**Конспект урока английского языка в 6б классе**

**Учитель:** Смирнова Екатерина Сергеевна, учитель английского языка МОУ школы № 11

**Класс:** 6

**Тема:** «Досуг и увлечения»»

**Тип урока:** урок применения знаний, умений, навыков

**Дидактическая задача:** создание условий для систематизации и структурирования учебного материала средствами коммуникативного метода, а также формирования информационной культуры обучающихся в процессе работы над темой

**Цель урока**:

Образовательная:

* формирование речевых навыков и умений по теме «Досуг и увлечения»;
* формирование навыков аудирования, чтения;
* введение и закрепление новой лексики по теме;
* повторение использования Present Simple Tense (настоящие простое время) и Past Simple Tense (простое прошедшее время)

Воспитательная:

* формировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка и уважительного отношения к культуре другого народа;
* способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;
* воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;
* воспитывать трудолюбие.

Развивающие:

* развивать умения и навыки устной речи;
* развивать познавательный интерес и активность учащихся;
* развивать навыки устной речи и фонематический слух;
* развивать мышление, память, внимание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| -умение правильно произносить английские звуки; осуществлять взаимопроверку;  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -распознавание и употребление в речи Present Simple Tense (настоящие простое время) и Past Simple Tense (простое прошедшее время);  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  - рассказывать о себе и своих интересах;  -составлять план устного или письменного сообщения. | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками, формировать чувство доброжелательности, приветливости.  Коммуникативные: умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации, формировать умение слушать и вступать в диалог, понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: организация внимания и самоконтроля, умение найти необходимую информацию, умение производить контроль и оценку своих действий, самостоятельный анализ результата своей деятельности. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме «Досуг и увлечения» | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Образовательные ресурсы** |
| русский язык, физкультура | Фронтальный работа.  Индивидуальная работа. | - Методическая разработка (карта для учителя и карта для ученика) Автор: Смирнова Е.С.;  - Видеозапись 1 серии мультфильма «Губка Боб квадратные штаны»;  - Карточки с картинками;  - Схемы-опоры на доске;  - Смайлики для оценивания. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** | **Результат (предметный, метапредметный, личностный)** |
| **1. Организационный.** (1 мин.) | Подготовить обучающихся к работе на уроке. | Учитель приветствует детей, высказывая добрые пожелания. В результате создается положительная эмоциональная направленность. Обучающиеся приветствует учителя.  -Good morning, children!  - Good morning, teacher!  - Sit down, please. Let’s begin our lesson. What date is it today?  Р.: It is the 7th of October.  T.: What day of the week is it today?  Р.: It is Wednesday.  T. What’s the weather like today?  P. It is cloudy and warm.  T.: How are you?  P.: I’m fine! | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости. | Личностный –вовлечение эмоциональной сферы.    Метапредметный – строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. |
| **2.**  **Фонетическая зарядка.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**.  (1 мин.) | Тренировать слухопроизносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Мотивировать к учебной деятельности.  Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока. | T.: But before we start let’s practice the English sounds.  Today’s sound is [æ]  If you, Sandy, have two candies  Give your candy to Andy, Sandy.  If you, Andy, have two candies  Give your candy to Sandy, Andy.  Обучающиеся повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя.  T.: OK. Well done! Children, what are we going to speak about? Can you guess? Look at the pictures on the blackboard and name the today’s topic. What do the pictures show? What will we have a talk about?  P.: We will talk about free time and hobbies.  T.: You are right! The pictures show what people do in their free time and have fun. Today we are going to find out how one of the cartoon’s characters has fun. | Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.  Коммуникативные: умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  Личностные: формировать этические чувства – доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость.  Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления.  Коммуникативные: умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Взаимодействие учащихся с учителем во время фронтальной беседы.  Личностные: формировать этические чувства – доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость. Мотивация учебной деятельности (учебно – познавательная, социальная).  Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. | Предметный  - умение правильно произносить английские звуки;  - умение осуществлять взаимопроверку.  Личностный  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  Метапредметный  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на иностранном языке.  Личностный - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к  самосовершенствованию в образовательной области «Иностран  ный язык»    Метапредметный – установление причинно-следственных связей. |
| **3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.**  - Дотекстовый этап аудирования.  - Введение ЛЕ.  - Активизация грамматических навыков.  (10 мин) | Активизировать употребление изученных лексических единиц в речи учащихся, тренировать грамматические навыки по теме Настоящее простое время. | T.: Look at the pictures ex.1 and guess, what character is it?  P.: It’s SpongeBob!  T.: Right you are! Try to match the words and the pictures. Let’s check!  T.: What was your home task?  P.: To revise the use of Present Simple Tense.  T.: Who can tell us the rule?  Yes. We need it to speak about SpongeBob. Let’s play a game. I shall say some sentences and you will change the sentences to describe your friend. Be careful, please!  Игра «Расскажи о своём друге и о себе»  Учитель предлагает учащимся прослушать предложения, изменить их и рассказать о своём друге, либо о себе.  T.: - I like fruits.  - I go to school.  - My friend plays computer games.  - I live in Yaroslavl.  - My friend lives in London.  - I often visit granny.  - My friend plays the guitar.  - My friend rides a bike.  P.: - My friend likes fruits.  - My friend goes to school.  - I play computer games.  - My friend lives in Yaroslavl.  - I live in London.  - My friend often visits granny.  - I play the guitar.  - I ride a bike.  T.: Good job. Now ex. 2. Read the text about SpongeBob and fill in the gaps with verbs in Present Simple Tense. Let’s check!  Now you got acquainted with Spongebob and his friends. Ex. 3 Match the names and the pictures. Who is Who? Let’s check! | Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний.  Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог.  Личностные: Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. | Предметный  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.  Метапредметный  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и  выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.  Личностный  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| **4. Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений.**  Развитие навыков аудирования (текстовый и после текстовый этапы аудирования).  (15 мин)  Релаксация.  (1 мин) | Сформировать умения в аудировании и чтении.  Снять статическое напряжение, сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках. | T.: Do you like watching cartoons?  P.: Yes, I do!  T.: Now, would you like to watch a cartoon about SpongeBob. Be attentive. While watching do ex. 4. Match the word with the definition.  T.: Children, did you like the cartoon?  P.: Yes, I did.  T.: What tense form did you use?  P.: Past Simple Tense.  T.: Right. We are going to revise forms of several verbs. Do ex. 5 Write the necessary form for the following verbs. Let’s check  Now ex.6. Tick whether it is true or false (T/F). Use the table in the previous task.  Let’s retell the story. Complete the sentences to follow the story. Use the words from the box. Let’s check!  Are you tired? Stand up. Let’s have fun!  Stand up! Clap! Clap!  Arms up! Clap! Clap!  Step! Step! Arms down!  Clap! Clap! Please, sit down! | Регулятивные: постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, взаимоконтроль, оценка.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Познавательные: умение структурировать свои знания по определённой теме, ориентироваться в системе своих знаний.  Личностные: действие нравственно- этического оценивания усваиваемого языкового материала, исходя из социальных и личностных ценностей.  Познавательные: повторение изученных ранее глаголов движения  Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме. | Предметный  - передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Метапредметный  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Личностный  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  - стремление вести здоровый образ жизни. |
| **5. Применение знаний и умений на практике.**  Развитие навыков устной речи.  Развитие навыков письменной речи.  (10 мин) | Применить знания и умения в устной речи (диалогической и монологической) и в письменной речи. | T.: Great! And now answer my questions. Look ex. 7  Children, I want you to tell me about your free time, your hobbies and how do you have fun.  Write your story using the scheme. Ex. 8 | Познавательные: владение диалогической формой речи в соответствии с нормами изучаемого языка, умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  Коммуникативные: умение с точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации, умение работать перед аудиторией, адекватно передавать информацию, умение объяснять свой выбор, умение слушать и понимать речь спикера, умение читать вслух текст, соблюдая правила произношения.  Регулятивные: организация внимания и самоконтроля, умение найти необходимую информацию, умение производить контроль и оценку своих действий, самостоятельный анализ результата своей деятельности.  Личностные: формирование  позитивного отношения к традициям марийской кухни. | Предметный  - рассказывать о себе и своих интересах;  -составлять план устного или письменного сообщения.  Метапредметный  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Личностный  - развитие так их качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия,  трудолюбие, дисциплинированность. |
| **6. Рефлексия (подведение итогов занятия).**  (5 мин) | Соотнести поставленные задачи с достигнутыми, самооценка деятельности.  Обобщить и сделать выводы по учебной теме. | T.: Thank you for your work, children!  What we have talked about? What have we done?  Now let’s sum up our work. Please, come to the blackboard and put your smile in the correct column. Now can you speak about your free time, your hobbies and how you have fun.  You marks for today’s lesson are… | Познавательные: анализировать свою деятельность, делать выводы.  Коммуникативные: формулировать собственные мысли.  Регулятивные: адекватно оценивать результаты своей деятельности. | Личностный: умение оценить свою деятельность. |
| **7. Запись домашнего задания.**  (2 мин) | Развить самостоятельность. Объяснить домашнее задание. | Your home task is ex. 9 on your shits of paper. Write it down. Stand up! Show me your smiles now. The lesson is over. Goodbye! Have a nice day children! | Познавательные: осознавать поставленную задачу, делать выводы.  Коммуникативные: формулировать собственные мысли.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. | Личностные: самостоятельность. |

**Результативность урока** можно оценить с точки зрения достижений поставленной цели. На уроке в 6 Б классе по теме: «Досуг и увлечения» присутствует 12 человек (100 %). Для того, чтобы определить, насколько успешны были решены поставленные задачи, мною были предложены критерии для самооценки. Главный вопрос, на который должны ответить обучающиеся: Можете ли вы теперь рассказать на английском языке о том, как вы проводите своё свободное время, своем хобби? Учащиеся подходят к доске и определяют свой смайлик в нужную графу:

**1.** «Мне все понятно» 2. «Ничего не понятно» 3**.** «Понятно, но нужна помощь учителя» 4**.** «Понятно, но нужна помощь учебника»

8 учеников (66%) - «Мне все понятно»

3 ученика (25%) - «Понятно, но нужна помощь учителя»

1 ученик (9%) - «Понятно, но нужна помощь учебника»