**Матафонова Татьяна Николаевна 267-558-982**

**Методические разработки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Цель | Формы и методы |
| **1 блок: «Я и Отечество»** | | | |
|  | «Государственные символы России» | Формировать чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к государственным символам | лекция |
|  | «День Конституции» | Сформировать у подростков понимание сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации | Воспитательное мероприятие |
|  | « Герои нашего времени» | Воспитание патриотизма. Развивать ловкость, мышление, смекалку, находчивость. | Рыцарский турнир |
|  | «Пусть поколения знают и помнят» | Способствовать формированию положительной нравственной оценки подвига во имя Родины, воспитанию чувства патриотизм, уважение к людям старшего поколения. | Литературно-  музыкальная композиция |
|  | «Самый умный» | Воспитание интереса к истории своей страны, народному творчеству, народным мудростям, заложенным в сказках разных народов. | Интеллектуально-творческая игра. |
|  | «Праздник, посвященный Дню народного единства» | Познакомить воспитанников с историей праздника; воспитывать любовь к родине на примере подвига и самоотверженности великих граждан России – Минина и Пожарского. | Конкурсно - познавательная программа. |
|  | «Наследство» | Формирование у молодого поколения чувства патриотизма, уважения к родной стране, ее истории, развитие художественного, эстетического вкуса. | Познавательная программа |
|  | «День рождения Деда Мороза» | Помочь детям осознать значение семейных праздников в их жизни. Воспитывать трогательные чувства к традициям народных праздников | Конкурсно - игровая программа |
|  | «Русские народные праздники» | Приобщение воспитанников к народному творчеству обычаям и традициям древних славян. | Познавательная программа |
|  | «Герои России летчики - космонавты» | Патриотическое воспитание подростков через героическую профессию - космонавт | Познавательная беседа |
|  | «Покорение космоса» | Прививать чувства патриотизма, показывая великие свершения русских людей | Воспитательное мероприятие |
|  | «Есть космонавт – профессия такая» | Расширение и углубление знаний подростков о выдающихся людях России на примере жизни и деятельности космонавта Ю.В.Гагарина | Викторина |
|  | «Урок мужества» | Историческое, героико-патриотическое и культурно-нравственное воспитание подростков, формирование личности гражданина – патриота, способного встать на защиту Отечества | Лекция |
|  | «1945 Хиросима и Нагасаки» | Познакомить подростков с событиями атомной бомбардировки японских городов Хиросимы и Нагасаки. Воспитывать чувства сострадания, патриотизма и гордости за свою родину. | Лекция |
|  | «Патриот» | Формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну | Выпуск листовок |
|  | «Славься Отечество наше» | Воспитание любви к Родине | Поэтический час |
|  | «Юноши присягают России» | Воспитывать уважение к защитникам Отечества, душевность и чувство сострадания к чужой боли. | Воспитательное мероприятие |
|  | «900 героических дней» | Воспитывать чувства гордости и восхищения подвигами народа в годы Великой Отечественной войны, формировать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность | Воспитательное мероприятие |
|  | «200 дней и ночей Сталинграда» | Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей в военное время | Воспитательное мероприятие |
|  | «Юные патриоты» | Формировать чувство патриотизма | Военно -  спортивная игра |
|  | «Стихи и песни военных лет» | Познакомить подростков с поэзией времен ВОВ. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм, гражданские чувства. | Литературно-  музыкальная композиция |
|  | «Брестская крепость» | Воспитывать чувство гордости и восхищения подвигами, совершенными в годы Великой Отечественной войны. | Художественный фильм |
|  | «9 рота» | Показать героизм людей, участвующих в годы афганской войны. | Художественный фильм |
| **2 блок: « Добрые дела, хорошие поступки»** | | | |
|  | «Азбука вежливости или этикет на каждый день» | Сформулировать представление детей об основных этических нормах и навыков культурного поведения. | Брейн-ринг |
|  | «Час вежливости» | Формировать чувство уважения к окружающим, приучать к вежливости. | Беседа - практикум |
|  | «Спешите делать добро» | Поразмышлять с воспитанниками о важных нравственных ценностях, добре, уважении, любви, о сложности нравственного выбора. | Час – размышление |
|  | «Душевные качества» | Способствовать формированию нравственных качеств личности. | Беседа |
|  | «Бойся равнодушных» | Способствовать формированию нравственных качеств личности подростка. Воспитание заботливого отношения к окружающему миру, друг к другу. | Беседа с элементами дискуссии. |
|  | «Нравственные качества» | Формировать нравственные ценности воспитанников. Познакомить с легендами, развивающих ценности нравственных качеств. | Беседа |
|  | «Мудрость веков» | Способствовать формированию нравственных качеств. Рассуждать о происхождении и значимости нравственных чувств и понятий, которые удерживают людей от злых поступков. | Дискуссия |
|  | «Улыбка дружбе помогает» | Воспитание нравственных ценностей, уважения девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей у взрослым. | Конкурсно - игровая программа |
|  | «О хорошем и плохом» | Ознакомление воспитанников с нравственными категориями «добро» и «зло», формирование социально- одобряемых норм поведения. | Час – размышление |
|  | «Основные законы бесконфликтного существования» | Формирование представлений о различных вариантах человеческого общения; ознакомление воспитанников с понятиями «конфликт», «компромисс», «добро», «зло». | Воспитательное мероприятие |
|  | «Чучело» | Воспитывать дружеские отношения среди мальчиков и девочек. Научить выстраивать межличностные отношения. | Художественный фильм |
|  | «Дружба – это…» | Формирование представлений о дружбе как важнейшей нравственной ценности. | Познавательная программа. |
|  | «Настоящий друг» | Показать детям систему отношений с окружающими людьми; научить определять для себя значимые личностные ценности; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Вечер у камина |
|  | «Человеческие ценности» | Прививать воспитанникам человеческие ценности. | Воспитательное мероприятие. |
|  | «Как зависть душу разъедает» | Обсудить с воспитанниками, что такое человеческие пороки и как они влияют на жизнь человека. Помочь детям осознать необходимость самовоспитания. | Беседа с элементами дискуссии. |
|  | «Доброта – основа всему» | Формировать чувства доброты, уважения, любви к близким людям. | Лекция |
|  | «Функции семьи» | Формирование положительного отношения к ценности «Нравственность» через воспитание ответственного отношения к семье. | Устный журнал, групповая дискуссия |
|  | «Семья» | Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге, учить доброму и бережному отношению с своим близким. | Конкурсная программа |
|  | «Традиции крестьянского труда на Руси» | Формировать у подростков осознанную роль труда в жизни человека и своей собственной, воспитывать уважение к традициям русского народа, любовь к родной земле, к ближнему и уважению к старшим. | Беседа |
|  | «Твори добро» | Формировать чувство доброты. | Музыкальная композиция. |
|  | «Будем милосердны к старости» | Воспитывать у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям. | Беседа с элементами ситуативного практикума |
|  | «Милосердие как необходимое качество человеческой души» | Овладение системой общечеловеческих ценностей. | Круглый стол |
|  | «Легенды мифы святого Валентина» | Развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в молодежной среде | Музыкально-  литературная композиция |
|  | «О самом сокровенном» | Развивать коммуникативные навыки общения у подростков. Научить выстраивать межличностные отношения. | Круглый стол |
| **3 блок: « Мы выбираем здоровье»** | | | |
|  | «Здоровье человека и окружающая среда» | Дать представление о здоровье как важнейшей ценности для человека | Час общения |
|  | «Чтобы счастливо жить – надо здоровым быть» | Способствовать формированию у детей здорового образа жизни. Ознакомление воспитанников с лекарственными растениями. | Час – общения |
|  | «Определение здорового образа жизни» | Дать понятие устойчивого развития; основные ориентиры для человека – здоровье, знание, духовность. | Лекция |
|  | «В здоровом теле – здоровый дух» | Способствовать формированию у детей здорового образа жизни. | Конкурсная программа |
|  | «Твое здоровье» | Рассмотреть здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества. | Беседа |
|  | «Здоровый образ жизни. Что это такое?» | Формировать у подростков потребность соблюдения правил здорового образа жизни. | Дискуссия |
|  | «Привычка – вторая натура» | Осознать влияние привычек на общее состояние здоровья человека. | Беседа |
|  | «Кто кого? (Человек и его пороки) | Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. | Игра |
|  | «Зло а стакане» | Показать воспитанникам последствия употребления алкоголя в целях удержания от принятия спиртных напитков. | Беседа |
|  | «Ты и алкоголь» | Формирование у подростков стремления к здоровому образу жизни, всестороннее рассмотрение проблемы алкоголизма. | Лекция |
|  | «Учись говорить нет» | Формирование устойчивого навыка неприятия алкоголя, курения, наркотиков; умения активного противостояния пагубным привычкам | Тренинг |
|  | «Наркотики – это?» | Профилактика употребления наркотических веществ. Дать знания о наркотических средствах. | Беседа- диалог |
|  | «Суд над наркоманией» | Формирование у подростков осознанного неприятия наркотических веществ как способов влияния на свою личность. | Ролевая игра |
|  | «Как уберечь себя от СПИДа и наркотиков» | Профилактика наркомании и заражения СПИДом. | Ситуативно-дискуссионный практикум |
|  | «Игла» | Формировать у воспитанников стойкую неприязнь к употреблению наркотических веществ. | Художественный фильм |
|  | «Жизнь без сигарет» | Через сатиру и юмор показать пагубное влияние табакокурения на подростковый организм. | Конкурсная программа |
|  | «Курить или жить» | Воспитание ответственности за свое здоровье, устойчивого негативного отношения к курению. | Беседа с элементами тренинга |
|  | «Три ступени, ведущие вниз» | Показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, используя научные данные в борьбе с дурными привычками. | Воспитательное мероприятие |
|  | «Полезны ли полезные привычки?» | Формирование потребности в ЗОЖ, ответственности за свое здоровье, негативного отношения к вредным привычкам. | Диалог с элементами игры |
|  | Осторожно – туберкулез» | Создать условия для формирования знаний по профилактике заболеваний дыхательной системы и умений обосновывать необходимость профилактики курения. | Познавательное занятие. |
|  | «Кушайте на здоровье» | Формирование потребности в здоровом образе жизни. | Диалог |
|  | «Букварь здоровья» | Расширить знания детей о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, правильном питании. | Беседа с элементами игры |
|  | «Река Томь» | Приобщать воспитанников к природе. Формировать у детей чувство ответственности за свою жизнь и укрепление здоровья во время купания в водоеме | Экскурсия |
| **4 блок: « Природа и мы»** | | | |
|  | «Будьте добрыми и человечными» | Формировать духовно-нравственные качества, необходимые всем людям, пропагандирующие лучшие качества в современных условиях жизни. | Литературно-музыкальная композиция |
|  | «Стихийные бедствия. Стихийные явления» | Ознакомление подростков с чрезвычайными ситуациями, возникающими в результате природных явлений, оказывающих отрицательное влияние на жизнеобеспечение, социальную сферу и природную среду. | Игра |
|  | «Мы в ответе за нашу планету» | Расширить представления подростков об экологической опасности, влиянии деятельности человека на природу, формировать знания экологической безопасности. | Игра |
|  | «Мир вокруг нас» | Развитие логического мышления, познавательной активности. | Игра |
|  | «Экологический экспресс» | Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, чувство  дружбы и коллективизма. | Познавательная игра |
|  | «Береги свою планету» | Воспитание личностных качеств: развитие ответственного отношения к природе, как будущих хозяев земли. | Воспитательное мероприятие |
|  | «Происхождение землетрясений» | Сформировать у подростков представления о землетрясениях и вулканах как о грозном явлении природы, причинах их возникновения. Воспитывать бережное отношение к природе. | Лекция |
|  | «Сбор лекарственных растений» | Воспитывать любовь к природе, экологическое воспитание. | Практическое занятие |
|  | «Флора и фауна нашего региона» | Расширять и углублять знания о лечебных свойствах растений, обитающих в нашей местности. | Викторина |
|  | «Тропа испытаний» (заочное путешествие по родному краю) | Экологическое воспитание подростков, воспитание любви к родному краю. | Игра-викторина |
|  | «Правила поведения в загородной зоне» | Воспитание личностных качеств: развитие ответственного отношения к природе, как будущих хозяев земли, формировать умения увидеть прекрасное в природе. | Беседа с элементами дискуссии |
|  | «Горная Шория» | Воспитывать осознанное понимание осознанной культуры. Формирование потребности бережного отношения к природе. | Познавательное занятие - лекция |
|  | «Хочу все знать» | Социальная реабилитация подростков и адаптация к условиям окружающего мира через развитие интеллектуальных способностей, логического мышления, расширение кругозора детей. | Интеллектуальная игра |
|  | «Заповедные места Кемеровской области» | Формирование потребности бережного отношения к природе, ресурсам. Воспитывать осознанное понимание экологической культуры | Час общения |
|  | «Имеет ли человек право на жизнь?» | Показать детям влияние прогресса на природную среду и показать, как человек может уменьшить вред, наносимый им природе. | Круглый стол  (судебный процесс) |
|  | «Воздействие человека на природу» | Экологическое воспитание подростков | Беседа-диалог |
|  | «Проблемы экологии» | Дать возможность детям проявить себя в качестве защитника природы, подумать о вреде, наносимом человеком природе, развивать в детях стремление к охране окружающей среды | Игра |
|  | «Экологическая» | Развитие у воспитанников интереса к миру растений, бережного отношения к нему. | Игра |
|  | «Путешествие по природным зонам нашей Родины» | Развивать сообразительность, память, логическое мышление, умения и навыки; прививать бережное отношение и любовь к родной природе. | КВН |
|  | «Твори добро во имя жизни» | Воспитывать экологическую культуру подростков, бережное отношение к природе, учить беречь родную Землю и преобразовывать ее. | Поэтический час |
|  | «Природа и мы» | Расширять и углублять знания о растительном мире нашего края | Игра |
|  | «Экологическая кругосветка» | Знакомство детей с различными наиболее интересными представителями животного и растительного мира. | Игра |
|  | «Животный мир» | Знакомство детей с представителями животного мира» | Документальный фильм |