**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия | |
| предметные | универсальные |
| 1.Организационный.  Слайд 1.  Слайд 2. | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.  - Что общего между альпинистом, штурмующим горные просторы, ребенком, успешно играющим в компьютерные игры, и учеником, стремящимся учиться все лучше и лучше. | Настраиваются на рабочий лад.  - Результат успеха |  | Личностные УУД: умение выделять нравственный аспект поведения  Регулятивные УУД: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей.  Коммуникативные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Слайд 2. | Все в нашей жизни взаимосвязано, все, что нас окружает от чего-то зависит. Например,  - от чего зависит ваше сегодняшнее настроение?  - от чего зависят ваши оценки?  - от чего зависит ваш вес?  Определите, какое ключевое слово нашей темы? Существует ли между объектами связь? Это понятие мы сегодня введем на сегодняшнем уроке. | Взаимодействуют с учителем во время устного опроса.    - Зависимость.  Записывают тему «Связь между величинами» |  | Личностные УУД:  развитие мотивов учебной деятельности.  Регулятивные УУД: принятие решения.  Коммуникативные УУД: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.  Познавательные УУД**:** выстраивание стратегии поиска решения задач. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| 3. Актуализация знаний.  Работа в парах.  Слайд 3.  Слайд 4. | - У вас на столах задания, которые необходимо решить в парах.  Вычислите значение у по формуле у = 2х+3 при заданном значении х.  Приложение 1.  Выписывает по партам под диктовку ответы учеников для проверки, соответствие значений выражений и буквы с карточек учащихся по возрастанию.  Приложение 2.  Демонстрирует коллаж известных математиков, кто впервые работал над «функцией». | Приводят свои вычисления.  Озвучивают свои ответы, проверяют решение, выписывают соответствие букв с карточек с полученными значениями по возрастанию.  - «Функция»  Восприятие информации. | Повторение вычислений значений буквенных выражений при известном значении одной переменной, работа с целыми числами по возрастанию Выявление нового понятия «функция». | Личностные УУД:  принятие социальной роли обучающегося, смыслообразование.  Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала, поиск и извлечение нужной информации, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, ведение диалога, соблюдение моральных норм при общении. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.  Групповая.  Слайд 5. | Организует восприятие информации учащимися, осмысления заданного и первичного запоминания детьми изучаемой темы: «Связь между величинами. Функция». Организует работу в группах (4человека) по кейсам.  - На стола у каждой группы лежат кейсы с заданиями. Условия современной жизни диктуют свои правила и одно из таких правил - иметь свой сотовый телефон. Рассмотрим жизненный пример, когда мы пользуемся сотовой связью по тарифу МТС «Smart mini».  Приложение 3.  Направляет группы в решении. | Распределяют задания в группе. | Умение выслушать задание, понять работу с кейсом: разбор зависимости одной переменной от другой, введение новых определений «Функция, аргумент, область определения», работа с графиком «Зависимость платы за телефон» | Личностные УУД:  независимость и критичность мышления.  Регулятивные УУД: контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся, коррекция восприятия.  Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные УУД:  слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Смысловое чтение. |
| 5. Первичная проверка понимания. Индивидуальная.  Слайд 6. | Организует ответ учащихся. | Защита кейса | Умение доказывать верность своего решения. | Личностные УУД: развитие навыков сотрудничества.  Регулятивные УУД: выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся, использовать доказательную математическую речь.  Коммуникативные УУД**:** умение слушать и вступать перед учащимися, слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Познавательные УУД**:** поиск и выделение необходимой информации, способность читать графики функций, обосновывать свое мнение; |
| 6. Первичное закрепление. Фронтальная.  Слайд 7. | Организует работу по общему заданию.  Определяет зависимость алгебры и физики, алгебры и географии.  Приложение 4. | Отвечают на вопросы учителя, читают график. | Умение применять ранее изученный материал. | Личностные УУД:  независимость и критичность мышления.  Регулятивные УУД: осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания. Коррекция.  Познавательные УУД: сравнивать и обобщать факты, строить логически обоснованное рассуждение, использовать доказательную математическую речь.  Коммуникативные УУД:  смысловое чтение. |
| 7. Информация о домашнем задание, инструктаж по его выполнению.  Слайд 8. | Объясняет домашнее задание.  1 уровень – обязательный. §20, вопросы 1-8, №157, 158, 159.  2 уровень – средний. Подобрать примеры зависимости одной величины от другой из любых отраслей жизни.  3 уровень – повышенный. Разобрать функциональную зависимость оплаты коммунальных услуг, вывести формулу для вычисления любой услуги, построить график функции. | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой.  Работают дома с текстом. | Знать определения по теме, оформление зависимости через формулу, умение строить зависимость одной величины через другую. | Личностные УУД:  принятие социальной роли обучающегося.  Регулятивные УУД: адекватно осуществляют самооценку, коррекция знаний и умений.  Познавательные УУД: осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. |
| 8. Рефлексия.  Слайд 9. | Организует обсуждение достижений, инструктаж по работе с листом самооценки. Предлагает осуществить самооценку достижений, заполнив лист самооценки.  Приложение5. | Знакомство с листом самооценки, уточнение критериев оценки. Делают выводы, осуществляют самооценку достижений. | Беседа по обсуждению достижений. | Личностные УУД:  независимость и критичность мышления.  Регулятивные УУД**:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность  Познавательные УУД: анализировать степень усвоения нового материала Коммуникативные УУД: выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. |