**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация класса**(звучит песня «Не дразните собак, не пугайте кошек»)Пожмите друг другу руку и пожелайте удачи. | Организация направленного внимания на начало учебного занятияСоздать условия для положительного эмоционального настроя на урок. | Настраиваются на урок. Желают друг другу удачи. |
| **II. Актуализация. Определение темы урока.***Прочитайте слова из книги Н.Сладкова*Все живое испытывает тебя на миролюбие. Об этом перешептываются цветы, перекликаются птицы. Зверьки нарочно попадают на глаза – как ты себя поведешь? Окликают птицы – как ты поступишь? Остановишься, посмотришь, послушаешь – или схватишься за камень или палку? И тогда они решат, как к тебе относиться. Как ты – так и к тебе!Природу может спасти только наша любовь!- Какими мыслями хочет поделиться с вами писатель?- Согласны ли вы с его высказыванием о том, что природу может спасти только любовь? | Создает условия для решения проблемной задачи, для прогнозирования предстоящей деятельности | Читают слова из книги Н.Сладкова. Объясняют смысл прочитанного |
| **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? «О братьях наших меньших»- Чему мы будем учиться?\* продолжим учиться видеть красоту природы;\* продолжим учиться любить и охранять природу | Создает условия для постановки целей и задач урока | Высказывают свое мнение, объясняют свой выбор.Ставят перед собой цели, выдвигают задачи урока(Будем учиться любить и охранять природу) |
| **IҮ. Обобщение и систематизация** **знаний.**Давайте вспомним все произведения этого раздела***Работа в группах. Раб./тет. Стр.49****Соотнесите название рассказа с его**автором*

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название произведения** |
| **В. Берестов****В. Бианки****Е. Чарушин****М.Пришвин****Б.Житков** | **«Ребята и утята»****«Храбрый утёнок»****«Сова»****«Музыкант»****«Страшный рассказ»****«Кошкин щенок»** |

- Почему все эти произведения объединены в один раздел? | создавать условия для преобразования полученной информации в таблицу;Создает условия для работы в группах направленных на процесс сотрудничества; партнерства; умение слушать и слышать собеседника; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Предлагает ответить на вопрос. | Работают в группах, заполняют, предложенную учителем таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор произведе-ния | Название рассказа |
| В.Берестов | «Кошкин щенок» |
| В.Бианки | «Сова» «Музыкант» |
| Е. Чарушин | «Страшный рассказ» |
| М.Прищвин | «Ребята и утята» |
| Б.Житков | «Храбрый утёнок» |

Высказывают свое мнение, обосновывают ответ |
| **Υ.Закрепление во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения*****Видеоролик дружба разных животных*****-** Посмотрите видеоролик и определите, к какому произведению можно отнести эти снимки?**«Кошкин Щенок» В.Берестов**- Что хотел сказать нам автор этим произведением?- Знаете ли вы истории, когда разные животные дружили друг с другом? Расскажите.- Откуда мы узнаем много полезной и интересной информации?***Прочитайте статью из энциклопедии:*** *Ёж- маленький зверёк с вытянутой заострённой мордочкой и короткими лапками. Спинка и бока у него покрыты твёрдыми иглами. У ежа очень хороший слух и нюх. Спит он в гнезде под корнями деревьев или в норе. Примерно с октября по апрель ёж находится в зимней спячке.**Вопреки широко бытующему мнению ёж не делает запасов на зиму и яблоки на колючках не носит.*- Что вы узнали из этой статьи?- Назовите произведение, в котором идёт речь об этом зверьке. Кто его автор?**Е.Чарушин «Страшный рассказ»**- Что напугало детей? Найдите эти строчки и прочитайте. -О чем вы узнали из рассказа Е. Чарушина? Действительно ли он страшный?- Чему учит рассказ?- Сравните рассказ Е.Чарушина с текстом про ежа из энциклопедии.- Чем отличается художественный рассказ от научно-познавательного текста.**Учебник стр. 154 вывод**- А сейчас, я предлагаю немножко поиграть. Игра называется «Прятки».**Работа в парах.***Найдите название животного в этом слове*.ГОЛО**СОВА**НИЕ- Из какого произведения этот герой? (В.Бианки «Сова»), **В.Бианки «Сова»** - О чём мудрая Сова предупреждала Старика? - Послушался ли её советов старик?- Научила сова чему-нибудь старика?**Работа в группах**. Человек связан с природой и зависит от неё. Можно ли проследить эту связь по этому произведению Е. Чарушина?***Составьте цепочку взаимосвязи из картинок*****(сова – мыши- шмели- клевер - корова –молоко)****Это интересно!***А знаете ли вы, ребята, что сова с 1964 года находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.***Работа в парах**По опорным словам попробуйте назвать произведение:**Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь. («Музыкант»)**- Объясните, кто такой музыкант. ***Работа с электронной энциклопедией «Кирилла и Мефодия».*** Посмотрите в энциклопедии. - Каких музыкантов вы знаете?- Что удивило вас в рассказе В.Бианки «Музыкант»?- Объясните, почему автор дал своему рассказу такое название?***«Любить природу – это наблюдать и помогать ей».***- К какому произведению можно отнести эту пословицу? (М.Пришвин «Ребята и утята»)- Что вы можете сказать о ребятах, которые ловили утят?Какие они**: весёлые, жестокие, глупые, несмышленые, беззаботные**?- Что пытался объяснить писатель ребятам и читателям?**Соберите пазл.**https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=5b4c1a124001c94ccd727c65412d8de2&n=33&h=215&w=253 -К какому произведению относится этот рисунок?- Найдите строчки в тексте и прочитайте, которые подходят к этому фрагменту.- Кем оказался утёнок Алёша – хвастуном или храбрецом?- Как ты относишься к Алёше?**Закончите высказывание:**«Странные существа – в шерсти, перьях, в чешуе. Совсем на нас не похожи. Живут они за околицей, в лесах, в полях и болотах. Мы называем их …….». - Кто написал эти строчки? (Н.Сладков «Они и мы»)- О каком правиле идёт речь в этом произведении? Найдите и прочитайте.- Можно отнести это правило ко всем произведениям этого раздела? Докажите. | Формулирует проблему, создает условия для нахождения самостоятельных способов решения.формулирует проблему; создает условия для нахождениясамостоятельных способов решения .Создает условия для работы самостоятельной работы с другими источниками информацииСоздает условия для нахождения нужной информации в тексте, доказывающую приведенное утверждение; Создает условия для сравнительного анализа двух текстовСоздает условия для работы в парах направленных на процесс сотрудничества; партнерства; умение слушать и слышать собеседника;Формулирует проблему; создает условия для нахождениясамостоятельных способов решения проблем поискового характера.Создает условия для работы в группах направленных на процесс сотрудничества; партнерства; создает условия направленные на умение слушать и слышать собеседника; умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.Создает условия для работы в парах Формулирует проблему; создает условия для нахождениясамостоятельных способов решения проблем поискового характера.Создает условия для характеристики ребятФормулирует проблему; создает условия для нахождениясамостоятельных способов решения проблем поискового характера.Создает условия для нахождения нужной информации в тексте, доказывающую приведенное утверждениеСоздает условия для характеристики главного герояОрганизует чтение отрывка «Они и мы» Н. Сладкова, предлагает закончит высказывание и ответить на вопросы | Составляют устное монологическое высказывание, аргументируют свою точку зрения. Читают статью из энциклопедии, составляют устное монологическое высказывание, аргументируют свою точку зрения.Составляют устное монологическое высказывание; работают с текстом, подтверждая свое высказывание;сравнивают два текста, составляют устное монологическое высказывание, аргументируют свою точку зрения.работают в парах направленных на процесс сотрудничества; партнерства; умение слушать и слышать собеседникаРаботают в группах; находят пути решения проблемной ситуации;принимают точку зрения других учеников, учиться аргументировать свою точку зрения .Составляют цепочку взаимосвязи из картинок C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\drawing-clover-flowers-purple-hand-drawn-ink-markers-49324162.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\Owl.jpghttps://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=d305e42c421441f428eea84c4a65fb97&n=33&h=225&w=325https://01.img.avito.st/640x480/2806621601.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\hqdefault.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\i (2).jpgработают в парах Составляют устное монологическое высказывание, опираясь на текст или собственный опытЧитают пословицу. Объясняют смысл пословицыдают характеристику ребятам с использованием художественно-выразительных средств.Составляют устное монологическое высказывание, опираясь на текст или собственный опытСобирают пазлработают с текстом, подтверждая свое высказывание;дают характеристику героючитают отрывок дополняют высказывание, отвечают на вопросы доказывают приведенное утверждение |
| **ΥI. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.****Раб. Тет. Стр. 50****-** Какими качествами должен обладать человек, чтобы заботиться о братьях наших меньших?**Доброта, ответственность, трудолюбие, жалость, любовь, понимание.****Читает ученик.**Общий язык у детей и зверятТе и другие на нём говорят.Что за язык непонятный такой?С ним и тигрёнка погладишь рукой. И попугая, и зайку, и мишку.Сделаешь смелой пугливую мышку.И приручить можно даже крота…Этот язык на Земле – ДОБРОТА.Будет любая понятна с ним речьЭтот язык надо людям беречь.**Работа в группах. Звучит песня «Не дразните собак»*****Моделирование***: Составьте «*Правила друзей природы»,* которые вы могли бы рассказать вашим сверстникам и малышам из детского сада.C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\file-88230.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\4166374_ребенка-птиц-мало-мальчика-девушки-продовольствие.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (1).jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (15).jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (10).jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (2).jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\drawingbutterfly_4-6_monarch.pngC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\8167160.pngC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\mini_2.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (12).jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\0_8880e_eea2051_orig.pngC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\4f551affe3b6e433ea4070d130c51a2a_i-586.gif | Организует работу с тетрадью на печатной основе, предлагает выбрать нужные слова для ответа на поставленный вопрос.Формирует нравственные качества учащихся: сопереживание, бережное отношение к животным, любовь к природе и всему живомуСоздать условия для положительного эмоционального настроя Организует работу по моделированию знаков «Правила друзей природы»Формирует умение ухаживать за животными и оберегать их | Работают в тетрадях на печатной основе, выбирают нужные слова, доказывают приведенное утверждениечитает стихотворение Работают в группах; находят пути решения проблемной ситуации;принимают точку зрения других учеников, учиться аргументировать свою точку зрения .**C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\0_8880e_eea2051_orig.pngC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\4f551affe3b6e433ea4070d130c51a2a_i-586.gif**C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (15).jpgМоделируют знаки «Правила друзей природы»C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\mini_2.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\4f551affe3b6e433ea4070d130c51a2a_i-586.gifC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (10).jpg**C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\file-88230.jpg**C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\4166374_ребенка-птиц-мало-мальчика-девушки-продовольствие.jpg**C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\8167160.png** |
| **ΥII.Рефлексия.**Прочитайте строчки, которые написаны на доске.**«Любить природу – это наблюдать и помогать»****-**Как вы их понимаете?**Закончите предложения*** Во время урока я понял (поняла), что …
* Самым полезным для меня было …
* Мне понравилось …
* Я хочу сказать спасибо …

- Чему научили вас произведения из раздела «О братьях наших меньших»?Всё прекрасное на землеот солнца, а хорошее от человека!Природу может спаститолько наша любовь. | .Организует работу по выявлению смысла пословицыСоздает условия для формирования личной ответственности за результаты своейдеятельности | Читают пословицу , Высказывают свое мнение, обосновывают ответОценивать свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| **ΥIII. Домашнее задание.**Понаблюдай за жизнью своих питомце. Опиши их повадки, привычки. Придумай рассказ или сказку о своём любимце.Уч. Стр. 155, вопрос №10 |  |  |