**Приложение 2.**

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Цели и задачи**  | **Содержание работы (методы и технологии)** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | Оценка состояния физического и психического здоровья | Анализ медицинской статистики в течение всего периода обучения, наблюдение физического развития и физиологического здоровья ребенка | В течение года | Мед. работникПедагогПедагог-психолог |
| Психолого-педагогическая диагностика психического развития и психологического здоровья ребенка | Психолого-педагогическое обследование | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Исследование адаптивных возможностей ребенка при поступлении в школу, определение социального статуса ребенка в классном коллективе, оценка факторов риска  | НаблюдениеПсихолого-педагогическое исследование адаптации к обучению в 1 классе | октябрь, февраль | ПедагогПедагог-психолог |
| Наблюдение динамики развития, общения и поведения ребенка в ходе учебной и внеурочной деятельности  | Ведение «Дневника педагогических наблюдений за поведением и учебной деятельностью» обучающегося | 1 раз в четверть | ПедагогПедагог-психолог |
| Оценка динамики успешности обучающегося в освоении образовательной программы  | Экспертная оценка педагога по результатам обучения ребенка | 1 раз в четверть | Педагог |
| Оценка достижения ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов в учебной деятельности в период обучения в 1классе  | Ведение «Листа наблюдений достижения обучающегося метапредметных результатов» | В течение учебного года | ПедагогПедагог-психолог |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы начального общего образования на доступном уровне  | Оказание коррекционно-педагогической помощи при организации совместной со здоровыми сверстниками учебной деятельности на уроке | В течение учебного года | Педагог |
| Консультирование родителей по оказанию помощи учащемуся в освоении программного материала. | В течение учебного года | ПедагогРодители |
| Формирование умений и навыков, необходимых в деятельности любого вида | Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы  | сентябрь-ноябрь | Педагог |
| Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя | ноябрь-февраль | Педагог |
| Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности | февраль-май | Педагог |
| Развитие мелкой моторики кисти рук, навыков каллиграфии | Использование игр и упражнения. направленных на развитие мелкой моторики и графических навыков | В течение учебного года | Педагог |
| Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи | Индивидуальные дополнительные занятия. | В течение учебного года | Педагог |
| **РАЗВИВАЮЩАЯ** **И ПРОФИЛАКТИ-ЧЕСКАЯ РАБОТА** | Формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, | Дни здоровьяЗанятия на свежем воздухе. | В течение учебного года | ПедагогиПедагоги доп. образования |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | В течение учебного года | Родители |
| Тематические беседы «Правила поведения в школе», «Как организовать рабочее место», « «Правила поведения в общественных местах», «Умей дружить» | 1 раз в четверть | ПедагогРодители |
| Вовлекать в общественно-значимые мероприятия с детьми и взрослыми по плану воспитательной работы класса | В течение учебного года | ПедагогиРодители |
| Внеурочная деятельность соответствующей направленности: «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Шахматы», «Здоровейка». | 1-2 четверть | ПедагогиПедагоги доп. образования |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | Компенсация недостатков развития, обучения, воспитания, повышение адаптивных возможностей, формирование социальной компетентности | Создание эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, адекватных условий для адаптации обучающегося в школе. | В течение учебного года | ПедагогПедагог-психолог |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами школы (коррекция индивидуальных пробелов в знаниях) | В течение учебного года | ПедагогПедагог-психолог |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые смежными специалистами (учитель-дефектолог, логопед)  | В течение учебного года | Родители |
| Динамическое наблюдение психиатра | В течение учебного года | Родители |
| Внеурочная деятельность соответствующей направленности «Психология общения» | В течение учебного года | ПедагогиПедагог-психолог |

Динамика произошедших изменений (на конец учебного года):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.