**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент | **личностные:** внимание, уважение к сверстникам, смыслообразование**коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками**регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, спланировать деятельность |  Здравствуйте, ребята! Садитесь пожалуйста. Проверьте, чтобы у вас на столе лежали: атлас, учебник, тетрадь, дневник, ручка, линейка, карандаш. У нас с вами сегодня урок необычный, нам предстоит научиться, составлять опорный конспект. Я предлагаю, вам сформулировать тему урока отгадав загадки. | Дети садятся, успокаиваются, проверяют. |
| 2.Постановка проблемы. | **личностные:**самоопределение, установление связи между целью учения и его мотивом;**коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысль;**регулятивные:** определять цель учебной деятельности | С горы пришла, в море ушла?Не конь, а бежит. Не лес, а шумит?Течет, течет – не вытечет,Бежит, бежит – не выбежит?Итак, ребята, сформулируйте тему урока.Правильно, сегодня мы должны рассмотреть воды суши, что такое река, исток, устье, речная система, строение речной долины, научить определять левый и правый берега, левые и правые притоки, а также рассмотрим виды рек, пороги и водопады. А сейчас запишите в ваших опорных конспектах тему урока: «Воды суши. Реки». | Отвечают: РекаОтвечают: Реки.Записывают  |
| 3.Изучение нового материала.Воды суши. | **личностные:**устойчивый познавательный интерес;**регулятивные:**самостоятельно анализировать;**коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию | Какие воды суши вы знаете?Посмотрите на сладе схему Воды суши поверхностные подземные  реки  озера грунтовые болота  ледники межпластовые многолетняя мерзлота  | Отвечают  |
| 4.Река и ее части.Работа с опорным конспектомРабота с картой АтласаРабота с учебником | **личностные:**устойчивый познавательный интерес;**регулятивные:**самостоятельно анализировать;принимать решения в проблемной ситуации;**коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, владеть устной и письменной речью**познавательные:**давать определение понятиям, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | Нам сегодня предстоит рассмотреть один из видов вод суши – это реки. Красота рек вдохновляла поэтов, писателей, художников. Посмотрите на экран, все эти картины писали известные художникиКак вы, думаете, что такое река?Правильно, запишите, это определение в ваш опорный конспект.У каждой реки, даже самой маленькой имеется начало и конец.Место, где река берет свое начало, называется – истоком.Как вы думаете, что может являться истоком?А теперь в опорных конспектах отметьте исток рек.Откройте Атлас на стр.14 и скажите, откуда река Волга берет свое начало?Правильно, а река Ангара?Молодцы!Ребята, мы увидели начало реки, а где же она заканчивается? Как вы думаете?А куда еще могут впадать реки?Какие это реки?А теперь, ребята найдите реки, выносящие свои воды в океан?Правильно. Так как же будет называться то место, куда река впадает в море, в другую реку, в океан? Откройте учебник на стр.96 и найдите это определение.Запишите это в ваш опорный конспект.  | Отвечают: река – это поток воды, текущий в природном углублении (русле).Записывают Отвечают: родник, озеро, болото, горы, ледники.Отмечают Отвечают: на Валдайской возвышенностиИз озера БайкалОтвечают: мореОтвечают: в другую рекуОтвечают: Ангара впадает в ЕнисейОтвечают: Амазонка, КонгоНаходят и отвечают: устьеЗаписывают  |
| 5.Речная системаРабота с учебником, заполнение схемыФизкультминутка Работа с учебником | **личностные:**устойчивый познавательный интерес;**регулятивные:**самостоятельно анализировать;принимать решения в проблемной ситуации;**коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, владеть устной и письменной речью**познавательные:**давать определение понятиям, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | Если река имеет исток и устье, то у нее есть еще притоки. Найдите реку Лена и назовите ее притоки. У реки есть левые и правые берега, левые и правые притоки, вот чтобы нам узнать какие левые, а какие правые, нужно представить, что вы стоите лицом к устью главной реки (вниз по течению). Если приток впадает в главную реку справа – он правый, если слева – левый. Назовите левые и правые притоки Лены.В опорном конспекте отметьте правый и левый берег, правые и левые притоки.Главная река со всеми притоками образует речную систему. Запишите в опорный конспект. Отметьте на схеме.Территория, с которой вода стекает в речную систему будет называться бассейном реки.Самый большой бассейн у реки Амазонки. Площадь равна 7 млн. кв. км.Найдите в учебнике на стр.97, как называется граница между соседними бассейнами?Запишите в опорный конспект.Отметьте на схеме водораздел.Большинство рек относятся к бассейнам океанов, посмотрите на рис.62, на стр.97 «Принадлежность рек России к бассейнам океанов». Большинство рек России к бассейну какого океана относятся? Какие это реки?К бассейну Тихого океана?К бассейну Атлантического океана?И еще ребята есть бассейн внутреннего стока. Это когда моря не сообщаются с океанами. Какая река относится к бассейну внутреннего стока? | Отмечают Записывают, отмечаютНаходят, отвечают: водоразделЗаписывают ОтмечаютОтвечают: к Северному Ледовитому океану.Обь, Енисей, Лена.Амур. Дон.Волга  |
| 6.Речная долина | **коммуникативные:**аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог**регулятивные:**самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров.  | Посмотрите в учебнике на стр. 98, на рис.63 «Схемы речных долин». Что изображено на рисунке?Что такое русло, пойма? | СмотрятОтвечают: русло, поймаОтвечают: Русло – постоянный водоток, пойма – часть речной долины, затопляемый в половодье. |
| 7.Виды рекБеседа Работа с опорным конспектом | **личностные:**устойчивый познавательный интерес; любовь к Родине**регулятивные:**самостоятельно анализировать;принимать решения в проблемной ситуации;**коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**познавательные:**строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать и преобразовывать схемы для решения задач. | Как вы думаете от чего зависит направление и скорость течения реки?Есть реки горные, а есть равнинные.Вот как описывает М.Ю. Лермонтов горную реку Терек**Терек воет, дик и злобен,****Меж утесистых громад,****Буре плач его подобен,****Слезы брызгами летят.**Горные реки протекают в узких ущельях, с крутыми склонами, скорость течения большая.А вот как Великая русская певица Людмила Зыкина воспевала равнинную реку Волгу:Издалека, долго…Течет река ВолгаТечет река ВолгаКонца и края нет.Среди хлебов спелых, среди снегов белыхТечет моя Волга, а мне семнадцать лет.Как вы думаете, что собой представляет равнинная река?А теперь, ваша задача в опорном конспекте составить схему «Виды рек», привести по три примера рек.Обсуждаем. | Отвечают: от рельефаОтвечают: широкая, неглубокая долина, скорость течения небольшая.Составляют схему |
| 8.Пороги и водопады9.Закрепление Рефлексия10.Домашнее задание | **личностные:**устойчивый познавательный интерес;**регулятивные:**контроль на уровне произвольного внимания;**коммуникативные:**устойчивый познавательный интерес;**познавательные:**выстраивать последовательность описываемых событий.**личностные:**оценивать результата учебной деятельности;**регулятивные:**соотносить полученный результат с поставленной целью;**личностные:**оценивать результата учебной деятельности;**регулятивные:**соотносить полученный результат с поставленной целью; | Иногда в русле реки чередуются полосы твердых и мягких горных пород. Река постепенно размывает более мягкие породы, а выходы трудноразмываемых твердых пород образуют пороги. Посмотрите на слайд.А при горизонтальном залегании твердых и мягких пород в русле река размывает мягкие породы, в результате чего образуется ступень из твердой породы. Если ступень высокая, река низвергается с нее в виде водопада. Посмотрите на слайд.Самый высокий водопад – Анхель.Итак, ребята, пришло время подводить итоги нашего сегодняшнего урока. Посмотрите на ваш опорный конспект. Что у вас получилось, что мы сегодня узнали на уроке? Какие знания вы унесете с собой?Так, что же такое река?Из каких частей она состоит?Разгадайте ребус:ребус РекиМолодцы! Оценки.Откройте дневники и запишите домашнее задание, §17, записи в опорном конспекте, написать сочинение про путешествие капельки воды в горной и равнинной реке на выбор.Спасибо за работу. До свидания, урок окончен. | Слушают, смотрятОтвечают Записывают в дневник |