Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть** | **Дата проведения** | **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| Прим. | Факт. |
|  |  |  |  | **Линии-8.** |  |
|  |  |  | 1 | Разнообразный мир линий. | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). |
|  |  |  | 2 | Прямая.  | Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. |
|  |  |  | 3 | Отрезок. | Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. |
|  |  |  | 4 | Луч. | Строить лучи с помощью линейки и циркуля. |
|  |  |  | 5 | Ломанная. | Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др. |
|  |  |  | 6 | Окружность. | Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. |
|  |  |  | 7 |  Длина линии. | Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. |
|  |  |  | 8 | Единицы длины. | Выражать одни единицы измерения через другие. |
|  |  |  |  |  **Натуральные числа-13.** |  |
|  |  |  | 9 |  Чтение натуральных чисел. | Читать натуральные числа. |
|  |  |  | 10 |  Запись натуральных чисел. | Записывать натуральные числа. |
|  |  |  | 11 | Десятичная система записи чисел. | Знать различные системы записи чисел. |
|  |  |  | 12 | Сравнение чисел. | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. |
|  |  |  | 13 | Числа и точки на прямой. | Записывать координаты точки на прямой, отмечать точку по ее координате. |
|  |  |  | 14 | Округление натуральных чисел. | Округлять натуральные числа. |
|  |  |  | 15 | Алгоритм округления натуральных чисел. Самостоятельная работа. | Применять алгоритм округления натуральных чисел. |
|  |  |  | 16 | Округление натуральных чисел с избытком. | Округлять натуральные числа, в зависимости от практической ситуации. |
|  |  |  | 17 | Округление натуральных чисел с недостатком. | Округлять натуральные числа, в зависимости от практической ситуации. |
|  |  |  | 18 | Прикидка и оценка результата вычислений. | Анализировать и осмысливать текст задачи. |
|  |  |  | 19 | Перебор возможных вариантов. | Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций. |
|  |  |  | 20 | Решение комбинаторных задач. | Выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. |
|  |  |  | 21 | Решение задач с помощью перебора возможных вариантов. | Выполнять подсчет комбинаций**,** отвечающих заданным условиям. |
|  |  |  |  |  **Действия с натуральными числами -22.** |  |
|  |  |  | 22 | Компоненты сложения и вычитания. | Находить компоненты сложения и вычитания. |
|  |  |  | 23 | Свойства сложения и вычитания. | Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, используя свойства действий. |
|  |  |  | 24 | Сложение многозначных чисел. | Выполнять вычисления с многозначными натуральными числами. |
|  |  |  | 25 | Вычитание многозначных чисел. Самостоятельная работа. | Выполнять вычисления с многозначными натуральными числами. |
|  |  |  | 26 | Сложение и вычитание. Решение задач. | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Понимать роль сложения и вычитания многозначных чисел при решении практических задач. |
|  |  |  | 27 | Компоненты умножения и деления.  | Находить компоненты умножения и деления. |
|  |  |  | 28 | Свойства умножения и деления. | Выполнять умножение и деление натуральных чисел, используя свойства действий. |
|  |  |  | 29 | Умножение многозначных чисел. | Выполнять вычисления с многозначными натуральными числами. |
|  |  |  | 30 | Деление многозначных чисел. Самостоятельная работа. | Выполнять вычисления с многозначными натуральными числами. |
|  |  |  | 31 | Умножение и деление. Решение задач. | Анализировать и осмысливать текст задачи, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. |
|  |  |  | 32 | Натуральные числа . Контрольная работа. | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, применять их для решения задач. |
|  |  |  | 33 | Числовые выражения.  | Верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Записывать числовые и буквенные выражения. |
|  |  |  | 34 | Порядок действий в вычислениях. | Находить значения числовых выражений по выбранному алгоритму. Изменять порядок действий на основе свойств, сложения, вычитания и умножения. |
|  |  |  | 35 | Числовые выражения в задачах. | Применятьправила нахождения неизвестных компонентов при решении задач; действия при условиях «больше (меньше) на», «вместе», «на сколько» и т.д. |  |
|  |  |  | 36 |  Степень числа. | Вычислять значения степени |
|  |  |  | 37 | Квадрат и куб числа. |  Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа.Уметь находить значение степени с помощью таблицы и определения. |
|  |  |  | 38 | Выражения, содержащие степень. | Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени |
|  |  |  | 39 | Задачи на движение. Самостоятельная работа. | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.Уметь применять формулу пути для нахождения неизвестных величин. |
|  |  |  | 40 |  Задачи на движение по реке. | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.Уметь применять формулу пути для нахождения неизвестных величин. |
|  |  |  | 41 | Задачи на сближение и удаление. | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.Уметь применять формулу пути для нахождения неизвестных величин. |
|  |  |  | 42 | Решение задач на движение. | Уметь применять формулу пути для нахождения неизвестных величин. |
|  |  |  | 43 | Числовые выражения. Контрольная работа. | Выполнять арифметические преобразования числовых выражений, применять их при решении задач. |
|  |  |  |  | **Использование свойств действий при вычислениях-12.** |  |
|  |  |  | 44 | Свойства сложения. | Формулировать свойства сложения, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. |
|  |  |  | 45 |  Свойства умножения. | Формулировать свойства умножения, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. |
|  |  |  | 46 | Распределительное свойство. | Формулировать распределительное свойство, записывать его в буквенном виде. Раскрывать скобки в числовом выражении. |
|  |  |  | 47 | Свойства арифметических действий. Самостоятельная работа. | Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. |
|  |  |  | 48 | Применение распределительного свойства для преобразования выражений. | Исследовать простейшие числовые закономерности, преобразовывать на их основе числовые выражения |
|  |  |  | 49 | Задачи на части. | Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. Понимать роль математической модели в решении текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  |  |  | 50 | Задачи на неравные части. | Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. Понимать роль математической модели в решении текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  |  |  | 51 | Решение арифметических задач на части. | Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. Понимать роль математической модели в решении текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  |  |  | 52 | Задачи на уравнивание. | Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. Понимать роль математической модели в решении текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  |  |  | 53 | Решение арифметических задач на уравнивание. | Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. Понимать роль математической модели в решении текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  |  |  | 54 | Решение арифметических задач на части уравнивание. | Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. Понимать роль математической модели в решении текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  |  |  | 55 |  Свойства арифметических действий. Контрольная работа. | Исследовать простейшие числовые закономерности, преобразовывать на их основе числовые выражения. |
|  |  |  |  | **Многоугольники-9.** |  |
|  |  |  | 56 | Углы. | Формулировать понятие угла, распознавать углы на чертежах, рисунках. |
|  |  |  | 57 | Виды углов. | Различать виды углов, приводить примеры в окружающем мире. |
|  |  |  | 58 | Сравнение углов. | Проводить сравнение углов по виду и величине. |
|  |  |  | 59 | Измерение углов. | Применять транспортир для измерения величины углов. |
|  |  |  | 60 | Построение углов. | Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины. |
|  |  |  | 61 | Построение биссектрисы угла. | Строить биссектрисы углов заданной величины. Находить величину угла, используя свойство биссектрисы. |
|  |  |  | 62 | Многоугольники. | Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, вычислять их периметры. |
|  |  |  | 63 | Элементы многоугольника. | Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, вычислять их периметры. |
|  |  |  | 63 | Периметр многоугольника. | Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, вычислять их периметры. |
|  |  |  |  | **Делимость чисел-15.** |  |
|  |  |  | 65 | Делители числа. | Формулировать определения делителя, находить НОД чисел. |
|  |  |  | 66 | Кратные числа. | Формулировать определения кратного, находить НОК чисел. |
|  |  |  | 67 | Таблица простых чисел. | Использовать таблицу простых чисел. |
|  |  |  | 68 | Решето Эратосфена. | Использовать таблицу простых чисел. |
|  |  |  | 69 | Составные числа. | Классифицировать простые и составные числа. |
|  |  |  | 70 | Разложение числа на простые множители. Самостоятельная работа. | Раскладывать числа на простые множители. |
|  |  |  | 71 | Делимость суммы . | Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. |
|  |  |  | 72 | Делимость произведения. | Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. |
|  |  |  | 73 | Признаки делимости на 2. | Решать задачи, связанные с признаками делимости.Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты. Исследовать простейшие числовые закономерности, преобразовывать на их основе числовые выражения. |
|  |  |  | 74 | Признаки делимости на 5. | Решать задачи, связанные с признаками делимости.Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты. Исследовать простейшие числовые закономерности, преобразовывать на их основе числовые выражения. |
|  |  |  | 75 |  Признаки делимости на 10. | Решать задачи, связанные с признаками делимости.Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты. Исследовать простейшие числовые закономерности, преобразовывать на их основе числовые выражения. |
|  |  |  | 76 | Признаки делимости на 3. Самостоятельная работа. | Решать задачи, связанные с признаками делимости.Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты. Исследовать простейшие числовые закономерности, преобразовывать на их основе числовые выражения. |
|  |  |  | 77 |  Признаки делимости на 9. | Решать задачи, связанные с признаками делимости.Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты. Исследовать простейшие числовые закономерности, преобразовывать на их основе числовые выражения. |
|  |  |  | 78 |  Признаки делимости. | Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. |
|  |  |  | 79 | Делимость чисел. Контрольная работа. | Решать задачи, связанные с делимостью чисел. |
|  |  |  |  |  **Треугольники и четырехугольники-10.** |  |
|  |  |  | 80 | Треугольники. | Распознавать треугольники на чертежах и рисунках, приводить аналоги этих фигур в окружающем мире. |
|  |  |  | 81 | Свойства равнобедренного треугольника. | Исследовать свойства треугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ. |
|  |  |  | 82 |  Свойства равностороннего треугольника. | Исследовать свойства треугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ. |
|  |  |  | 83 |  Прямоугольник. | Распознавать прямоугольники на чертежах и рисунках, приводить аналоги этих фигур в окружающем мире. |
|  |  |  | 84 | Свойства прямоугольника. | Исследовать свойства прямоугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ. |
|  |  |  | 85 | Равенство фигур. | Изображать равные фигуры. |
|  |  |  | 86 | Площадь фигуры. Самостоятельная работа. | Решать задачи на нахождение площадей. |
|  |  |  | 87 |  Единицы площади.  | Выражать одни единицы измерения площади через другие. |
|  |  |  | 88 |  Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. | Вычислять площади прямоугольников. Вычислять площади квадратов. |
|  |  |  | 89 | Площадь круга. | Вычислять площади круга и частей круга. |
|  |  |  |  | **Дроби-18.** |  |
|  |  |  | 90 | Доли. | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. |
|  |  |  | 91 | Определение дроби. | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. |
|  |  |  | 92 | Обыкновенная дробь. | Записывать и читать обыкновенные дроби. |
|  |  |  | 93 | Правильные дроби. | Распознавать правильные и неправильные дроби. Моделировать в графической, предметной форме правильные и неправильные дроби. |
|  |  |  | 94 |  Неправильные дроби. | Распознавать правильные и неправильные дроби. Моделировать в графической, предметной форме правильные и неправильные дроби. |
|  |  |  | 95 |  Дроби на прямой. | Соотносить дроби и точки на координатной прямой. |
|  |  |  | 96 | Основное свойство дроби. Самостоятельная работа. | Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби. |
|  |  |  | 97 | Равенство дробей. | Преобразовывать равные дроби с помощью основного свойства дроби. |
|  |  |  | 98 | Сокращение дробей. | Сокращать обыкновенные дроби. |
|  |  |  | 99 | Приведение дроби к новому знаменателю. | Приводить дроби к новому знаменателю. |
|  |  |  | 100 | Приведение дробей к общему знаменателю. | Применять различные приемы нахождения общего знаменателя. Приводить дроби к общему знаменателю. |
|  |  |  | 101 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | Сравнивать дробис одинаковыми знаменателями. |
|  |  |  | 102 | Сравнение дробей с разными знаменателями. | Сравнивать дроби с разными знаменателями различными способами. |
|  |  |  | 103 | Сравнение дробей различными способами. | Применять различные приемы сравнения дробей, выбирая наиболее подходящий в зависимости от конкретной ситуации. |
|  |  |  | 104 | Натуральные числа и дроби. | Представлять натуральные числа в виде дроби. |
|  |  |  | 105 | Задачи на дроби. | Находить способ решения задач, связанных с упорядочением, сравнением дробей. |
|  |  |  | 106 | Решение задач с дробями. | Находить способ решения задач, связанных с упорядочением, сравнением дробей. |
|  |  |  | 107 | Дроби. Контрольная работа. | Выполнять сравнение дробей разными способами, применять основное свойство дроби. |
|  |  |  |  |  **Действия с дробями - 34.** |  |
|  |  |  | 108 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | Моделировать сложение дробей с одинаковыми знаменателями с помощью реальных объектов, рисунков, схем. |
|  |  |  | 109 | Сложение дробей с разными знаменателями. | Формулировать, записывать с помощью букв правило сложения дробей. |
|  |  |  | 110 | Сложение дробей. | Вычислять сумму дробей с разными знаменателями. |
|  |  |  | 111 | Решение задач с помощью сложения дробей. | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные с помощью сложения дробей. |
|  |  |  | 112 | Смешанные дроби. | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанной дроби. |
|  |  |  | 113 | Сложение смешанных дробей. | Выполнять сложение смешанных дробей. |
|  |  |  | 114 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Моделировать вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с помощью реальных объектов, рисунков, схем. |
|  |  |  | 115 |  Вычитание дробей с разными знаменателями. | Формулировать, записывать с помощью букв правило вычитания дробей. |
|  |  |  | 116 | Вычитание дробей. | Выполнять вычитание дробей с разными знаменателями. |
|  |  |  | 117 | Вычитание смешанных чисел. | Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Комментировать ход вычислений. |
|  |  |  | 118 |  Вычитание дробей. Решение задач. | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные с помощью сложения дробей. |
|  |  |  | 119 |  Сложение и вычитание дробей. | Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби. |
|  |  |  | 120 | Сложение и вычитание дробей. Контрольная работа. | Использовать приемы проверки результатов. |
|  |  |  | 121 | Умножение дробей. | Моделировать умножение дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем. |
|  |  |  | 122 | Алгоритм умножение дробей. | Формулировать, записывать с помощью букв правило умножения дробей. |
|  |  |  | 123 | Перевод смешанного числа в обыкновенную дробь. | Выполнять переход между смешанными числами и обыкновенными дробями. |
|  |  |  | 124 | Умножение смешанных чисел. | Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Комментировать ход вычислений. |
|  |  |  | 125 | Умножение дробей. Решение задач. | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные с помощью сложения дробей. |
|  |  |  | 126 |  Деление дробей. | Моделировать деление дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем. |
|  |  |  | 127 |  Алгоритм деление дробей. | Формулировать, записывать с помощью букв правило деления дробей. |
|  |  |  | 128 | Деление смешанных чисел. Самостоятельная работа. | Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Комментировать ход вычислений. |
|  |  |  | 129 |  Деление дробей. Решение задач. | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные с помощью сложения дробей. |
|  |  |  | 130 | Нахождение части целого. | Использовать приемы решения задач на нахождение части целого. Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. |
|  |  |  | 131 | Нахождение дроби от числа. | Использовать приемы решения задач на нахождение части целого. Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. |
|  |  |  | 132 | Нахождение дроби от числа. Решение задач. | Использовать приемы решения задач на нахождение части целого. Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. |
|  |  |  | 133 |  Нахождение целого по его части. | Использовать приемы решения задач на нахождение целого по его части. Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. |
|  |  |  | 134 | Нахождение числа по его дроби. | Использовать приемы решения задач на нахождение целого по его части. Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. |
|  |  |  | 135 |  Нахождение числа по его дроби. Решение задач. | Использовать приемы решения задач на нахождение целого по его части. Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. |
|  |  |  | 136 | Умножение и деление дробей. | Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Комментировать ход вычислений. |
|  |  |  | 137 | Числовые выражения, содержащие умножение и деление дробей. | Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Комментировать ход вычислений. |
|  |  |  | 138 |  Умножение и деление дробей. Решение задач. | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные с помощью умножения и деления дробей. |
|  |  |  | 139 |  Задачи на совместную работу. | Решать текстовые задачи, используя зависимости между величинами работа, производительность, время.Анализировать и осмысливать текст задачи. |
|  |  |  | 140 | Решение задач на совместную работу. | Решать текстовые задачи, используя зависимости между величинами работа, производительность, время.Анализировать и осмысливать текст задачи. |
|  |  |  | 141 |  Умножение и деление дробей. Контрольная работа. | Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. |
|  |  |  |  | **Многогранники-10.** |  |
|  |  |  | 142 | Геометрические тела . | Распознавать многогранники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. |
|  |  |  | 143 | Изображение геометрических тел. | Изображать многогранники на клетчатой бумаге. |
|  |  |  | 144 | Параллелепипед. | Распознавать параллелепипед на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Изображать параллелепипед на клетчатой бумаге. |
|  |  |  | 145 | Вершины, рёбра, грани параллелепипеда. | Моделировать параллелепипед, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. |
|  |  |  | 146 | Развёртка параллелепипеда. | Изготавливать параллелепипед из разверток. Распознавать развертки параллелепипеда. |
|  |  |  | 147 | Куб. Развёртка куба. | Распознавать куб на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Изготавливать куб из разверток. Распознавать развертки куба. |
|  |  |  | 148 | Единицы объёма. Самостоятельная работа. | Выражать одни единицы объема через другие. |
|  |  |  | 149 | Объём параллелепипеда. Объём куба. | Вычислять объемы параллелепипедов и кубов. Решать задачи на нахождение объемов. |
|  |  |  | 150 | Пирамида. | Распознавать пирамиду на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. |
|  |  |  | 151 |  Развёртки. | Изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды. |
|  |  |  |  | **Таблицы и диаграммы-9.** |  |
|  |  |  | 152 | Чтение таблиц. | Анализировать готовые таблицы. |
|  |  |  | 153 | Составление таблиц. | Заполнять простые таблицы, следуя инструкции. |
|  |  |  | 154 | Чтение диаграмм. | Анализировать готовые диаграммы. |
|  |  |  | 155 | Круговые диаграммы. | Сравнивать между собой данные, характеризующие некоторое явление или процесс. |
|  |  |  | 156 | Столбчатые диаграммы. | Сравнивать между собой данные, характеризующие некоторое явление или процесс. |
|  |  |  | 157 | Построение столбчатых диаграмм. | Выполнять построение различных диаграмм, следуя инструкции. |
|  |  |  | 158 | Построение круговых диаграмм. | Выполнять построение различных диаграмм, следуя инструкции. |
|  |  |  | 159 | Опрос общественного мнения. | Выполнять сбор информации. |
|  |  |  | 160 | Способы представления данных. | Представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм. |
|  |  |  |  | **Повторение-10.** |  |
|  |  |  | 161 | Линии. | Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников. Изображать геометрические фигуры от руки и с использованием чертежных инструментов. |
|  |  |  | 162 | Арифметические действия с натуральными числами. | Выполнять вычисления с многозначными натуральными числами. |
|  |  |  | 163 | Делимость чисел. | Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. |
|  |  |  | 164 |  Действия с обыкновенными дробями. | Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. |
|  |  |  | 165 | Задачи на части, на уравнивание. | Моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков. |
|  |  |  | 166 | Задачи на движение. | Уметь применять формулу пути для нахождения неизвестных величин. |
|  |  |  | 167 | Задачи на совместную работу. | Решать текстовые задачи, используя зависимости между величинами работа, производительность, время.Анализировать и осмысливать текст задачи. |
|  |  |  | 168 | Многоугольники. Многогранники. | Распознавать многоугольники и многогранники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. |
|  |  |  | 169 | Таблицы. Диаграммы. | Представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм. Выполнять построение различных диаграмм, таблиц. |
|  |  |  | 170 | Натуральные числа. Дроби. Контрольная работа | Уметь работать с математическим текстом, владеть базовым понятийным аппаратом, применять изученное при решении задач из различных разделов курса. |