**Технологическая карта бинарного урока**

**Учебный предмет:** английский язык, математика

**Тема урока**: «Решение задач на движение с использованием английского языка».

**Цель:** закрепить знания, умения, навыки по решению задач на движение; познакомить с новыми лексическими единицами, связанными с математическими действиями и показать многообразие математики и английского языка.

**Форма урока:** урок применения предметных умений, комбинированный урок, урок решения практических задач.

**Термины и понятия:** расстояние, скорость, время, solve – решать, problem – задача, example – пример, multiply - умножить, divide – разделить, add – прибавить, subtract- вычесть

**Педагогические технологии:** развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, ИКТ, компетентностный подход, деятельностный подход.

**Ожидаемые результаты**: учащиеся научатся выявлять иностранные слова, знать область применения данных лексических единиц и необходимость, выяснят возможность использования английского языка на уроке математики, научаться применять полученные знания в жизни.

**Оборудование урока**: интерактивная доска “Smart Board”.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Этап «Организационно-мотивационный»** |
| Учитель математики приветствует уч-ся, даёт задание: предлагает уч-ся посмотреть начало презентации.Просит выдвинуть предположения о теме предстоящего урока, ориентируясь на презентацию и вывески на доске.Ставит цель просмотра презентации. Создает проблемную ситуацию на уроке, мотивируя уч-ся. Подводит итоги задания.  | Формулируют на основе полученной информации познавательную цель. | Обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в предложенной презентации. Извлекают информацию, строят логические цепочки. | Смотрят презентацию, взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Формулируют и аргументируют собственное мнение и позицию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. Слушают собеседника, правильно отреагируют на предлагаемые вопросы.  | Оценивают правильность выполнения задания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяет, что ещё необходимо узнать по данной теме). | Умение слушать в соответствиис целевойустановкой.Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Дополнять, уточнятьвысказанные мненияпо существу полученногозадания, целеполагание, постановка учебных целей и задач. |
| **Этап «Информационно-аналитический»** |
| Создает проблемную ситуацию. Предлагает провести исследование. Раздает необходимый материал. Выясняет возникшие затруднения. Учитель предлагает учащимся осуществить в дискуссионной форме, взаимооценку по результатам групповой работы с выбором оптимального варианта. Предлагает учащимся самостоятельно сделать выводы по теме исследований.  | Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов выполнения задания. Систематизирует полученную информацию. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания.  | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения. Развить умение языковой догадки. Развивать умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. | Взаимодействуют с учителем во время выполнения упражнения при фронтальной работе в классе. Проявляют уважительное отношение к партнерам. Планируют учебное сотрудничество со сверстниками — определяют функций участников, способы взаимодействия (работа в группах). Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  | Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Сотрудничают с партнерами — определяют функций участников, способы взаимодействия. Умение слушать собеседника, строить понятные собеседнику высказывания. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выделяют и осознают то, что уже усвоили и ещё нужно усвоить. Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  | Осуществляют самоконтроль и анализируют ошибки. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы в выполнение задания. Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения.  |
| **Заключительная часть (итог, оценивание, рефлексия).** |
| Учитель просит подвести итог о выполнении ПДД при переходе через дорогу. Учитель просит назвать учащихся трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке.  | Систематизирует полученную информацию. | Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету. Используют изученную ранее и новую лексику для построения высказывания. | Взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном режиме. | Слушают учителя, собеседника. Формулируют собственное мнение и позицию, координируют её с позициями партнёров. | Делают выводы о применении знаний ПДД в жизниПонимают причины успеха или неуспеха.Оценивает результаты достигнутого на уроке. | Формируют способность осознавать трудности и причины успеха или неуспеха и пути их преодолении.Осознают качество и уровень усвоения знаний, прогнозируют результы работы. |