

### Организационная структура урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.Организационный</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания</p>	<p>Создать благоприятный настрой на работу.</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.</p> <p>Проверьте, все ли вы подготовили к уроку? Учитель контролирует у доски работу двух учеников, которые оформили решение домашних заданий на перемене №1492(г),1489(г),1491</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p> <p>Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Проверка д.З.Самооценка</p> <p><b>Руководители групп задают вопросы по правилам</b></p>
<p>2. Целеполагание и мотивация</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока</p>	<p>Интерактивная доска стихотворение «<b>Три десятых</b>»</p> <p>Речь идет о десятичных дробях их важности в жизни человека</p> <p>На прошлом уроке чем мы занимались ?</p> <p>С какими трудностями столкнулись</p> <p>Каких же навыков и умений не хватает?</p> <p>Какие трудности мы должны преодолеть?</p> <p>Какова же тема нашего урока?</p> <p>Тема: «Упражнения на умножение и деление на десятичную дробь»</p> <p>Тема ясна, а какие цели вы поставите перед</p>	<p>Не хватает навыков и умений делить и умножать на десятичную дробь, решать задачи и усложненные уравнения</p> <p>Формулируют тему урока и записывают ее в тетради:</p> <p><b>«Упражнения на умножение и деление на десятичную дробь»</b></p>

		собой?	Формулируют цели урока.
3. а)Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Математический тренажер 7-8стр В1 4,7,8  В2 5,9,10	<b>Работа в парах - проговори друг другу правила.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выполнить вычитание (сложение) десятичных дробей?</li> <li>• Умножение десятичных дробей на десятичную?</li> <li>• Как разделить десятичную дробь на натуральное число?</li> <li>• Как разделить десятичную дробь на десятичную дробь?</li> </ul>
3. б)Проектная деятельность		Предоставляет для обозрения два актуальных на данном этапе ребуса (запятая , перенос запятой) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1,2,3,4</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>1,2,3,4,5,6,7</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1,2,3, 4</p> </div> </div>	Низамова В Бубнова В <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Пере</b></p>  <p><del>4</del> <del>5</del></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>За</b></p>  <p>1 5</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>ой</b></p> </div> </div>
4. Этап подготовки учащихся к	Обеспечение сознательного применение	<b>Работают в тетради с интерактивной доской</b>  <b>Исследуйте, где нужно поставить запятую в</b>	Вспомнить как найти неизвестное делимое, делитель, множитель

<p>активному и созидательном у повторению материала.</p>	<p>алгоритма умножения и деления на десятичную дробь.</p>	<p><b>выражении, чтобы получилось верное равенство:</b></p> <p>1) <math>4,6:2=23</math></p> <p>2) <math>13 \cdot 7 = 9,1</math></p> <p>3) <math>0,56:0,1=56</math></p> <p>4) <math>0,5 \cdot 0,9=45</math></p> <p>5) <math>105 \cdot 6 = 6,3</math></p> <p><b>Решить уравнение</b></p> <p>1) <math>x+9x=15</math></p> <p>2) <math>11a-a=1,5</math></p> <p>3) <math>x:0,5=4</math></p> <p>4) <math>x \cdot 0,5=4</math></p> <p>5) <math>8,7x+3x+1,3x=16,9</math></p>	<p>Правило деления на десятичную дробь</p> <p>1. Перенесли запятую в делителе вправо на 1 знак, чтобы делитель стал целым числом.</p> <p>2. В делимом перенесли запятую вправо тоже на один знак.</p> <p>3. Выполнили деление на натуральное число.</p> <p>Делают вывод: неважно, каким будет делимое: целым или дробным.</p>
--	---	---	---

## Физкультминутка.

*Поднимает руки класс – это «раз»,  
Повернулась голова- это «два»,  
Руки вниз, вперед смотри – это «три»,  
Руки в стороны пошире развернули  
на «четыре»,  
С силой их к плечам прижать  
– это «пять»,  
Всем ребятам тихо сесть  
– этот «шесть».*

Задача Дидактический материал .стр.134 К11 В1  
№4

С одного улья одновременно вылетели в противоположные стороны две пчелы. Через 0.15 ч между ними было 6.3 км. Одна пчела летела со скоростью 21.6 км/ч. Найдите скорость полета другой пчелы.



		<p>1) <math>6,3:0,15=42</math>(км/ч)-скорость удаления  <math>42-21,6=20,4</math>(км/ч) скорость второй пчелы          Ответ: 20,4км/ч</p> <p>Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две вороны. Через 0.12 ч между ними было 7.8 км. Скорость одной вороны 32.8 км/ч. Найдите скорость полета второй вороны.</p>  <p>Задача          1) <math>7,8:0,12=780:12=65</math>(км/ч)-скорость удаления,          2) <math>65-32,8=32,2</math>(км/ч)-скорость второй вороны          Ответ:32,2км/ч</p>			
<p>5. Этап обобщения и систематизации материала</p>		<p>Выполняют задания самостоятельной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант №1</b></p> <p><b>Вычислить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>0,042 \cdot 2,5 =</math></li> <li>2. <math>6,34 : 0,01 =</math></li> <li>3. <math>1,818 : 0,6 =</math></li> </ol>	<p>Выполняют задание самостоятельной работы</p> <p>Осуществляют взаимопроверку или самопроверку</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>B1</b>            1. 0.105         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; text-align: right;"> <b>B2</b>            1. 0,189         </td> </tr> </table>	<b>B1</b> 1. 0.105	<b>B2</b> 1. 0,189
<b>B1</b> 1. 0.105	<b>B2</b> 1. 0,189				

		<p><b>Решить уравнение :</b></p> $2,7x+3X+7,3x=16,9$ <p><b>Решить задачу:</b></p> <p>Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две вороны. Через 0,12 ч между ними было 7,8 км. Скорость одной вороны 32,8 км/ч. Найдите скорость полета второй вороны</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>4 задания + задача – «5»</p> <p>4 задания - «4»</p> <p>3 задания - «3»</p> <p>0-2 задания – «2»</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант №2</b></p> <p><b>Вычислить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>0,054 \cdot 3,5 =</math></li> <li>2. <math>7,46 : 0,01 =</math></li> <li>3. <math>5.656 : 0,7 =</math></li> </ol> <p><b>Решить уравнение:</b></p> $3,2x+8X+6,8x=32,4$ <p><b>Решить задачу:</b></p> <p>С одного улья одновременно вылетели в противоположные стороны две пчелы. Через 0,16 ч между ними было 6,4 км. Одна пчела летела со скоростью 19,4 км/ч. Найдите</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2. 634</p> <p>3. 3.03</p> <p>4. <math>x=1,3</math></p> <p><b>B1</b></p> <p>Задача</p> <p>Задача</p> <p>1) <math>7,8 : 0,12 = 780 : 12 = 65</math> (км/ч)-скорость удаления,</p> <p>2) <math>65 - 32,8 = 32,2</math> (км/ч)-скорость второй вороны</p> <p>Ответ: 32,2 км/ч</p> <p><b>B2</b></p> <p>Задача</p> <p>1) <math>6,4 : 0,16 = 640 : 16 = 40</math> (км/ч)-скорость удаления,</p> <p>2) <math>40 - 19,4 = 20,6</math> (км/ч)-скорость второй вороны</p> <p>Ответ: 20,6 км/ч</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2.746</p> <p>3.8,08</p> <p>4.x=1,8</p> </td> </tr> </table>	<p>2. 634</p> <p>3. 3.03</p> <p>4. <math>x=1,3</math></p> <p><b>B1</b></p> <p>Задача</p> <p>Задача</p> <p>1) <math>7,8 : 0,12 = 780 : 12 = 65</math> (км/ч)-скорость удаления,</p> <p>2) <math>65 - 32,8 = 32,2</math> (км/ч)-скорость второй вороны</p> <p>Ответ: 32,2 км/ч</p> <p><b>B2</b></p> <p>Задача</p> <p>1) <math>6,4 : 0,16 = 640 : 16 = 40</math> (км/ч)-скорость удаления,</p> <p>2) <math>40 - 19,4 = 20,6</math> (км/ч)-скорость второй вороны</p> <p>Ответ: 20,6 км/ч</p>	<p>2.746</p> <p>3.8,08</p> <p>4.x=1,8</p>
<p>2. 634</p> <p>3. 3.03</p> <p>4. <math>x=1,3</math></p> <p><b>B1</b></p> <p>Задача</p> <p>Задача</p> <p>1) <math>7,8 : 0,12 = 780 : 12 = 65</math> (км/ч)-скорость удаления,</p> <p>2) <math>65 - 32,8 = 32,2</math> (км/ч)-скорость второй вороны</p> <p>Ответ: 32,2 км/ч</p> <p><b>B2</b></p> <p>Задача</p> <p>1) <math>6,4 : 0,16 = 640 : 16 = 40</math> (км/ч)-скорость удаления,</p> <p>2) <math>40 - 19,4 = 20,6</math> (км/ч)-скорость второй вороны</p> <p>Ответ: 20,6 км/ч</p>	<p>2.746</p> <p>3.8,08</p> <p>4.x=1,8</p>				

		<p>скорость полета другой пчелы.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>4 задания +задача – «5»</p> <p>4 задания - «4»</p> <p>3 задания- «3»</p> <p>0-2 задания – «2»</p>	
<b>6. Подведение итогов урока.</b>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>Давайте вспомним, какие цели вы поставили перед собой на этот урок?</p> <p>Удалось ли вам достичь этих целей?</p> <p>Что не удалось? Как вы думаете почему?</p>	<p>Делают выводы о реализации поставленных целей:</p> <p>-я узнал.....</p> <p>-я научился.....</p> <p>-мне было легко.....</p> <p>- мне пока трудно....</p>
<b>7. Информация о домашнем задании</b>	<p>Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Домашнее задание: п.37</p> <p>Стр.225 №1490.1493.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники, задают вопросы.</p>
<b>8. Рефлексия</b>	<p>Инициировать рефлексия детей по их собственной</p>	<p>У вас на парте лежат листочки. Закончите два предложения:</p> <p>1. На уроке мне понравилось.....</p>	<p>Заполняют листочки, сдают учителю</p>

	деятельности, взаимодействи я с учителем и одноклассника ми.	2. На уроке мне не понравилось..... Мое настроение на уроке такое (нарисуйте смайлик)	
--	--	---	--