**Технологическая карта урока**

| № | | Этап урока | | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность  ученика | Время  (в мин.) | | Формируемые УУД | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познаватель-  ные | | Регулятивные | | Коммуникатив-  ные | | Личностные |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 |
| 1 | | Организацион-ный этап | | Создать благоприятный психологический настрой на работу, настроить внимание учащихся, установить обстановку взаимопонимания и доверия. | Приветствует учащихся,  проверяет готовность класса к уроку, настраивает учащихся на работу. | Слушают учителя, настраиваются на рабочую обстановку, знакомятся с технологической картой. | 2 | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | Прогнозирование своей деятельности | | Умение слушать и вступать в диалог | | Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 2 | | Актуализация знаний | | Актуализация опорных знаний и способов действий | Вступительное слово учителя.  Организация устного счета, организация устного опроса по ранее пройденному материалу. | Выполняют задания устного счета,  отвечают на вопросы учителя по ранее пройденному материалу. | 6-7 | | Логический анализ объектов с целью выделения признаков.  Поиск и выделение необходимой информации. | | Выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка учебной задачи на основе известного. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | | Самоопределение |
| 3 | | Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся | | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Вместе с учениками определяет цель урока. | Определяют цели и задачи урока.урока. | 4-5 | | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. | | Целеполагание | | Постановка вопросов | | Самоопределение |
| 4 | | Первичное усвоение новых знаний | | Обеспечение восприятия, осмысления учащимися понятия одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента и степени одночлена. | Создает проблемную ситуацию, в ходе решения которой учащиеся узнают о том, что называется одночленом, стандартным видом одночлена, степенью одночлена. | Узнают, что такое одночлен, как привести одночлен к стандартному виду. Узнают, что называется степенью одночлена, как определить степень одночлена. | 6-7 | | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.  Построение логической цепи рассуждений. | | Планирование, прогнозирование | | Умение слушать и вступать в диалог | | Самоопределение |
| 5 | | Первичная проверка понимания | | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Контролирует работу учащихся, в случае необходимости оказывает помощь, особенно слабым учащимся. | Самостоятельно выполняют задания на приведение одночлена к стандартному виду, определению степени и коэффициента одночлена. | 4-5 | | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез | | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) | | Ориента-  ция в межлично-стных отношениях |
| 5 | | Физкультминутка | |  | Создает обстановку отдыха, расслабления, организует выполнение упражнений, выполняет вместе с учащимися. | Учащиеся выполняют упражнения, улыбаются, отдыхают от умственной деятельности. | 2 | |  | |  | |  | |  |
| 6 | Первичное закрепление | | Установление правильности и осознанности изучения темы. | | Выступает в роли наставленника для слабых учащихся при выполнении творческого задания. | Учащиеся выполняют в парах творческое задание из технологической карты  Делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку. | | 10 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | | Умение слушать и вступать в диалог,  Интегрироваться в группу;  Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем. | | Профессионалное самоопределение,  смыслообразование | |
| 7 | Подведение итогов урока | | Самооценка результатов своей деятельности и всего класса | | Подводит итоги работы на уроке коллектива в целом, итоги работы каждого ученика в отдельности, успехи и неудачи каждого ученика, показывает , над чем каждому нужно поработать. | Отвечают на поставленные вопросы.  Проставляют в лист контроля баллы, набранные на уроке | | 2-3 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем. | | Жизненное самоопределение, ценносто-смысловая ориентация обучающихся | |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | | Задает домашнее задание, объясняет требования к ее выполнению, индивидуально подходя к этому вопросу. | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | | 2 |  | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | | управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценкна | | Нравственно -этическая ориентация | |
| 9. | Рефлексия. | | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | | -Как вы оцениваете свою работу на уроке?  - Довольны ли вы своими результатами?  - Над чем вам еще нужно поработать?  - Вы удовлетворены рабочей обстановкой на уроке? | Оценивают свою работу и работу одноклассников. | | 1-2 |  | Оценка своей деятельности и других людей | |  | | Смыслообразование | |