Технологическая карта.

|  |
| --- |
| **Тема урока « Урок комплексного применения знаний и умений по теме «электрические явления» в 8 классе»** |
| **Тип урока комбинированный** |
| **Дата урока 26.01.2017** |
| **Образовательные ресурсы:** [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%25)* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%25)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%25)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%25)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%D0%B7%D0%BD%D0%**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%BD%C3%90%25)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%D0%B8%D0%B3%D1%8**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B3%C3%91%258)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%D0%98%D1%81%D1%81**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%C3%90%C2%98%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%25)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%D0%BE%D0%B1%D1%8**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B1%C3%91%258)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%/524691**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%25%5C524691)**.**
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%D0%BF%D0%BE%D0%**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%25)
* [**www.physics.ru**](http://www.physics.ru/)
* [**www.class-fizika.narod.ru**](http://www.class-fizika.narod.ru/)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%25)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%25)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%25)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%25)
* [**file:///C:/Users/comp/Desktop/%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/%D0%BC%D0%B0%D1%8**](file:///C%3A%5CUsers%5Ccomp%5CDesktop%5C%C3%90%C2%BA%20%C3%91%C2%83%C3%91%C2%80%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%5C%C3%90%C2%BC%C3%90%C2%B0%C3%91%258)

 |
| План урока1. Организационный этап - 2 мин;*2.* Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. – 5 мин3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся*.- 3 мин**4)* Первичное закрепление 10 мин- в знакомой ситуации (типовые) - в изменённой ситуации (конструктивные)5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) – 19 мин6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 1 мин7) Рефлексия (подведение итогов занятия) 1 мин |
| **Цель урока:** Проверить знания учащихся по данной теме в виде выполнения заданий; умение разрешать проблемные ситуации, работать самостоятельно; развивать творческие способности, вырабатывать внимательность; правописание физических терминов по данной теме. **Задачи урока:***Образовательные:* * повторить такие элементы знаний: сила тока, напряжение, сопротивление, виды соединений, закон Ома, работа тока, мощность тока, закон Джоуля - Ленца;
* закрепить навыки решения расчетных и экспериментальных задач.

*Развивающие:* * научить применять знания в новой ситуации;
* сформировать способы умственной деятельности, способствующих развитию логического мышления, убеждения в том, что в основе прочных знаний лежать умения размышлять и думать.

*Воспитательные:* * сформировать навыки коллективной работы;
* внести вклад в экономическое воспитание учащихся путем рассказа об использовании электрической энергии;
* содействовать экологическому воспитанию учащихся
* развивать межпредметные связи
 |
| **Формы и методы обучения**Индивидуальная, коллективная, фронтальнаяПроблемно-исследовательский, личностно-ориентированный |
| **Основные термины и понятия**: сила тока и направление тока, действия тока, напряжение, сопротивление, виды соединений, закон Ома, работа тока, мощность тока, закон Джоуля – Ленца. |
| **Планируемые образовательные результаты:*** Научатся: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* Получат возможность научиться: освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
 |
| **Организационная структура урока** |
| **N** | **Этап урока, время (мин.), задачи** | **Методы и приемы работы, формы** | **Содержание** | **Деятельность** **учителя**  | **Деятельность учащихся** |
| 1 | *Организационный* *(2 мин.)*Включение в деловой ритм. Подготовка класса к работе | Устное сообщение учителя,фронтальная | Объявление темы плана урока  | Приветствует учащихся, делит класс на группы, озвучивает тему и цель урока, знакомит учащихся с планом урока.[Приложение1](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.docx) | Приветствуют учителя, слушают, настраиваются на восприятие материала урока. Определяю очередность ответа. |
| 2 | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  |  форма работы - групповая приемы – ролевые, наглядности, соревнование | Интеллектуальная разминка - Задания по группамтребования к оцениванию ответов,  | на экране выдает разные задания задания[Приложение 3](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.docx) (ответы)[Приложение 4](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%204.docx)  | [Приложение 2](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.docx) (интеллектуальная разминка: загадки, формулы, задание найди общее) |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся*.- 3 мин*  | форма работы – групповаяиндивидуальнаяприемы: соревнованиенаглядности | на экране цель и задачи урока[Приложение 5](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%205.docx)Задания для групп на зарабатывание баллов про ученых и графики | Оценивание ответов команд | [Приложение 6](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%206.docx)  Отвечают на вопросы и зарабатывают баллы |
| 4 | Первичное закрепление 10 мин- в знакомой ситуации (типовые) - в изменённой ситуации (конструктивные)  | форма работы – групповаяприемы: наглядности, эвристический, соревнование | расчетная задача в таблице[Приложение 8](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%208.docx)Ответы на расчет на расчет I. U. R. Q[Приложение 10](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2010.doc)Ответы на задания с приборами | следит за дисциплиной и выдает бланки с заданиями и с правильными ответами для взаимопроверки ответов по группам  |  [Приложение 7](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%207.docx)выполняютЗадания на расчет I. U. R. Q[Приложение 9](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%209.doc)Задание по группам работа со схемами электроцепей.Взаимопроверка ответов |
| 5 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) – 19 мин   | форма работы – групповаяиндивидуальнаяприемы: соревнованиенаглядностиигровыеэвристический, соревнование | стихотворение про электроток – как начало к творческому заданиюПриложение 12Ответы на ребусыПриложение 13Ответы приложения 14Приложение 15Ответы приложения 16 | выдает бланки с заданиями и с правильными ответами для взаимопроверки ответов по группам   | Приложение 11Каждая группа получает задание –ребусПриложение 14Каждая группа получает задание рассчитать работу электрического тока и стоимость израсходованной энергии по тарифамПриложение 16Фронтальное задание по электросхемам |
| 6 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 1 мин | форма работы - индивидуальнаяприемы: наглядности | [Приложение 17](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2017%20%D0%94%D0%97.docx)название проектов для каждой группы | объясняет, что должно быть отражено в содержании проектов | записывают задание в дневники |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов занятия) 1 мин  | форма работы – индивидуальнаяфронтальнаяприемы: наглядностиэвристический | [Приложение Синквейн](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD.docx)[Приложение 18](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2018%20%D0%A0.docx) | следит за дисциплиной и выставляет оценки в журналблагодарит за урок  | отвечают  и выражают свое отношение к изученному материалукапитаны выставляют оценки своим игрокам |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |