Привлечь внимание и вызвать интерес детей к занятию.  Развивать общую моторику, координировать речь с движением.  Обогащать словарь по теме занятия.  Воспитывать умение образовывать множественное число существительных.  Развивать слуховое внимание.  Расширять связную устную речь. |
| II.3. Изучение нового материала. | Прослушивание записи голосов птиц.  Игра «Бинокль». | -Послушайте внимательно, что вы слышите? - Как птицы подают голоса? Отвечайте полным предложением.  - Где сейчас можно увидеть птиц? Посмотрите в бинокль. (На крыше, на заборе, на кормушке, на ветке дерева, на снегу и т.д.) Как нужно помогать зимой птицам?  - Посмотрите внимательно на сюжетные картинки. Чем любят заниматься дети зимой?  -Какие зимние виды спорта вам знакомы? Назовите. Составьте предложения о спорте, чтобы в них встречались слова со звуком «р». | Дети слушают и отвечают на вопросы.  Воробей чирикает. Синица и снегирь свистят. Ворона каркает. Сорока трещит. Голубь воркует.  Дети составляют схемы предложений на доске.  Ответы детей: строить крепости и фигуры из снега, кормить зимующих птиц, играть в подвижные игры  Дети называют виды спорта и составленные предложения.  Рома и Роза быстро мчались с крутой горы на лыжах.  Виктор и Рая кормили зимующих птиц в парке. | Вызвать правильное произношение в словах и предложениях.  Расширять активный и пассивный словарь. Развивать связную устную речь.  Формировать навык ответа на вопросы полными предложениями. |
| II.4. Закрепление изученного материала. | Дидактическая игра «Бывает - не бывает».  Работа у доски.  Игра «Большой-маленький» | Логопед предлагает фразу от имени кукол.  Зимой бывает снег.  Зимой бывает лед.  Зимой бывают сосульки.  Педагог бросая мяч называет слово.  Сугроб - сугробик, снегирь - снегирёк,  рябина - рябинка,  берёза - берёзонька,  сквер – скверик,  воробей – воробушек,  кормушка – кормушечка,  крошка – крошечка. | Ученик повторяет фразу педагога и произносит свою.  (Дети выставляют картинки с зимними явлениями на доску)  Зимой не бывает травы.  Зимой не бывает зеленых и желтых листьев.  Зимой не бывает луж. И т.д.  Дети ловят мяч и отвечают педагогу. | Упражнять в умении.  Закреплять навык.  Развивать.  Обогащать словарь по теме. |
| Динамическая пауза. | Дидактическая игра «Снеговик».  Игра «Подружи слова в предложениях».  Игра «Следопыты.» | Логопед предлагает- Пойдемте поиграем вместе с Ирой и Сергеем.  Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок.  Он превратится в снежный ком,  И станет ком снеговиком  Его улыбка так светла!  Два глаза, шляпа, нос, метла.  Но солнце припечет слегка –  Увы! – и нет снеговика.  Педагог предлагает ученикам помочь Ире и Серёже правильно расставить слова в предложении и прочитать их.  Парке, деревьях, в, кормушки, висят.  Рябине, на, свиристели, снегири, сидят.  Каждому ученику предлагается картинка-схема «Следы на снегу». Надо отгадать, чьи это следы, придумать и рассказать какую-либо историю | Дети выполняют.  Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком.  «Рисуют» руками большой круг.  «Рисуют» снеговика из трех комков.  Широко улыбаются. Показывают глаза. Прикрывают голову  ладошкой, дотрагиваются до носа.  Медленно приседают.  Разводят руками, пожимают плечами.  Дети придумывают и рассказывают свой вариант истории. | Способствовать снятию общего утомления. Развивать общую моторику. |
| II.5.Контроль знаний и умений. | Самостоятельная работа. | Логопед предлагает составить предложения о зиме по готовым графическим схемам к сюжетным картинкам. | Дети выполняют. | Проконтролировать уровень усвоения. |
|  | Зрительная гимнастика.  Зарисовки по теме урока. | **Логопед:** Мы с вами долго гуляли и устали. Давайте немного отдохнём и нарисуем глазами большие снежинки на потолке класса (для хорошей амплитуды движений).  Ребята, Ира и Сергей просят вас нарисовать им на память рисунки о нашей прогулке в парк. | Дети выполняют.  Дети рисуют и делают подписи к своим рисункам. | Соблюдать режим охраны зрения.  Развитие графомоторных навыков. |
| III.Итог занятия. | Составление развёрнутого рассказа по сюжетной картине «В парке» | -Давайте подведём итоги нашей прогулки и расскажем о том, что видели и могли увидеть … | Дети рассказывают.  Наступила холодная, снежная зима. Кружатся и мерцают резные снежинки. Блестящий белый снег покрыл все вокруг: деревья, дома, дороги. Снега выпало так много, что появились высокие мохнатые сугробы. Реки и озера покрыл прозрачный скользкий лед. Девочка Ира вышла кататься на коньках по блестящему льду. Мальчик Сергей катается на лыжах по пушистому снегу. Другие ребята Рома и Рая слепили  снеговика и катаются на санках с горки. Зимой все белое и чистое, детям весело гулять на улице. | Формировать навык составлять связный описательный рассказ по теме. |
| III.1. Подведение итогов и оценка деятельности учащихся (ребёнка). | Опрос.  Оценивание. | Логопед спрашивает.  - Вспомните, о чём мы говорили на занятии?  - Что мы делали на занятии?  - Что понравилось?  Что нужно делать, чтобы не заболеть зимой?  Что происходит зимой в природе?  Молодцы, вы все хорошо отвечали. На этом на урок закончен. | Дети отвечают. | Подвести итог работы на занятии. Развивать долговременную память. Оценить деятельность детей. |
| III.2. Домашнее задание. | Объяснение домашнего задания. | Логопед оценивает работу учащихся.  Задание на дом: выучить наизусть и проговаривать скороговорки.  -Сорок сорок воровали горох.  - Проворонила ворона вороненка.  Ждут воробьи у кормушки кормёшки.  Несёт им Маркушка в кармашке морошки.  У Вари на бульваре  Варежки пропали.  Воротилась Варя  Вечером с бульвара,  И нашла в кармане  Варежки Варвара.    Шкаф купил себе жираф!  Шарф повесил в шкаф жираф.  Шарф берёт жираф из шкафа.  Длинный-длинный шарф жирафа!  Зимним утром от морозаНа заре звенят березы.  Купили Валерику и ВаренькеВарежки и валенки.  У Карпова двора укатана гора.  Кто укатал? Карповы дети укатали,  Раскопали, перекопали. | Дети получают карточки с заданием. У каждого скороговорки разные. | Закрепить знания и умения, полученные на занятия, дома. |