**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме “Чередование букв Е//И в корнях”**

**Тема:**  **“Чередование букв Е//И в корнях”**

**Тип урока**: урок отработки умений и рефлексии

**Цель урока**: сформировать устойчивый навык правописания чередующихся гласных в корнях слов, закрепить умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами

**Задачи:**

1. вспомнить и обобщить правила правописания гласных в корнях с чередованием;
2. отработать навыки “опознавания” корней с чередованием и безударной поверяемой гласной в корне

**Планируемые результаты:**

1. ***Предметные:*** находить слова с изученной орфограммой на слух и в письменной речи и правильно их писать, разграничивать слова с орфограм­мами-­проверяемыми буквами и буквами чередующихся безударных гласных в корне, графически обозначать условия выбора написаний
2. ***Метапредметные:***

Регулятивные - обучение умению выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, овладение приемами отбора и систематизации материала, совершенствование навыков самоконтроля, взаимоконтроля и саморегуляции;

Познавательные - совершенствовать умение строить логические цепи рассуждения, умение моделировать, структурировать найденную информацию в нужной форме, выбрать подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

Коммуникативные - развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности, формировать умение быть внимательным, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения,совершенствовать и развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учащихся;

***3. Личностные:***

- умение оценивать собственную речь с точки зрения норм общения;

- овладение умением работать в парах

- морально-нравственное воспитание

 Деятельность учащихся: орфографический тренинг.

Основные понятия: изменение звука/буквы в пределах одной морфемы, правописание букв Е//И в корнях с чередованием.

Основы смыслового чтения и работа с текстом**:** совершенствовать умения выразительного чтения.

**Оборудование:**учебник русского языка 5-й класс под редакцией Рыбченковой Л.М.,

листы учета знаний, презентация, раздаточный печатный материал, таблица “Буквы Е//И в корнях с чередующимися гласными”.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УУД) |
| Организационный момент Цель: подготовить эмоциональный настрой для восприятия материала. | Настраивает учащихся на активную деятельность. | Настраиваются на активную деятельность | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха  Личностные: самоопределение  Коммуникативные: выражение своих мыслей |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.  Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | Объясняет, как работать в рабочих листах, как оценивать результаты деятельности  Обратить внимание, что должно получиться в итоге.  Работа с текстом ( слайд   )  Читает текст    Задает вопросы:  Как можно озаглавить текст7  Какова его основная мысль?  А можно ли забывать о маме?  Какие слова выделены?  Почему именно эти слова выделены и как они связаны с предыдущей темой урока?  Как может звучать тема нашего урока?  Какие цели для себя каждый может поставить? | Слушают, задают вопросы.  Отвечая на вопросы учащиеся, определяют личные цели урока  Слушают, отвечают на вопросы  Излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания | Познавательные: целеполагание;чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы, обобщения.  Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Этап актуализациии пробного учебного действия  Цель: подготовка мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Предлагает “Буквенный диктант”  Завершается данный этап рефлексией, где учитель подводит учащихся к выводу, что ошибки — это не "криминал", а повод задуматься. | Выполняют работу в рабочих листах с последующей самопроверкой, занесение результатов в “Лист учета знаний”,  Рассказывают правило “Гласные е//и корнях с чередованием” | Познавательные УУД:  1. Повторять, анализировать, сравнивать, делать выводы.  2. Классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД:  1. Излагать свое мнение, аргументируя его. |
| 3.Этап локализации индивидуальных затруднений  Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Предлагает работу с использованием сигнальных карточкек. Подготавливает учащихся к открытию нового.  Организовывает восстановление выполненных операций, фиксацию места, где возникло затруднение, помогает соотнести свои действий с используемыми эталонами .   1. фиксирует во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.   Актуализирует морально-этическую цель. | Работают с сигнальными карточками  Открывают для себя новое.  Уточняют алгоритм исправления ошибок, отвечая на вопросы  • Какое задание я выполнял?  • Что делал сначала? Потом?  • Где возникло затруднение?  • Почему? Чего мне хватает для правильного решения?  ПОВТОРИЛИ ПРАВИЛО-ЭТАЛОН  Отвечают на вопросы | Познавательные УУД:  1. Анализировать, группировать, устанавливать связи.  2. Сравнивать объекты (устанавливать сходство и отличия), представлять их в знаково-графической форме.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: самоопределение, смыслообразование |
| 4.Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений  “Мозговой штурм”  Обобщение понятий и правил темы  Создание проекта  Цель: обсуждение затруднений | Задает вопрос, почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем)  Помогает построить индивидуальный проект решения проблемы  Подводит к выводу:  Что нужно знать и уметь, чтобы не делать ошибок?  Учитель после ответов учеников делает обобщение:  нужно знать лексическое значение слова и уметь узнавать корни с чередованием, то есть отличать их от других слов с похожим корнем или похожей частью корня. | Составляют план действий, озвучивают примерный индивидуальный план решения проблемы.  Создают общий эталон- проект коррекции выявленных затруднений  Повторяют по схеме порядок работы. | Познавательные: составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока, объясняют языковые явления, связи, отношения  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе, формировать навыки работы в паре(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, планирование учебного сотрудничества со сверстником  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества)  Познавательные: анализ с целью выделения общих признаков, понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; выбор критериев для классификации объектов. |
| 5.Этап реализации построенного проекта.  Цель: применение и  проговаривание  нового знания в типовых заданиях, запись в тетради. | Отрабатывает рабочих листах и на доске исправляя ошибки  Предлагает Задание: “3-е лишнее”  Чтение правила в учебнике стр.96  Выполнение упр.219  2 ученика у доски у доски  Распределительный диктант  Предлагает для оценки своей работы | исправляют ошибки, объясняя правило  Отвечают на вопросы учителя.  Читают правило  Выполняют распределительный диктант, 2 ученика работают у доски | Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  Цель: сменить вид деятельности. | предлагает встать и выполнить физические упражнения | Встают и выполняют физические упражнения |  |
| 6.Этап обобщения затруднений во внешней речи.  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке | Предлагает задания на закрепление  Предлагает решить логическую задачу  Актуализирует морально-этическую цель. | Выполняют задания на закрепление,  Решают логическую задачу | Коммуникативные УУД:  1. Выступать с сообщениями перед аудиторией сверстников.  2. Создавать устные и письменные тексты с учебной целью.  Познавательные УУД:  1. Владеть навыками аудирования (ознакомительного, выборочного |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке | Организует самостоятельную работу с заданиями разной сложности и самооценку результатов работы  Актуализирует морально-этическую цель. | Выполняют задания разной сложности  Сравнивают и оценивают свои ответы.  Отвечают на вопросы | Регулятивные УУД:  - Работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень и способы достижения цели.  - Соотносить цели и результаты своей деятельности.  - Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  Коммуникативные УУД:  - Оформлять свои мысли в письменной форме. |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторений. | Предлагает творческое задание  Актуализирует морально-этическую цель  Просит подвести итоги в оценочных листах.    Актуализирует морально-этическую цель. | Пишут сочинение  подводят итоги в оценочных листах.  Отвечают на вопросы | Коммуникативные УУД:  - Оформлять свои мысли в письменной форме. |
| 9.Этап рефлексии учебной деятельности. Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке | -Сегодня на уроке я повторил……..  -Сегодня на уроке я научился…….  -Мне было трудно………..  -Надо поработать………………..  -Желаю ребятам и учителю…………. | Отвечают на вопросы | Регулятивные УУД:  1. Соотносить цель и результаты своей деятельности.  2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| Домашнее  задание | стр.98 правило, упр.220 выполнить все задания, приготовить подарок маме, бабушке |  |  |