Приложение 4

Задания для развития монологической речи обучающихся 7 класса

Задание 1. Составить рассказ по плану урока.

Оборудование. Карточки с алгоритмом построения высказывания.

Вид работы. Работа с планом урока.

*Вариант для учащихся с уровнем развития речи выше среднего.*

Инструкция. Составьте рассказ по плану урока.

План урока.

1. Что такое опыление?
2. Каково значение опыления для цветков?
3. Какие особенности имеют насекомоопыляемые растения?
4. Какие особенности имеют ветроопыляемые растения?
5. Что такое оплодотворение?

*Вариант для учащихся со средним уровнем развития речи.*

Инструкция. Составьте рассказ по плану урока. Воспользуйтесь подсказками на карточке.

1. Что такое опыление? (Опыление – это процесс…)
2. Каково значение опыления для цветков? (Благодаря опылению…)
3. Какие особенности имеют насекомоопыляемые растения? (Насекомоопыляемые растения имеют следующие особенности – это…)
4. Какие особенности имеют ветроопыляемые растения? (Ветроопыляемые растения имеют следующие особенности – это…)
5. Что такое оплодотворение? (Оплодотворение – это образование…)

*Вариант для учащихся с низким уровнем развития речи.*

Инструкция. Составь рассказ по плану урока. Для этого выбери правильные варианты ответа, подчеркни их.

1. Опыление – это (перенос пыльцы с тычинок на пестик, перенос пыльцы с пестика на тычинки).
2. Благодаря опылению (образуется пыльца в пыльниках, образуются плоды и семена).
3. Насекомоопыляемые растения имеют следующие особенности – это (мелкие цветки, сильный аромат, крупный цветок, яркий венчик, сладкий нектар).
4. Ветроопыляемые растения имеют следующие особенности – это (мелкие цветки, яркий венчик, невзрачные цветки, отсутствие аромата, сладкий нектар).
5. Оплодотворение – это (образование плода из завязи пестика, перенос пыльцы с тычинок на пестик).

Задание 2. Составить рассказ по наглядности.

Оборудование. Слайд компьютерной презентации, карточки.

Вид работы. Работа с наглядностью.

*Вариант для учащихся с уровнем развития речи выше среднего.*

Инструкция. Составьте рассказ о значении и разнообразии корней, используя картинки и план рассказа на слайде.

*Вариант для учащихся со средним уровнем развития речи.*

Инструкция. Составьте рассказ о значении и разнообразии корней, используя картинки и план рассказа в виде вопросов на карточках.

План рассказа:

* Для чего нужен корень растению?
* Из каких частей состоит корень растений?
* Что такое корневая система?
* Какие типы корневых систем различают у растений?
* Чем отличаются друг от друга корневые системы?

*Вариант для учащихся с низким уровнем развития речи.*

Инструкция. Составьте рассказ о значении и разнообразии корней, используя картинки и план рассказа на слайде. Для правильного составления предложений воспользуйтесь подсказками в карточке.

* Корни необходимы растению для того, чтобы…
* Корень растения состоит из…
* Все корни одного растения…
* Различают два типа корневых систем…
* Корневые системы отличаются друг от друга тем, что…

Задание 3. Пересказ текста

Оборудование. Учебник по биологии 7 класса, карточки.

Вид работы. Работа с книгой.

*Вариант для учащихся с уровнем развития речи выше среднего.*

Инструкция. Прочитайте статью о листопадных и вечнозеленых растениях. Составьте план пересказа в виде вопросов. Перескажите прочитанное по плану.

*Вариант для учащихся со средним уровнем развития речи.*

Инструкция. Прочитайте статью о листопадных и вечнозеленых растениях. Внимательно рассмотрите на карточке план пересказа. Составьте и допишите недостающие пункты плана, опираясь на вопросительные слова. Обрати внимание, правильно ли расставлены пункты плана соответственно тексту статьи. Если неправильно, расставь их в правильном порядке. Перескажите прочитанное по плану.

План пересказа.

1. Что такое…?
2. Каково значение листопада?
3. Какие…?
4. Какие…?
5. Почему вечнозеленые растения могут переносить морозы?
6. Чем листопадные растения отличаются от вечнозеленых?

*Вариант для учащихся с низким уровнем развития речи.*

Инструкция. Прочитайте статью о листопадных и вечнозеленых растениях. Внимательно рассмотрите на карточке план пересказа. Расставьте пункты плана соответственно тексту статьи. Перескажите прочитанное по плану.

План пересказа.

1. Что такое листопад?
2. Чем листопадные растения отличаются от вечнозеленых?
3. Почему вечнозеленые растения могут переносить морозы?
4. Какие растения называют листопадными?
5. Какие растения называют вечнозелеными?
6. Каково значение листопада?

Задание 4. Составить рассказ по схеме.

Оборудование. Таблица. Размножение грибов. Схема. Размножение грибов. Карточки с изображенными на них схемами.

Вид работы. Работа с таблицей. Работа со схемой.

*Вариант для учащихся с уровнем развития речи выше среднего.*

Инструкция. Составьте рассказ о размножении пластинчатых и трубчатых грибов по таблице «Размножение грибов». Свой рассказ начните словами: «Размножение пластинчатых и трубчатых грибов происходит следующим образом …».

*Вариант для учащихся со средним уровнем развития речи.*

Инструкция. Составь рассказ о размножении пластинчатых и трубчатых грибов. Воспользуйся таблицей «Размножение грибов» и схемой «Размножение грибов», изображенной на карточке. Из словосочетаний в схеме построй простые распространенные и сложные предложения, для этого используй союзы «и», «или», слово «затем». Свой рассказ начни словами: «Размножение пластинчатых и трубчатых грибов происходит следующим образом …».

Схема (рис.1) предлагаемая ученику может быть изображена как на классной доске, так и на индивидуальных карточках.

Рис. 1 Схема. Размножение грибов

*Вариант для учащихся с низким уровнем развития речи.*

Инструкция. Составь рассказ о размножении пластинчатых и трубчатых грибов. Воспользуйся таблицей «Размножение грибов» и схемой, изображенной на карточке. Из простых предложений в схеме составь сложные предложения, для этого используй союзы «и», «или», слово «затем». Свой рассказ начни словами: «Размножение пластинчатых и трубчатых грибов происходит следующим образом …».

Для каждого учащегося оформляется индивидуальная карточка, на которой изображена схема «Размножение грибов» (рис.2).

Затем

И

Или

Рис. 2 Схема. Размножение грибов