**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме “Чередование букв Е//И в корнях”**

**Тема:**  **“Чередование букв Е//И в корнях”**

**Тип урока**: урок отработки умений и рефлексии

**Цель урока**: сформировать устойчивый навык правописания чередующихся гласных в корнях слов, закрепить умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами

**Задачи:**

1. вспомнить и обобщить правила правописания гласных в корнях с чередованием;
2. отработать навыки “опознавания” корней с чередованием и безударной поверяемой гласной в корне

**Планируемые результаты:**

1. ***Предметные:*** находить слова с изученной орфограммой на слух и в письменной речи и правильно их писать, разграничивать слова с орфограм­мами-­проверяемыми буквами и буквами чередующихся безударных гласных в корне, графически обозначать условия выбора написаний
2. ***Метапредметные:***

Регулятивные - обучение умению выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, овладение приемами отбора и систематизации материала, совершенствование навыков самоконтроля, взаимоконтроля и саморегуляции;

Познавательные - совершенствовать умение строить логические цепи рассуждения, умение моделировать, структурировать найденную информацию в нужной форме, выбрать подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

Коммуникативные - развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности, формировать умение быть внимательным, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения,совершенствовать и развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учащихся;

***3. Личностные:***

- умение оценивать собственную речь с точки зрения норм общения;

- овладение умением работать в парах

- морально-нравственное воспитание

 Деятельность учащихся: орфографический тренинг.

Основные понятия: изменение звука/буквы в пределах одной морфемы, правописание букв Е//И в корнях с чередованием.

Основы смыслового чтения и работа с текстом**:** совершенствовать умения выразительного чтения.

**Оборудование:**учебник русского языка 5-й класс под редакцией Рыбченковой Л.М.,

листы учета знаний, презентация, раздаточный печатный материал, таблица “Буквы Е//И в корнях с чередующимися гласными”.

                        **Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УУД) |
| Организационный момент Цель: подготовить эмоциональный настрой для восприятия материала. | Настраивает учащихся на активную деятельность.  | Настраиваются на активную деятельность | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успехаЛичностные: самоопределениеКоммуникативные: выражение своих мыслей |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | Объясняет, как работать в рабочих листах, как оценивать результаты деятельностиОбратить внимание, что должно получиться в итоге. Работа с текстом ( слайд   )Читает текст  Задает вопросы:Как можно озаглавить текст7Какова его основная мысль? А можно ли забывать о маме? Какие слова выделены? Почему именно эти слова выделены и как они связаны с предыдущей темой урока?Как может звучать тема нашего урока? Какие цели для себя каждый может поставить? | Слушают, задают вопросы.Отвечая на вопросы учащиеся, определяют личные цели урокаСлушают, отвечают на вопросыИзлагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания | Познавательные: целеполагание;чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы, обобщения.Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Этап актуализациии пробного учебного действияЦель: подготовка мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Предлагает “Буквенный диктант” Завершается данный этап рефлексией, где учитель подводит учащихся к выводу, что ошибки — это не "криминал", а повод задуматься. | Выполняют работу в рабочих листах с последующей самопроверкой, занесение результатов в “Лист учета знаний”, Рассказывают правило “Гласные е//и корнях с чередованием” | Познавательные УУД: 1. Повторять, анализировать, сравнивать, делать выводы.2. Классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные УУД: 1. Излагать свое мнение, аргументируя его. |
| 3.Этап локализации индивидуальных затрудненийЦель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Предлагает работу с использованием сигнальных карточкек. Подготавливает учащихся к открытию нового.Организовывает восстановление выполненных операций, фиксацию места, где возникло затруднение, помогает соотнести свои действий с используемыми эталонами .1. фиксирует во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Актуализирует морально-этическую цель. | Работают с сигнальными карточкамиОткрывают для себя новое.Уточняют алгоритм исправления ошибок, отвечая на вопросы• Какое задание я выполнял?• Что делал сначала? Потом?• Где возникло затруднение?• Почему? Чего мне хватает для правильного решения?  ПОВТОРИЛИ ПРАВИЛО-ЭТАЛОНОтвечают на вопросы | Познавательные УУД: 1. Анализировать, группировать, устанавливать связи.2. Сравнивать объекты (устанавливать сходство и отличия), представлять их в знаково-графической форме.Коммуникативные: выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиЛичностные: самоопределение, смыслообразование |
| 4.Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений“Мозговой штурм”Обобщение понятий и правил темыСоздание проектаЦель: обсуждение затруднений  | Задает вопрос, почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем)Помогает построить индивидуальный проект решения проблемыПодводит к выводу: Что нужно знать и уметь, чтобы не делать ошибок?Учитель после ответов учеников делает обобщение:  нужно знать лексическое значение слова и уметь узнавать корни с чередованием, то есть отличать их от других слов с похожим корнем или похожей частью корня. | Составляют план действий, озвучивают примерный индивидуальный план решения проблемы.Создают общий эталон- проект коррекции выявленных затрудненийПовторяют по схеме порядок работы. | Познавательные: составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока, объясняют языковые явления, связи, отношенияКоммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе, формировать навыки работы в паре(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, планирование учебного сотрудничества со сверстникомРегулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества)Познавательные: анализ с целью выделения общих признаков, понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; выбор критериев для классификации объектов. |
| 5.Этап реализации построенного проекта.Цель: применение и  проговаривание  нового знания в типовых заданиях, запись в тетради. | Отрабатывает рабочих листах и на доске исправляя ошибкиПредлагает Задание: “3-е лишнее” Чтение правила в учебнике стр.96Выполнение упр.219 2 ученика у доски у доскиРаспределительный диктантПредлагает для оценки своей работы  | исправляют ошибки, объясняя правилоОтвечают на вопросы учителя.Читают правилоВыполняют распределительный диктант, 2 ученика работают у доски | Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКАЦель: сменить вид деятельности. | предлагает встать и выполнить физические упражнения | Встают и выполняют физические упражнения |  |
| 6.Этап обобщения затруднений во внешней речи.Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке | Предлагает задания на закреплениеПредлагает решить логическую задачуАктуализирует морально-этическую цель. | Выполняют задания на закрепление,Решают логическую задачу | Коммуникативные УУД: 1. Выступать с сообщениями перед аудиторией сверстников.2. Создавать устные и письменные тексты с учебной целью.Познавательные УУД:1. Владеть навыками аудирования (ознакомительного, выборочного |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке | Организует самостоятельную работу с заданиями разной сложности и самооценку результатов работыАктуализирует морально-этическую цель. | Выполняют задания разной сложностиСравнивают и оценивают свои ответы.Отвечают на вопросы | Регулятивные УУД:- Работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень и способы достижения цели.- Соотносить цели и результаты своей деятельности.- Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.Коммуникативные УУД: - Оформлять свои мысли в письменной форме. |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторений. | Предлагает творческое задание Актуализирует морально-этическую цельПросит подвести итоги в оценочных листах.  Актуализирует морально-этическую цель. | Пишут сочинениеподводят итоги в оценочных листах. Отвечают на вопросы | Коммуникативные УУД: - Оформлять свои мысли в письменной форме. |
| 9.Этап рефлексии учебной деятельности. Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке | -Сегодня на уроке я повторил……..-Сегодня на уроке я научился…….-Мне было трудно………..-Надо поработать………………..-Желаю ребятам и учителю…………. | Отвечают на вопросы | Регулятивные УУД:1. Соотносить цель и результаты своей деятельности.2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| Домашнеезадание | стр.98 правило, упр.220 выполнить все задания, приготовить подарок маме, бабушке |  |  |