**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:**  литературное чтение.

**Класс:** 4.

**Тема урока:** В. Драгунский «Что любит Мишка».

**Тип урока:** урок изучения нового и совершенствование знаний и способов деятельности.

**Цель урока:** познакомить учащихся с рассказом В. Драгунского «Что любит Мишка».

**Задачи урока:**

* приобщать детей к чтению рассказов В. Драгунского;
* формировать читательские умения, используя выборочное чтение;
* учить доказательно отвечать на вопросы по прочитанному тексту, выражать свою точку зрения;
* обогащать читательский опыт детей;
* развивать монологическую речь, память, внимание, воображение;
* учить быть внимательными к людям через анализ художественного текста, через характеристику героев;
* формировать в детях самооценку собственных поступков;
* формировать умение работать в парах, группах.

**Планируемые результаты:**

1. ***Предметные:***

Школьник познакомится с рассказом В.Драгунского «Что любит Мишка», закрепит изученные сведения о рассказе, будет учиться характеризовать героев с опорой на текст, полноценно воспринимать художественный текст, определять тему, главную мысль произведения.

1. ***Метапредметные:***

Школьник продолжит учиться формулировать учебную задачу, принимать ее, сохранять и стремиться выполнить; будет учиться анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, использовать знаково-символические средства представления информации (определение жанра, характеристика героев), речевые средства при работе с текстом: будет учиться признавать различные точки зрения, уважительно относиться к иному мнению; аргументировать свое мнение в ходе дискуссии; продолжит осваивать начальные формы познавательной рефлексии (отвечая на итоговые вопросы и оценивая личные достижения); будет учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

1. ***Личностные:***

Учащийся получит возможность для формирования адекватной самооценки, развития мотивов учебной деятельности, развития доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность** **учителя** | **Действия обучающихся** |
| ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** | ***Регулятивные*** | ***Личностные*** |
| ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы*** ***деятельности*** | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы*** ***деятельности*** | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые*** ***способы*** ***деятельности*** | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы*** ***деятельности*** |
| **I**. **Организационный момент** | Приветствие;эмоциональный настрой на работу. | Выполняют действия | Взаимодействуют с учителем. |  | Слушать учителя. | Контролируют свои действия. | Уметь действовать в соответствии с целевой установкой | Эмоционально настраиваются на урок | Быстро включаться в деятельность |
| **II**. **Речевая разминка** | Просьба прочитать запись на доске (варианты чтения) *Слайд 2.* | Читают запись на доске |  | Взаимодействуют с учителем. | Слушать учителя. | Контролируют свое поведение. | Уметь действовать в соответствии с целевой установкой | Определяют значение действия | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **III. Подготовка к восприятию произведения** |
| 1.Работа в паре. | Просьба: определить тему отрывка стихотворения, выбрать соответствующий вариант из данных, объяснить свой выбор.*Слайд 3.* | Читают, выбирают, объясняют выбор | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта | Взаимодействуют друг с другом | Слушать партнера, вступать в диалог с ним | Удерживают цель деятельности до получения результата. | Уметь оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Демонстрируют навыки сотрудничества. | Следовать в поведении социальным нормам. |
| 2. Составление кластера **(**любовь) | Просит подобрать ассоциации к слову любовь, сравнить свое определение с толкованием в словаре С.И. Ожегова, подводит к теме урока.*Слайды 4-6.* | Предлагают свои варианты | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта | Взаимодействуют с учителем. | Инициативно сотрудничать, признавать возможность существования различных точек зрения | Прогнозируют тему урока | Контроль в форме сличения результата деятельности с эталоном (толкованием слова в словаре) | Демонстрируют навыки сотрудничества. | Формулировать собственное мнение. |
| 3. Ментальная карта «Виктор Драгунский» | Предлагает заполнить ментальную карту. *Слайды 7-9.**Слайды 10,11.* | Называют произведения. Анализируют.   | Строить рассуждения.Воспроизводить по памяти информацию, полученную на уроках чтения, в результате самостоятельного чтения | Взаимодействуют с учителем Участвуют в обсуждении. | Слушать учителя. Слушать ответы других учеников.Уметь формулировать собственное мнение. | - Контролируют правильность ответов одноклассников.- Оценивают свои знания. |  Ставить цель к этапу урока.  | Показывают умение самостоятельно выразить свое отношение к автору и его произведению, называют ранее изученные произведенияСтавят задачи. Принимает цели. | Оценивать результат деятельности, проявлять доброжелательность. |
| 4. Целеполагание | Предлагает сформулировать цели урока.*Слайд 12, 13.* | Ставят цели  | Учиться формулировать учебную задачу, принимать ее, сохранять и стремиться выполнить | Участвуют в обсуждении | Уметь формулировать собственное мнение.Инициативно сотрудничать.Владеть монологической формой речи. | Ставят учебную задачу. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Адекватно воспринимать оценку. | Выражают свои мыслиСамооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.Принимает цели. | Регулировать поведение.Осознавать себя участником учебного процесса |
| 5. Прогнозирование содержания текста по названию, иллюстрации, автору и ключевым словам. | Предлагает высказать предположение о содержании текста.*Слайд 14 .* | По названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт определяют смысловую, тематическую и эмоциональную направленность текста, выделяют его героев.Выдвигают предположение о теме урока. | Строить рассуждение.Выделять существенную информацию; делать предположение,Осуществлять актуализацию собственного опыта. | Строят речевое высказывание. | Описывать объект, характеризовать его качества. | Удерживают цель деятельности до получения результата.Самоконтроль выполнения задания. | Дополнять, уточнять высказанные мнения.Уметь оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;оценивать собственную работу.Планировать решение учебной задачи | СамоопределениеПроявляют интерес. | Осознавать себя участником учебного процесса |
| **IV**. **Первичное восприятие текста.** | Читает рассказ (Прием «чтение с остановками»), задает вопросы | Высказывают свое мнение. | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками при обсуждении проблемного вопроса.. | Уметь анализировать.Учитывать разные мнения. | Прогнозируют действие героев |  Принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать приводимые рассуждения. | Показывают умение выразить свое отношение к событиямСоотносить поступки героя с моральными нормами.Оценивают свою работу на этапе. | Уважительно относиться к иному мнению. |
| **V**. **Проверка первичного восприятия.** |
|  |  Организует работу через систему вопросов. | Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Взаимодействуют с учителем во время выполнения задания. | Понимать на слух ответы обучающихсяФормулировать и аргументировать свое мнение. | Прослушивает ответы, осуществляет самоконтроль. | Выполнять учебное действие в громкоречевой и умственной форме | Проявляет интерес к беседе. | Устойчиво следовать в поведении моральным нормам. |
|  |  Предлагает определить жанр произведения (моделирование) | С помощью модели определяют жанр произведения | Структурировать знания | Выражают свои мысли с помощью модели, доказывают выбор. | Формулировать и аргументировать свое мнение. | Самостоятельно определяют последовательность действий | Выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью  | Проявляют интерес | Формулировать собственное мнение. |
|  | Предлагает выполнить тест « Проверь себя**».** | Выполняют тест. | Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. | Кратко выражают свои мысли, выбирают вариант ответа. | Владеть монологической речью. | Волевая саморегуляция | Уметь видеть затруднения, вести контроль в форме сличения ответа с текстом, оценивать качество усвоения. | Проявляют интерес, оценивают работу | Оценивать собственное знание и незнание. |
| **VI. Физкультминутка.**  | Организует отдых детей.  | Выполняют действия. |  | Учебное сотрудничество. | Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Осуществление самоконтроля. | Саморегуляция: стабилизировать эмоциональное состояние. | Демонстрируют навыки сотрудничества. | Следовать в поведении социальным нормам. |
| **VII**. **Вторичное чтение и анализ литературного произведения.** |
| 1. Выборочное чтение.Ответы на вопросы по содержанию.Словарная работа. | Просьба проверить правильность выполнения теста по тексту (выборочное чтение), уточнить значение непонятных слов и выражений по словарю.Организует работу по анализу текста, развитию речи учащихся, формированию самооценки учащихся. *Слайд 15.*Ставит вопросы на выявление черт характеров героев и их поступков.Предлагает прослушать фрагмент произведения Ф.Шопена «Вальс си-минор». Задает вопросы. | Чтение с пометками. Ищут ответы на вопросы в тексте, отвечают.Устанавливают причинно-следственные связи.  Слушают, сравнивают свое восприятие музыки с восприятием героя. | Выполнять учебное действие в соответствии с заданиемВоспринимать слова и толковать, используя дополнительную информацию.Находить информацию в тексте.Обсуждать проблемные вопросы. | Участвуют в диалоге.Оформляют монологическое высказываниеВзаимодействуют с учителем во время выполнения задания, при обсуждении проблемных вопросов.Формулируют собственное мнение. | Воспринимать информацию с учетом поставленной задачи, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Осуществляют самоконтроль, контролируют правильность ответов одноклассников.Осуществляют самоконтроль. | Принимать учебную задачу.Планироватьсвои действия.Осуществлять самоконтроль и контроль.Принимать учебную задачу. | Проявляют заинтересованность. | Аргументировать свою позицию и координировать ее при выработке общего решения в совместной деятельности.Проявлять внимание. Оценивать собственную учебную деятельность. |
| 2. Характеристика героев. | Предлагает выполнить задание по определению черт характеров героев в паре (рабочий лист) | Характеризуют героев на основе анализа их поступков. | Использовать знаково-символические средства.Выполнять учебное действие в соответствии с заданиемВзаимодействуют в паре. | Формулируют собственное мнение.Согласовывать усилия при работе в паре. | Использовать речь для регуляции своего действия.Описывать объект, характеризовать его качества.Согласовывать усилия в паре. | Коррекция после проверки. | Принимать и сохранять учебную задачуДополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. | Проявляют заинтересованность.Демонстрируют навыки сотрудничества. | Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.Устойчиво следовать в поведении моральным нормам. |
| **VIII.** **Обобщение.** | Организует обсуждение обобщающего вывода о рассказе.*Слайд 16.* | Делают обобщающий вывод о названии произведения, его жанре, отношении автора к героям. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время беседы. | Формулировать и аргументировать свое мнение.Понимать на слух ответы обучающихся. | Прослушивают ответы, осуществляют самоконтроль. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Самоопределение. | Саморегуляция. |
| **IX**. **Творческая работа (в группах).** | Организует работу: раздает задания, оказывает помощь.*Слайды 17-21.* | Работают самостоятельно.Работают самостоятельно | Выбирать решение.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Взаимодействуют с членами группы во время выполнения задания. | Согласовывать усилия в группе.Формулировать и аргументировать свое мнение. | Планируют работу в группе.Распределяют обязанности.Оценивают проделанную работу.Прослушивают ответы, оценивают весомость рассуждений. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Проявляют внимательность, помощь. | Применять правила делового сотрудничества |
| **X**. **Итог урока.** | Организует подведение итога работы над произведением.*Слайд 22.* | Отвечают на вопросы. | Делать выводы. | Учебное сотрудничество. | Формулировать и аргументировать свое мнение. | Прослушивает ответы, осуществляет самоконтроль. | Осуществлять итоговый контроль. | Оценивание содержания материала. | Оценить свою деятельность. |
| **XI**. **Инструкция по выполнению домашнего задания** | Предлагает домашнее задание на выбор.*Слайд 23.* | Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник | Выбирать решение. |  |  |  | Делать выбор. |  |  |
| **XII**. **Рефлексия** | Просит выразить свое отношение к уроку, к своим результатам – показать настроение.*Слайд 24.* | Показывают свое настроение (слайд). | Осознанно оценивать свои успехи.Моделировать настроение. |  |  | Анализ приобретенных знаний. | Анализировать собственную работу. | Оценивают себя. | Анализировать свое эмоциональное состояние. |