|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | | | | | | | |
| **Организационный момент**  **Актуализация знаний**  **Формулирование темы урока, целеполагание** | Настроить детей на урок, проверить готовность к уроку  Повторение и закрепление изученного материала.  Самостоятельно определить тему цель урока | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика.**  **Минутка чистописания** | Развитие гибкости, чувствительности пальцев и мелкой моторики рук.  Формирование навыка правильного написания букв, их соединений в словах, четкое безотрывное письмо. | | | | | | | |
| **Работа по теме урока.**  **Работа с учебником.** | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности    Умение отвечать письменно на вопросы | | | | | | | |
| **Физминутка** | Снятие усталости и напряжения. | | | | | | | |
| **Закрепление**  **Работа по карточкам**  **Итог урока**  **Рефлексия** | Проверка осознания обучающими материала  Формирование умения пользоваться алфавитом.  Обеспечение позитивного настроя на получение знаний. | **Методы**  **и формы работы** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **БУД** | **Формирование жизненных компетенций** |
|  |  | С  Ф    Г | Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать  **Я тепла не потерплю: Закручу метели, Все поляны побелю, Разукрашу ели, Замету снежком дома, Потому что я .. (зима)**  **Слайд 2**  Карточки слов на доске с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  **Зима снежок мороз ветер иней побелело**  Слайд 3  Слайд 4 | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  Загадывает детям загадку  Просит назвать признаки зимы.  Найдите опасную букву в слове “зима”  Все ли безударные гласные можно проверить?  Делит класс на  Учитель показывает различные орфографические словари и уточняет, как быстро найти нужное слово.  2 группы  Активизирует деятельность учащихся, создаёт проблемную ситуацию.  1группа отбирает слова с проверяемой безударной гласной.  2группа с непроверяемой безударной гласной.  Вставить пропущенные буквы.  Какую орфограмму вы проверяли?  Скажите, а ко всем словам вы смогли подобрать проверочное слово?  Почему?  Сформулируйте тему урока.  Урок у нас необычный. Мы пойдем на  прогулку в зимний парк. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку (наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей)  Отгадывают загадку  Дети называют признаки зимы.  Определяют с помощью проверки опасную гласную и: зима-зимы  Их написание нужно запомнить, безударную гласную проверить нельзя.  Посмотреть в орфографическом словаре    Старшие в группах отбирают слова.  В группах  вставляют безударные гласные проверяемые и непроверяемые  Ответы на вопросы учителя.  Формулируют тему урока  Тема урока: Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением. | Формирование образовательных компетенций по предмету русский язык.  Умение работать дружно, сплоченно  Закрепление правописание слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. | *Регулятивные УД:* нацелить на успешную деятельность.  *Личностные УД:* выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  *Коммуникативные УД:* формировать умение слушать и слышать.    *Личностные УД*  самоопределение;  осознание ответственности за общее дело  *Коммуникативные УД:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, | Дисциплинированность  Ответственность  Умение пользоваться орфографическим словарем.  Избегать конфликтов.  Оказание помощи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |