Приложение 3

Задания для развития диалогической речи обучающихся 7 класса

Задание 1. Диалог по типу «учитель-ученик»

Вид работы. Работа с книгой, работа с наглядностью.

Оборудование. Учебник по биологии 7 класса, карточки с алгоритмом ответа и словами-подсказками, таблица «Насекомоопыляемые и ветроопыляемые растения».

Инструкция. Внимательно прочитайте в учебнике статью о насекомоопыляемых и ветроопыляемых растениях. Обсудим то, что вы прочитали. Для обсуждения используйте карточки.

*Вариант диалога для учащихся с уровнем развития речи выше среднего.*

* Какие растения называют насекомоопыляемыми?
* Какие растения называют ветроопыляемыми?
* Посмотрите на две таблицы. Как вы думаете, на какой таблице изображены насекомоопыляемые растения? Объясните свой ответ.
* Чем насекомоопыляемые растения отличаются от ветроопыляемых?
* Почему ветроопыляемые растения не привлекают насекомых-опылителей?

*Вариант диалога для учеников со средним уровнем развития речи.*

* Какие растения называют насекомоопыляемыми?
* Какие растения называют ветроопыляемыми?
* Посмотрите на две таблицы. Как вы думаете, на какой таблице изображены насекомоопыляемые растения?
* Почему вы так считаете?

Слова-подсказки: крупный цветок, яркий венчик, сильный аромат, сладкий нектар.

* Чем насекомоопыляемые растения отличаются от ветроопыляемых?
* Почему ветроопыляемые растения не привлекают насекомых-опылителей?

Слова-подсказки: мелкие цветки, невзрачные цветки, нет аромата, нет сладкого нектара.

*Вариант диалога для учеников с уровнем развития речи ниже среднего и низким.*

* Какие растения называют насекомоопыляемыми?

Ответ начни со слов: насекомоопыляемыми растениями называются растения, которые…

* Какие растения называют ветроопыляемыми?

Ответ начни со слов: ветроопыляемыми растениями называются растения, которые…

* Посмотрите на две таблицы. Как вы думаете, на какой таблице изображены насекомоопыляемые растения?
* Почему вы так считаете?

Ответ начни со слов: я так считаю, потому что…

Слова-подсказки: крупный цветок, яркий венчик, сильный аромат, сладкий нектар.

* Чем насекомоопыляемые растения отличаются от ветроопыляемых?

Ответ начни со слов: насекомоопыляемые растения отличаются от ветроопыляемых растений тем, что у них…

Слова-подсказки: крупный цветок, яркий венчик, сильный аромат, сладкий нектар.

* Почему ветроопыляемые растения не привлекают насекомых-опылителей?

Ответ начни со слов: ветроопыляемые растения не привлекают насекомых потому, что…

Слова-подсказки: мелкие цветки, невзрачные цветки, нет аромата, нет сладкого нектара.

Задание 2. Диалог по типу «учитель-ученик», «ученик-учитель».

Оборудование: фильм «Удивительные путешественники», компьютерная презентация, карточки с алгоритмами построения вопросов.

Вид работы: работа с видеофильмом, работа с таблицей.

Задание состоит из двух этапов. На первом этапе ученики просматривают фильм «Удивительные путешественники», по ходу просмотра отвечают на вопросы учителя и заполняют таблицу «Распространение плодов и семян» (рис.1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип плода | Приспособление | Кто или что помогает распространяться | Примеры |
| Сухие плоды | парашютики | ветер | Плоды одуванчика,березы |
| крылатки | ветер | Плоды клена, тополя |
| пушинки | ветер | Плоды иван-чая, репейника |
| прицепки | люди, животные | Плоды череды, гравилата |
| Сочные плоды | сочная мякоть | птицы, звери, люди | Плоды вишни, черемухи, малины |

Рис.1 Таблица. Распространение плодов и семян.

Ученики с уровнем развития речи ниже среднего и низким для ответа используют алгоритмы ответов на карточках. На втором этапе ученики с помощью таблицы и карточек составляют и задают вопросы учителю.

Инструкция. Сейчас мы будем смотреть фильм «Удивительные путешественники» и заполнять таблицу. Вам надо обратить внимание на то, какие приспособления есть у сухих и сочных плодов, чтобы оказаться на далеком расстоянии. Какие попутчики им в этом помогают. Для того чтобы правильно ответить на вопросы воспользуйтесь карточками.

*Вариант диалога для учащихся с уровнем развития речи выше среднего и средним.*

Вопросы по фильму:

* О каком приспособлении к распространению плодов вы узнали?
* У каких растений есть такие приспособления?
* Как плодам и семенам удается удаляться на далекие расстояния от материнского растения? (наводящий вопрос: «Кто или что помогает удаляться плодам и семенам от материнского растения?»).

*Вариант диалога с уровнем развития речи ниже среднего и низким.*

* О каком приспособлении к распространению плодов вы узнали?

Ответ начни со слов: мы узнали о приспособлении, которое…

* У каких растений есть такие приспособления?

Ответ начни со слов: такие приспособления есть…

* Кто или что помогает удаляться плодам и семенам от материнского растения?

Ответ начни со слов: таким плодам помогает удаляться…

Инструкция. Теперь с помощью таблицы составьте вопросы для меня. Для этого используйте вопросительные слова в карточке.

* На какие группы…?
* Какие приспособления…?
* Что помогает…?
* Кто помогает…?
* Почему животные…?

Для учащихся с низким уровнем развития речи достаточно составить по одному, два вопроса.

Задание 3. Диалог по типу «учитель-ученик»

Оборудование. Учебник по биологии 7 класса, карточки с алгоритмом ответа и словами-подсказками.

Вид работы: работа с книгой.

Задание предлагается ученикам после прочтения статьи учебника или на этапе закрепления нового материала.

Инструкция. Выслушайте мое высказывание. Если со мной согласны, объясните, почему согласны. Если не согласны, объясните свое мнение.

*Вариант диалога для учащихся с уровнем развития речи выше среднего.*

Учащимся предлагается высказывание, они или соглашаются с ним словами «Да, я с вами согласен», или опровергают его словами «Нет, я с вами не согласен». Объясняют свое мнение. Если учащийся не справляется с заданием, ему предлагают вариант, рассчитанный на ученика со средним уровнем развития.

*Вариант диалога для учащихся со средним уровнем развития речи.*

* Я считаю, что корень нужен растению только для того, чтобы укрепиться в почве. Вы со мной согласны?

Ответ начни со слов: «Да, я с вами согласен» или «Нет, я с вами не согласен».

* Я считаю, что растения окучивают только для того, чтобы не было сорняков. Вы со мной согласны?

Ответ начни со слов: «Да, я с вами согласен» или «Нет, я с вами не согласен».

* Я считаю, что растению лучше, когда у него мало придаточных корней. Вы со мной согласны?

Ответ начни со слов: «Да, я с вами согласен» или «Нет, я с вами не согласен».

Слова-подсказки: почва, всасывать, вода с питательными веществами.

* Я считаю, что корневая система называется стержневой потому, что в ней есть главный корень, похожий на стержень. Вы со мной согласны?
* Я считаю, что корневая система называется мочковатой потому, что она похожа на пучок корней или мочку. Вы со мной согласны?

*Вариант диалога для учеников с уровнем развития речи ниже среднего и низким.*

* Я считаю, что корень нужен растению только для того, чтобы укрепиться в почве. Вы со мной согласны?

Ответ начни со слов: «Да, я с вами согласен. Корень нужен растению только для того, чтобы…» или

Ответ начни со слов: «Нет, я с вами не согласен. Корень нужен растению еще и для того, чтобы…»

Слова-подсказки: почва, вода с минеральными веществами.

* Я считаю, что растения окучивают только для того, чтобы не было сорняков. Вы со мной согласны?

Ответ начни со слов: «Да, я с вами согласен. Растения окучивают для того, чтобы…» или

Ответ начни со слов: «Нет, я с вами не согласен. Растения еще окучивают и для того, чтобы…».

Слова-подсказки: придаточные корни.

* Я считаю, что корневая система называется стержневой потому, что в ней есть главный корень, похожий на стержень. Вы со мной согласны?

Ответ начни со слов: «Да, я с вами согласен. Корневая система называется стержневой, потому что…» или

Ответ начни со слов: «Нет, я с вами не согласен. Корневую систему назвали стержневой, потому что…».

Слова-подсказки: главный корень, стержень.

* Я считаю, что корневая система называется мочковатой потому, что она похожа на пучок корней или мочку. Вы со мной согласны?

Ответ начни со слов: «Да, я с вами согласен. Корневую систему назвали мочковатой, потому что…» или

Ответ начни со слов «Нет, я с вами не согласен. Корневую систему назвали мочковатой, потому что…».

Слова-подсказки: пучок корней, мочка.

Задание 4. Диалог по типу «ученик-ученик»

Оборудование: биологическая наглядность (муляжи трубчатых и пластинчатых грибов), карточки с алгоритмами построения вопросов.

Вид работы: работа с наглядностью.

Задание предлагается ученикам после знакомства со строением пластинчатых и трубчатых грибов. Одна колонка учеников составляет вопросы к пластинчатым грибам, другая – к трубчатым. Затем ученики одной колонки задают вопросы ученикам другой колонки и наоборот, начиная вопрос словами: «Как ты считаешь…», «Как ты думаешь…», «Скажи, пожалуйста…».

*Вариант диалога для учащихся с уровнем развития речи выше среднего.*

Инструкция. Внимательно рассмотрите муляжи пластинчатых грибов. Составьте вопросы, используя вопросительные слова, написанные в карточке. Задайте вопросы другому ученику. Проследите, правильно ли он отвечает на ваши вопросы.

Пластинчатые грибы

* Почему…?
* Из каких…?
* Как…?
* Чем…?

*Вариант диалога для учащихся со средним уровнем развития речи.*

Инструкция. Внимательно рассмотрите муляжи пластинчатых грибов. Составьте вопросы, используя в качестве образца вопросы, составленные для трубчатых грибов. Задайте вопросы другому ученику. Проследите, правильно ли он отвечает на ваши вопросы.

Образец вопросов

Трубчатые грибы

1. Почему грибы называются трубчатыми?
2. Из каких частей состоит трубчатый гриб?
3. Как размножаются трубчатые грибы?
4. Чем трубчатые грибы отличаются от пластинчатых?

Пластинчатые грибы

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

*Вариант диалога для учащихся с уровнем развития ниже среднего и низким.*

Инструкция. Внимательно рассмотрите муляжи пластинчатых грибов. Составьте вопросы, используя вопросительные слова в карточке. Чтобы закончить вопрос воспользуйтесь вариантами незаконченных вопросов. К каждому вопросительному слову подставьте окончание вопроса так, чтобы оно подходило по смыслу. Среди вариантов незаконченных вопросов есть лишний. Объясните, почему он лишний.

Пластинчатые грибы

* Почему…?
* Из каких…?
* Как…?
* Чем…?

Варианты незаконченных вопросов:

… пластинчатые грибы отличаются от трубчатых?

… размножаются грибы?

… грибы называются пластинчатыми?

… частей состоят пластинчатые грибы?

… получают пластинчатые грибы от дерева?