Форма урока: урок ознакомления с новым материалом

**Цель:**

Обучающие:

познакомить учащихся с сложноподчиненным предложением с придаточным изъяснительным

учиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным:

определить к чему относится придаточная часть;

 - на какие вопросы отвечает придаточное изъяснительное;

- какие средства связи используются для связи главной части и придаточной в сложноп-ом предложении с придаточным изъяснительным

Развивающие:

 -формировать умение определять главную часть и придаточную, находить определяющее слово, ставить вопрос от главной части к придаточной, расставлять знаки препинания, строить схемы, правильно употреблять сложноп-ое предложение с придаточным изъяснительным в устной и письменной речи.

Воспитательные:

 - воспитать любовь к русскому языку, искусству.

Ход урока

1.Орг. момент.

2.Актуализация опорных знаний.

а) Фронтальный опрос. (данная работа проводится с цель обобщения и систематизации знаний учащихся).

Слово учителя: ребята, давайте вспомним какие бывают предложения.

По количеству грамматических основ предложение бывает…

 Простое (1 грам. основа) Сложное( 2и более грамм. основ)

 По наличию –отсутствию союза…

 Союзное Бессоюзное

 По характеру союза…

 Сложносоч-ое… Сложноподч-ое предложение…

 ( Части равноправные по значению) ( Есть главная часть и придаточная)

 [ ],и[ ] [ главн.часть ],( придаточ. )

 Как определить вид придаточного…

 1.Обозначить: к чему присоединяется придаточная часть

 2.С помощью чего присоединяется (союз. союзн. сл., указательное слово.)

 3.Какие смысловые отношения складываются

 между главной частью и придаточной.

 4.Правильно задать вопрос.

б) Проверка домашнего упражнения.

Слово учителя: На прошлом уроке, ребята , мы рассмотрели какую тему?

Ответ: Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

Учитель: Опираясь на дом. Упражнение, давайте приведем примеры определения вида придаточного.

Учащиеся приводят пример 2 предложения из дом. упр .Анализируют их( выделяют грамм. основу, определяют главную часть и придаточную, находят в главной части определяемое слово, ставят от него вопрос, определяют по вопросу вид придаточного. Называют средство связи-союзное слово, т.к вопрос не прямой, выполняет синтаксическую функцию).

Учитель отображает на проекторе схемы предложений из дом. упр. , озвучивает вопрос, поставленный от определяемого слова в главной части.

 Создание проблемной ситуации.

 Слово учителя: Ребята, на доске записаны 3 предложения, определит вид придаточного в каждом из них, постройте схемы, найдите третье лишнее.

Мальчишка, что сидел рядом, глянул на меня .

( предложение сложное союзное, по характеру союза сложноп-ое, опред.слово-Мальчишка (какой?) . прид. опред.. части связаны союзным словом , вопрос не прямой.

Схема [ сущ.( что), ].

Анализ второго предложения проводится аналогично.

Мне приснился сон, которого я не мог забыть.

Слышно было, как деревья шипели . обливаясь потом.

Учащиеся делают вывод , что третье лишнее- 3 предложение, когда ребята его анализируют, они приходят к выводу, что вопрос в 3 предлож., ставится в главной части тоже от слова, глагола и крат прич. Отвечает на вопрос косв.падежа. Придаточная часть поясняет, изъясняет глагол и крат. прич.

 Вывод : какая же тема сегодняшнего урока- СПП с придаточным изъяснительным.

 3. На проекторе появляется тема урока.

 Учитель определяет цели урока, на проекторе обозначается два момента:

 1. Чему должны научиться 2. Что должны узнать .

 И только после этого ребята переходят к выполнению упражнений.

4. Закрепление материала.

Первое упр 122 выполняется (устно). Учащиеся читают предложения, анализируют их вслух, отрабатывают навыки постановки вопроса от слова в главной части. По ходу анализа приходят к выводу , что придаточная часть в СПП с придаточным изъяснительным чаще всего зависит от глагола, части связаны союзным словом, обращают внимание каким. Вопрос не прямой, союзное слово выполняет синтаксическую функцию.

Тогда я еще не знал, какая страшная история вскоре произойдет.( не знал чего?) в главной части вопрос ставим от глагола. Вопрос падежный. Придаточная часть поясняет глагол. Вывод : придаточное изъяснительное. Части связаны союзным словом, т.к. вопрос не прямой.В предложении союзное слово выполняет синтаксическую функцию .

Я радовался, как ребенок, что буду в одном кружке с Наташей Кулагиной

( предложение сложное, первая грамм. основа я радовался, вторая буду в одном кружке)

В главной части ставим вопрос к придаточной от слова радовался (чему?)Вопрос падежный, придаточная часть поясняет глагол .Вывод: придаточное изъяснительное. Части связаны союзным словом, т.к. вопрос не прямой.

Следующие два предложения анализируются аналогично.

Далее учитель делает вывод: таким образом, ребята, от чего же зависит придаточная часть изъяснительная-от слова , которое чаще является глаголом, реже сущ. прилаг., предикат. наречием. Отвечает на вопросы падежные, части могут быть связаны союзными словами

( что ,какая, к кому, союзами ли, будто, как, чтобы).

Учитель обращает внимание при анализе, от чего зависит придаточная часть. на какой вопрос отвечает.

 5. Второй этап закрепления- (выполнение упр. на доске).

В данном упр. 5 предложений, на доске выполняем 2, учитель заранее записывает их, чтобы меньше тратить время на запись, 1 ученик выходит к доске , анализирует предложения. Делает вывод.

Всем своим и(с,СС) ку(с,СС) твом Микеланджело хочет показать, что самое красивое в пр…роде-это человеческая фигура. (предл. сложное, союзное, сложноподч). В главной части ставим вопрос от слова –хочет показать ( что?) вопрос падежный, придаточная часть изъясняет, поясняет придаточную. Вывод : придаточное изъяснительное. Чертим схему

 Что?

[ глагол ] ,( что) средство связи- союз, т.к. прямой вопрос.

 что

О скульптуре Микеланджело говорил, что « это первое из и(с.сс)ку(с.сс)тв», ссылаясь на библейскую л..генду.

 Анализ аналогичный.

 Далее учитель предлагает выполнить анализ оставшихся предложений самостоятельно.

На проекторе дается правильный вариант. Где обозначена грамм. основа, слово в главной части, поставлен вопрос. Записана схема. Учитель просит одного из учеников прокомментировать предложение.

 Что?

« Мне всегда казалось, что скульптура – светоч живописи»,- писал Микеланджело

Учитель обращает внимание, что светоч пишется без мягкого знака, т.к. в старину так называли факел. Просит обратить внимание на постановку знаков препинания при прямой речи. Один из учеников комментирует предложение На проекторе показана схема

 что

[ глагол ] ,( что ) Вопрос падежный, части связаны союзом. т.к. вопрос прямой

 Во что? как

Он верил, что точно так же, как в природе заложена красота, в человеке заложено добро.

Предложение сложное, состоит из трех частей, 1и 2 часть связаны союзом , придаточное отвечает на вопрос падежный, поясняет глагол верил.Вывод: придаточное изъяснительное. 2 и 3 части связаны союзом как, придаточное зависит от главной части. Придаточное сравнительное.

 что

В гордых думах , быть может , грезилось ему, что в его резце нуждается не только мраморный блок , выбранный им для работы, но и каждая скала, гора. В главной части вопрос ставим от глагола , вопрос падежный, части связаны союзом. Учитель обращает внимание на однородные подлежащие.

 Работа с текстом

* « Дорогие ребята! Когда вы вырастете, помните, что вы должны сделать больше нас. Ставьте перед собой задачи и обязательно добивайтесь их решения. Всем известно, что безвольный , ленивый и изнеженный человек ничего не сможет достигнуть. Можно и даже надо увлекаться многими вещами, но главное ваше дело-постижение новых знаний. И в любом своем занятии надо стремиться дойти до сути, не плавать на поверхности.
* Каждому из вас, ребята, хочу пожелать: ищите большую цель в жизни. Ищите уже сейчас, когда вы учитесь в школе. Помните, что в борьбе с трудностями закладывается и крепнет характер».
* 7 А. Леонов, космонавт
* Выпишите сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным, выполните их анализ.
* Самопроверка.
* Когда вы вырастете , помните, что вы должны сделать больше нас.
* (о чем?)
* …, [ глаг. ], ( что)
* (Что?)
* Всем известно, что безвольный, ленивый и изнеженный человек ничего не сможет достигнуть.
*
* ( что?)
* [ кр. прил ], ( что)
* (о чем?)
* Помните, что в борьбе с трудностями закладывается и крепнет характер.
* (о чем?)
* [ глаг. ], ( что)

 6. Тест.

1. В сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным придаточная часть зависит от: а) слова

* б) от всей главной части

2. Чаще всего определяемым словом выступает: а) глагол

* б) прилагательное
* в) краткое причастие

3 Придаточное изъяснительное отвечает на вопрос : а) определения (какой?), (чей?)

* б ) обстоятельства (где?). (как?)
* в) падежный (что?), (о чем?).

4.Средством связи главной части и придаточной выступает: а) только союзное слово

* б) только союз
* в) союзное слово и союз
*
* (какой?) (что?) (какой?)

5. Найдите четвертое лишнее: а) [ сущ ], (который); б) [ глаг ],( что); в) [ сущ],( где);

* ( какой?)
* г) [ сущ.],(что)

Учитель: ребята, мы выполнили с вами ряд упражнений, в которых представлены готовые предложения с придаточным изъяснительным. Но мы не забываем. Что главная цель- правильное употребление СПП в устной и письменной речи.

Чтобы отработать навыки построения спп С ПРИДАТОЧНЫМ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМ, ДАВАЙТЕ ВЫПОЛНИМ СЛЕДУЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ:

 7. На проекторе представлена картина « Опять двойка» Учитель просит описать данную картину , используя 5-6 СПП с придаточным изъяснительным. Перед работой учитель проводит устную беседу, используя наводящие вопросы:

  -откуда пришел мальчик?

 -что думает он в момент встречи с мамой и сестрой?

 -что пытается сказать ему мама, успокоить его.

 - что, возможно, пообещал ей сын?

 Прослушав несколько выступлений, учитель подчеркивает, как в устной и письменной речи СПП с прид.изъясн. помогают пояснить те или иные действия, помогают нам передать свои мысли.

 8. Вывод:

Ребята, наш урок подходит к концу. ДАВАЙТЕ ВЕРНЕМСЯ К НАШИМ ПОСТАВЛЕННЫМ ЦЕЛЯМ И ОПРЕДЕЛИМ: ДОСТИГЛИ ЛИ МЫ ИХ.

 Определяли: от чего же зависит придаточное изъяснительное в главной части……

 на какие вопросы отвечает прид. изъяснительное……..

 средство связи главной части и придаточной……..

 Учились строить предложения СПП с придаточным изъяснительным

 Отработали навыки постановки знаков препинания . Строили схемы

 Учитель благодарит за работу, ставит отметки.