**Структура и ход урока**

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время** *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Орг. момент** |  | Мотивирует к учебной деятельности. Читает стихотворение.  *«Порядок на столе,  Порядок в голове. Как всегда мы снова Начать урок готовы.*  *Открыли тетради, записали дату».* | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, оформляют начало классной работы в тетради. | **2** |
| **2** | **Орфографическая минутка** | *ЭОР №1*  «один ко многим» | Предлагает «разбудить компьютер» (компьютер стоят через ученический стол) Демонстрирует ЭОР.  Ставит задачу ребенку у доски: «Исправь ошибки при правописании безударной гласной в корне слова. Для этого выбери букву и нажми на нее. Если ты ошибся, то исправить возможно, после выставленной отметки».  Остальным детям предлагает с помощью карточек с гласными поработать с ним *«Сейчас я буду произносить слова на орфограмму двойная безударная гласная в корне, а вы – показывать карточки с буквами (или буквенный диктант), которые необходимо писать в слабой позиции в корне. Слушаем: полосатый, вечерок, борозда, голосок, вечером, борода, колосок».* | Один ребенок у интерактивной доски исправляет ошибки в соответствии с текстом в ЭОР Отметка выставляется самим тренажёром.  Если буквенный диктант, то свой ответ ребята сравнивают с образцом и самооценивают.  О,о,е,е,о,о,о,о,е,е,о,о.о,о. | **5** |
| **3** | **Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | ЭОР №2  «один ко многим» | Учитель предлагает учащимся разгадать ребус, записать слово в тетрадь и выделить корень (необходимо выбрать только три ребуса. Какие?)  Гололед, самовар, водоворот, вертолет, дикобраз, пешеход. **приложение 3**  Учитель организует беседу для определения вопроса урока  « Сравните свои результаты.  Что вас удивило?  Какие вопросы возникают?»  Сравните свои вопросы с моими:  «Какой корень в этих словах?  Может ли в слове быть два корня или всегда только один?  Как это определить?  Как называются эти слова?»  Каков план урока?  План:  1.Узнать корень слова  2.Как называются слова  3. Научиться составлять такие слова | Учащиеся разбиваются по 4 человека в группе по принципу «соседи». По ходу выполнения задания подходят **к интерактивной доске** записывают слова и выделяют корни.  Дети проговаривают вопросы.  -Почему по-разному мы выделили корень?  -Сколько слов спряталось в одном слове?  -Сколько корней тогда в этом слове?  -Как это определить?  -Как называют слова, имеющие два корня?  Составляют план урока исходя из вопросов. Приобретают навыки самоорганизации, самоуправления, саморегуляции как навыки УУД | **10** |
| **4** | **Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.** | ЭОР №3 | Поработайте в группах: предложите свои версии, обоснуйте их.  Демонстрируется ресурс **«Сколько корней в слове пароход**?»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BMA_121%5D.swf>  **Формулирование темы урока.**  – Как называются слова, которых начали урок?.  – Почему их так назвали: сложные? (Сложили из двух слов.)  - Какова тема урока?  Нарисуйте схему сложного слова. ( )  Приведите свой пример сложного слова. | Каждая группа работает со своим словом по алгоритму:   * 1. Определи значение слова   2. Сколько слов «спряталось» в этом слове?   3. Какой корень в этом слове? Докажи. Как ты это определил? Запиши однокоренные слова.   4. Исправь графически состав слова, если ты допустил ошибку.   5. Найди на стр. 106 ответ на последний вопрос.   Дети делают вывод. | **5** |
| **5** | **Физкульт-минутка.** |  | Демонстрирует упражнения. | Выполняют упражнения. | **2** |
|  |  |  | Упр.125. *развивать умение определять лексическое значение сложных слов с опорой на значение двух корней, умение выделять корни.*  *Понаблюдайте, какие буквы соединяют два корня сложных словах. Подчеркни эти буквы.*  *После каких согласных пишется О, а после каких Е?*  *Как называются такие гласные?*  *Читаем правило на стр. 106.*  *Вернемся к схеме сложного слова. Чего в ней не хватает?*  Как нужно действовать , чтобы при составлении сложного слова правильно выбрать соединительную букву О или Е в словах.  «Рассыпанный алгоритм» В каждой группе есть «шаг алгоритма», представитель от каждой группы выходит и крепит «шаг» на доску.  Алгоритм   * + 1. Читаю (произношу) первую часть сложного слова     2. Нахожу корень, устно подбираю однокоренные слова.     3. Смотрю, на какой согласный звук оканчивается корень. Если на твердый – надо писать О, если на мягкий –Е     4. Подставляю вторую часть сложного слова.     5. Записываю слово     6. Проверяю написание, выделяю корни, подчеркиваю орфограмму-букву. | Дети записывают слова. Определяют лексическое значение, выделяют корни. Работает у интерактивной доски 1 человек. Самооценка.  Дети читают | **3**  **3** |
| **6** | **Обобщение и систематизация знаний** | *ЭОР №4* | Демонстрирует практический тренажёр с использованием ИД  А сейчас вы все поработаете конструкторами. Сконструируйте слова из двух корней.  « Собери сложное слово» Организует фронтальную работу.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a52cbb76-9b0e-4b86-8b47-30182e8dbd4f/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BIM_125%5D.html> | Списывают слова и выделяют корень, подчеркивают соединительную гласную. | **5** |
| **7** | **Контроль знаний по теме** |  | А итогом нашего урока будет решение теста.  **Тест** “Верные и неверные высказывания”.  Я произношу утверждения, если вы согласны с ним – ставьте в клеточку “+”, не согласны “-”  1. Сложные слова – это все длинные слова.  2. Если первый корень оканчивается на твёрдый согласный, то пишем соединительную гласную –О-.  3. После букв – Ж – и – Ш – пишется – О-.  4. В словах садовод, водолаз – соединительная гласная –О-.  5. Ударение в сложных словах падает на первую половинку слов.  6. Сложные слова – это слова с двумя корнями.  Ответы:-, +, -, +, -, + | Выполняют тест, сверяют свои ответы с образцом . Самооценка с места. | **3** |
| **8** | **Подведение итогов урока** |  | Предлагает учащимся сделать выводы по изученному материалу опираясь на план урока, анализирует и оценивает работу учащихся на уроке.  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  - Какие умения сегодня на уроке формировали?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? | Формулируют выводы по уроку. | **4** |
| **9** | **Домашнее задание** |  | Составить кроссворд со сложными словами. | Записывают домашнее задание ставят отметки в дневник. | **2** |