**Приложение 2**

## Особенности направлений работы с замещающей семьей

В период **адаптации** специалисты службы сопровождения замещающих семей уделяют внимание следующим моментам:

* освоение ребенком семейного пространства, нахождение собственного места в структуре семьи;
* знание правил поведения, семейных традиций, принятие участия в разработке правил, обязанностей членов семьи;
* сформированность представлений о том, какое поведение поощряется, а какое оценивается отрицательно;
* сформированность представлений ребенка, что можно делать в семье (играть, читать, смотреть телевизор и т.д.).

На этапе **формирования привязанностей** внимание специалистов направлено:

* на организацию совместной деятельности и выделение роли ребенка;
* на установление позитивных эмоциональных отношений к родителям;
* на сформированность эмпатии, сопереживания, симпатии, утешения со стороны ребенка членам семьи и наоборот;
* на умение ребенка обращаться к родителям за разного рода поддержкой;
* на наличие обсуждения успехов и неудач в обучении.

На этапе **формирования личностной идентичности** ребенка в семье специалисты уделяют внимание следующему:

* ощущение эмоционального комфорта и психологической защищенности ребенка в семье, уровень тревожности;
* фон настроения ребенка;
* желание рассказать о себе, своей семье;
* динамика самооценки ребенка;
* уверенность ребенка в себе и поддержке родителей;
* умение рассказать о своем будущем.

МИШЕНИ СОПРОВОЖДЕНИЯ **в случае родственной опеки:**

* ситуация вертикальной (из поколения в поколение) травмы в семье, патологизирующие паттерны взаимодействия между ее членами (различные виды аддикций, суициды, убийство, в т.ч. собственного ребенка (намеренное или «по недогляду»), депривационное воспитание детей, сиротство, социальная изоляция и др.)
* паттерны межпоколенных взаимоотношений в семье;
* проекции деструктивных семейных сценариев на будущее подростка;
* уровень (низкий) стрессоустойчивости семьи;
* негативный эмоциональный фон у опекуна;
* смешение ролевых функций в семье (опекуны вынуждены выполнять как прародительские, так и родительские роли в семье, что осложняло реализацию и тех и других функций);
* «застревание» подопечных в роли «идентифицированного клиента», «члена семьи, «создающего неприятности»;
* преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки.
* дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений;

МИШЕНИ СОПРОВОЖДЕНИЯ **семей со старшими подростками**

* структурный кризис в семье (ожидание пустого гнезда);
* незавершенность процессов интеграции приемного ребенка (семейная роль, личностная идентичность, устойчивая привязанность и т.д.);
* эмоциональные ресурсы семьи;
* подготовка подростка к самостоятельной жизни (профессиональное самоопределение, трудовая социализация, опережающая поддерживающая сеть, навыки планирования и тайм-менеджмента);

**Специальные направления сопровождения семьи с подростками** включают в себя:

* завершение процессов интеграции подопечного подростка в семью через реструктуризацию семейной системы, «открытие» границ детской подсистемы и включение в нее приемного ребенка.
* договор между членами семьи о правилах взаимодействия между детской и родительской подсистемами и внутри каждой из подсистем;
* задания на объединение членов каждой из подсистем (проведение досуга, выполнение интересной работы);
* поддержка эмоциональных ресурсов семьи через включение родителей в группу психологической поддержки (взаимопомощи), которая функционирует по принципу “помогая вам, я помогаю себе”, поскольку все ее участники одновременно являются помогающими и получающими помощь, назначение «наставника» из числа замещающих родителей, справившихся с подобной ситуацией (при согласии родителей); обучение членов семьи техникам эмоциональной поддержки;
* подготовка подростка к самостоятельной жизни через разработку его «жизненного проекта», включающего в себя профессиональное самоопределение, формирование установок на стабильную трудовую занятость, профессиональную активность, создание семьи, навыков эффективной коммуникации, развитие жизнеспособности, адекватных копинг-стратегий (понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы справиться с запросами обыденной жизни) и т.д.

**Основные направления сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком – инвалидом, ОВЗ:**

* коррекция структурных и динамических нарушений в функционировании семейной системы, которая проводится в рамках семейного консультирования или психотерапии;
* работа над формированием позитивного образа приемного ребенка у родителей, позитивного образа членов семьи у ребенка через получение чувственного насыщения, наполнения энергией образа, возможность удовлетворить собственные потребности в присоединении и идентификации, осознание проекций собственных отрицательных и положительных эмоций на другого; получение новых знаний о психологии приемного ребенка с ОВЗ, психологии замещающей семьи и т.д.;
* создание адекватной внутренней картины болезни приемного ребенка у родителей через формирование адекватного представления о комплексе его болезненных ощущений, переживаниях ребенка в отношении своей болезни и ее последствий, п онимание сути его заболевания, возможностей лечения и комплексной реабилитации, реальных возможностей и целей, адекватной оценки перспектив развития ребенка, выработку адекватного отношения к заболеванию ребенка, изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на его развитие и адаптацию, самопринятие.