**Конспект урока литературы в 5 классе**

**«Путешествие в Читландию»**

Разработала учитель литературы основной общеобразовательной школы при Посольстве России в Индонезии Самусенко Алла Викторовна

**Класс 5**

**УМК** – Литература, 5 класс, автор-составитель Т.Ф. Курдюмова

**Временные рамки** – конец III четверти

**Форма урока** – игра-путешествие

**Тип урока** – обобщение изученного материала и контроль знаний

(Литература XX века «Связь веков»: И.А. Бунин, А.А. Ахматова, В.А. Рождественский; «Литературные сказки XX века»: К.Г. Паустовский, Х.К. Андерсен, А.П. Платонов, Дж. Родари, В.В. Набоков, Дж.Р.Р. Толкин; «Поэтический образ Родины»: А.А. Блок, И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, С.А. Есенин, М.М. Пришвин, Н.А. Заболоцкий, Д.Б. Кедрин, Н.М. Рубцов; «Литература XX века»: И. Шмелёв, А. Куприн, Е. Замятин)

**Планируемые результаты**

1. Личностные:
	1. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. Метапредметные:
	1. развитие регулятивных универсальных действий – контроля и оценки своих действий;
	2. развитие познавательных универсальных действий – применение спектра логических действий, построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществление анализа текста на примере выделенных объектов.
	3. развитие коммуникативных универсальных действий – организация сотрудничества со сверстниками и учителем, отображение предметного содержания.
3. Предметные:
	1. Осознание значимости изучения литературы для своего дальнейшего развития
	2. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом

**Оборудование:**

* ПК (или ноутбук), проектор
* Презентация (приложение №1)
* Фишки с миньонами (приложение №2)
* Листы ответов (приложение №3)

**Предисловие**

Несмотря на то, что на сегодняшний день приоритетным направлением в публикациях учебных материалов являются разработки, демонстрирующие эффективное выполнение требований ФГОС, обучение в 5 классе было и остаётся важным переходным адаптационным этапом в жизни школьников. Поэтому игровые технологии никогда не устареют и останутся актуальными, какие бы изменения не касались учебного процесса.

Другое дело – форма и содержание учебных игр. Современных детей порой трудно увлечь, поэтому необходимо учитывать их сегодняшние интересы.

В связи с тем, что во всём мире большой популярностью пользуется забавный персонаж Миньон, можно предположить, что его появление в ходе урока станет приятной неожиданностью для ребят.

Для стимулирования работы на уроке ребятам предлагается собрать свою собственную армию миньонов, которые «с самых давних времён ищут себе хозяина». В начале урока можно поставить трейлер мультфильма о миньонах, в котором как раз и говорится, что они никак не могут найти себе нового хозяина. Этот факт позволяет учителю сделать логичный переход к теме урока – чтобы стать хозяином этих забавных малышей, необходимо правильно выполнять все задания, с которыми миньоны будут сталкиваться в волшебной стране Читландии, куда их сегодня занесла судьба.

К данной разработке прилагаются приложения. Это презентация, иллюстрирующая учебное путешествие; листы ответов, которые помогут ребятам быстро ориентироваться на уроке, а учителю – проверить их самостоятельную работу; лист с иллюстрацией миньонов, который нужно разрезать, чтобы использовать как раздаточный материал (так как сами миньоны жёлтого цвета, лучше всего распечатать их на листах соответствующего цвета).

Лист ответа предполагает самостоятельное заполнение, которое можно тщательно проверить по окончании урока. В ходе урока (если класс большой) к контролю можно привлечь сильных учеников. Если класс малокомплектный, учитель может сам контролировать правильность записей в листах и выдавать за это миньонов. Целесообразно в начале урока настроить учащихся не на скорость выполнения задания, а на качество: правильность и аккуратность.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  | **Содержание этапа,** **действия учителя**  | **Номер слайда**  | **Действия учеников**  |
|  | Организационный  | Слово учителя: сегодня на уроке мы совершим виртуальное путешествие в литературную страну Читландию. Нам придётся посетить её города, пройтись по улицам и преодолеть все препятствия, которые она нам подготовила. Но самое интересное, что в эту страну мы сегодня попали не одни.  | Слайд №1 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Мотивационный  | Слово учителя:Внимание на экран! (демонстрируется трейлер мультфильма «Миньоны», в котором говорится о странствиях миньонов в поисках нового хозяина) | Слайд №2 | Учащиеся слушают, смотрят трейлер |
|  | Мотивационный | Слово учителя:Таким образом, путешествуя в поисках нового хозяина, миньоны оказались в волшебной литературной стране Читландии, в которой им предстоит столкнуться со сложными испытаниями. Но то, что сложно для миньонов, которые никогда не изучали литературу, должно быть легко для вас! У каждого из вас на столе лежит лист путешественника, который нужно будет заполнять по ходу урока.  | Слайд №3 | Учащиеся слушают, знакомятся с листами ответов, задают вопросы по оформлению листа. |
|  | Мотивационный | Слово учителя: Итак, сегодня у каждого из вас есть возможность стать новым хозяином миньонов. Для этого вам нужно собрать свою армию, помогая этим путешественникам правильно проходить испытания. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать одного миньона, и в конце урока у вас будет своя собственная армия.  | Слайд №4 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  |  | Слово учителя: Итак, добро пожаловать в Читландию! И первый у нас на пути город Поэзии! | Слайд №5  | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Мотивационный | Слово учителя: Первая улица, на которую мы попали – улица Памяти. Здесь вам необходимо авторов отрывков из стихотворений.  | Слайд №6 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя: Вспомните, кто автор этих строк?*Поэт нам дорог тем, что он**О счастье нам напоминает* *И сумрак жизни озаряет,**Как солнце хмурый небосклон*(И.А. Бунин «26-е мая») | Слайд №7 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя: Вспомните, кто автор этих строк?*Смуглый отрок бродил по аллеям,* *У озерных грустил берегов,* *И столетие мы лелеем* *Еле слышный шелест шагов*(А.А. Ахматова «В Царском Селе») | Слайд №8 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя: Вспомните, кто автор этих строк?*Вот таким с собою унесли мы* *И хранили в фронтовой семье* *Образ светлый и неповторимый –**Юношу на бронзовой скамье*(В.А. Рождественский «Памятник юноше Пушкину») | Слайд №9 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя: Что объединяет все эти стихотворения? О ком они написаны? Запишите фамилию, имя и отчество этого человека(А.С. Пушкин) | Слайд №10 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Мотивационный  | Слово учителя:Итак, мы двигаемся дальше. И переходим на улицу Весны. Здесь нам предстоит не только вспомнить авторов, но и назвать художественные приёмы, которыми он наполнил своё стихотворение. | Слайд №11 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Вспомните, кто автор этих строк?*Вот ворона на крыше покатой**Так с зимы и осталась горбатой…**А уж в воздухе – вешние звоны,**Даже дух занялся у вороны*(А.А. Блок «Ворона»)Какие художественные приёмы здесь использовал автор?(эпитеты) | Слайд №12 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Мотивационный  | Слово учителя:Дальше наш путь лежит через улицу Зимы. Мы продолжаем выручать миньонов, которые совсем не знают, что такое поэзия.  | Слайд №13 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Вспомните, кто автор этих строк?*Но вот кончается* *Дорога дальняя,**Земли касается* *Звезда кристальная*(К.Д. Бальмонт «Снежинка»)Какие художественные приёмы здесь использовал автор?(эпитеты, метафора) | Слайд №14 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Мотивационный  | Слово учителя:Итак, с поэзией мы миньонов познакомили. Осталось совсем немного. Чтобы наши путешественники почувствовали волшебство лирики, оправляемся на улицу Сказок.  | Слайд №15 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Проверка знаний  | Вспомните, кто автор этих строк?*И снилось мне, что мы, как в сказке,* *Шли вдоль пустынных берегов**Над диким синим лукоморьем,* *В глухом бору, среди песков…*(И.А. Бунин «Сказка») | Слайд №16 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя: Какие художественные приёмы здесь использовал автор?(эпитеты, сравнение) | Слайд №17 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Мотивационный  | Слово учителя:Итак, улицей Сказок заканчивается город Поэзии. И, конечно же, волшебная улица могла нас привести только в Сказочный город.  | Слайд №18 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Мотивационный  | Слово учителя:И первая улица, которую нам придётся здесь пройти, это улица Иллюстраций. Вам предстоит помочь миньонам угадать, какие сказки представлены на иллюстрациях.  | Слайд №19 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Вспомните автора и название этой сказки.(Х.К. Андерсен «Снежная королева») | Слайд №20 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Вспомните автора и название этой сказки.(А.П. Платонов «Волшебное кольцо») | Слайд №21 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Вспомните автора и название этой сказки.(Дж. Родари «Сказки по телефону») | Слайд №22 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Вспомните автора и название этой сказки.(В.В. Набоков «Аня в стране чудес») | Слайд №23 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Вспомните автора и название этой сказки.(Дж. Р.Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно») | Слайд №24 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Мотивационный  | Слово учителя:На следующей улице нам предстоит подслушать разговорчики некоторых персонажей, попробуйте вспомнить, из какой они сказки? | Слайд №25 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Кто это сказал?* *Они тебя не убьют, пока я не рассержусь на тебя!*
* *- Ты будешь спать вместе со мной вот тут, возле моего маленького зверинца!*
* *- Еще долго-долго можно было бы потешаться над тобой! (…) Ну, да так и быть! Я отвяжу тебя и выпущу на волю! Ты можешь убежать в свою Лапландию, но должен за это отнести ко дворцу… вот эту девочку, - там ее названый брат*

(Разбойница из сказки Х.К. Андерсена «Снежная королева») | Слайд №26 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Кто это сказал?* *Не жалей, Семён, что последние деньги на меня потратил. (…) Без тебя пришла бы мне смерть, а теперь я жива, и мой отец тебя отблагодарит!*
* *- А теперь слушай. Вот когда я скажу ему, как ты меня спас, он поблагодарит тебя и даст тебе много золота, а ты золота не бери, а попроси одно золотое кольцо…!*

(Змея Скарапея из сказки А.П. Платонова «Волшебной кольцо») | Слайд №27 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Кто это сказал?* *- А вот собаку вы когда-нибудь ели? А я вот только вчера одну прикончила. Овчарку. Клыки у нее – с меня ростом! А мне хоть бы хны! Я ее спокойненько так – раз! – и съела. А она даже пикнуть не успела.*

(Мышь из сказок Дж. Родари «Сказки по телефону») | Слайд №28 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Кто это спел?*Пятнадцать птиц на ветвях качались,**Под ветром перья у них трепыхались.**Но крыльев – увы! – не досталось пташкам.**Как же снова вспорхнуть бедняжкам?**Покончим с ними каким путем?**Зажарим? Сварим? Съедим сырьём?*(Гоблины из повести Дж.Р.Р. Толкина «Хоббит…») | Слайд №29 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Мотивационный  | Слово учителя:На следующей улице вас ожидают каверзные задания, ведь на ней всё перепутано! Будьте очень внимательны! | Слайд №30 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Найдите ошибки в сказке*Герда и маленькая разбойница обнялись, потому что давно друг друга не видели. Они разговаривали всю ночь, и под утро разбойница отдала Герде своего оленя, попросив того, чтобы он отвёз девочку к её брату, Бильбо, который томился в замке у страшного дракона. Олень мчался, что есть духу. Наконец Герде удалось добраться до места. Она надела волшебное кольцо, вызвала 12 молодцев и попросила освободить брата. Они бы так и сделали, но тут появился кролик, который так удивил Герду, что она забыла о брате и полезла за разговорчивым зверьком в нору…*  | Слайд №31 | Учащиеся устно обсуждают ошибки, допущенные в тексте, затем оформляют записи в лист ответов. |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Найдите лишний персонаж, которого нет в указанной сказке**«Хоббит»*** Бильбо
* Гендальф
* Дракон
* **Змея Скарапея**
* Гоблины
* Гномы
 | Слайд №32 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Найдите лишний персонаж, которого нет в указанной сказке**«Снежная королева»*** Герда
* Северный олень
* **Семён**
* Кай
* Лапландка
 | Слайд №33 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Найдите лишний персонаж, которого нет в указанной сказке**«Сказки по телефону»** («Про мышь, которая ела кошек»)* Мышь
* Носорог
* Овчарка
* Кошка
* **Дракон**
 | Слайд №34 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Найдите лишний персонаж, которого нет в указанной сказке**«Аня в Стране чудес»*** Кролик
* Алиса
* Мышь
* Кошка
* Канарейка
* **Волк**
 | Слайд №35 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Мотивационный  | Слово учителя:На этой улице, полной разных путаниц, оказывается, есть бюро находок. Сюда приносят утерянные вещи. Нужно помочь определить, кому они принадлежат. Вам предстоит выступить в роли настоящих экспертов. | Слайд №36 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Из какой сказки этот предмет? Вспомните, какую роль он играет в повествовании?(«Снежная королева», розы – символ дружбы и доброты) | Слайд №37 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя: Из какой сказки этот предмет? Вспомните, какую роль он играет в повествовании?(«Хоббит», кольцо – символ всевластия, делает человека невидимым) | Слайд №38 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя: Из какой сказки этот предмет? Вспомните, какую роль он играет в повествовании?(«Волшебное кольцо», копейка – последние деньги, которые потратил Семён для спасения змеи) | Слайд №39 | Учащиеся самостоятельно заполняют лист ответов |
|  | Мотивационный  | Слово учителя: Итак, мы добрались до современного города. Чтобы в него попасть, необходимо заполнить карту прибытия, она находится в ваших листах ответов.  | Слайд №40 | Учащиеся слушают, готовятся воспринимать информацию |
|  | Проверка знаний  | Слово учителя:Эту работу лучше выполнять парами, вместе с соседом по парте. Заполните пустые поля, при необходимости воспользуйтесь словами для справок. | Слайд №41 | Учащиеся парами выполняют работу по заполнению таблицы |
|  | Подведение итогов  | Слово учителя:Итак, наше путешествие закончилось, каждый из вас собрал свою собственную армию миньонов, которые теперь будут только вашими. Оценки за урок вы получите по результатам проверки ваших листов ответов.  | Слайд №42 | Учащиеся сдают листы ответов, считают, сколько они заработали миньонов, по их количеству объявляется лидер |
|  | Домашнее задание  | Слово учителя: Домашнее задание на каникулы – прочитать любое произведение (не из школьной программы) и представить его одноклассникам на первом уроке в IV четверти (можно с помощью компьютерной презентации) | Слайд №43 | Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы |